Утверждено Директор ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1  $\underline{\hspace{1cm}}$  Э. Н. Лаптева Приказ № 198 от 29.08.2024

## Календарно-тематическое планирование

реализации программы дополнительного образования детей «Учимся говорить правильно» на 2024 – 2025 уч. год

№ п/п	Тема	Дата		Цели и задачи	ī	Кол-во	
		проведения	Предметные	Личностные	Деятельность	часов	
	Первый год обучения						
1	Обследование знаний и умений воспитанников, поступивших в 1 класс	С 1 по 15 сентября	•		Регулятивные: владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Личностные: осознают границы своего знания и «незнания»		
2	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы		Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.	начальными навыками адаптации в динамично	Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение использование знаково- символических средств. Личностное переживание Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей, нравственно-эстетическое оценивание, оценка Регулятивные УУД: - организовать своё рабочее место и работу.	1	

				-принимает и сохраняет учебную задачу.	
3	Предложение	Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основная единица речи, выражающий законченную мысль.		1
4	Слово	Ориентируются в своей системе знаний- отличают новое от уже неизвестного	знают новый термин «слово». Оценивают свою деятельность на занятии	Познавательные: планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.  Коммуникативные: слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  Регулятивные: осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.	1
5	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слов. Словообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.		1

6	Ударение	Выделение ударного слога	Уметь делить слова на слоги, находить ударный слог.		1
7-8	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться тела и схеме человека,	К- ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Л- осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.	2
9-10	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	стоящего напротив.  Знать возраст и тролли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года		2
	Звуки и буквы				
11	Гласные I-го ряда Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	<ul> <li>П: владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения</li> <li>К: слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывании</li> </ul>	1

				Л: осознают границы своего	
				знания и «незнания»	
12	Звук [а] и буква А	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	Познавательные: планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации  Коммуникативные: слушают, излагают и аргументируют свое мнение  Регулятивные: осознают и	1
13	Звук [у] и буква У	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука.	принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
14	Звук [о] и буква О	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.		1

1.5	Пиффоролица	Vitalijanja u ananyayya	Visory	T: ONTHEODER HOLD OVER THE	1
15	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Уметь	П: осуществляют анализ,	1
	звуков	артикуляции звуков [а]	дифференцировать	сравнение языкового материала	
	[a] –[o]	и [о]. Дифференциация	звуки [а] и [о] в	как по заданным, так и по	
		гласных звуков [а] и [о].	слогах, словах,	самостоятельно выделенным	
		Соотнесение звуков с	словосочетаниях,	основаниям	
		буквами. Различение	предложениях,	К: строят монологическое	
		звуков а-о по	текстах. Уметь	высказывание с учетом	
		оптическим признакам	сравнивать буквы а-о	поставленной коммуникативной	
			по начертанию.	задачи	
				Р: принимают учебную задачу,	
				сформулирован-	
				ную вместе с учителем	
16	Звук [ы] и буква Ы	Развитие навыков	Уметь четко	Познавательные: планируют	1
		выделения звука,	произносить звук [ы].	учебные действия, используют	
		уточнение артикуляции	Знать правильную	различные способы поиска	
		звука, соотнесение	артикуляцию звука.	информации	
		звука с буквой,	Уметь выделять звук		
		определение места	из ряда гласных,	Коммуникативные: слушают,	
		звука в слове	слогов, слов; позиция	излагают и аргументируют свое	
		3	звука в слове;	мнение	
			соотносить звук с		
			буквой.	Регулятивные: осознают и	
17	Звук [э] и буква Э	Развитие навыков	Уметь четко	принимают учебную задачу,	1
1		выделения звука,	произносить звук [э].	планируют и контролируют	•
		уточнение артикуляции	Знать правильную	учебные действия	
		звука, соотнесение	артикуляцию звука.	J	
		звука, с буквой,	Уметь выделять звук		
		определение места	из ряда гласных,		
		звука в слове	слогов, слов; позиция		
		Sbyka b chobe	звука в слове;		
			_		
			буквой.		

	Гласные II-го ряда. Твердые и мягкие согласные.				
18	Звук [и] и буква И	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .	Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.	Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии	1
19	Дифференциация звуков [ы] – [и]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] — [и]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	П: вырабатывают каллиграфический почерк К: участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности Регулятивные: осуществляют взаимопроверку.	1
20	Буква Я	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой.	Познавательные: планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации	1

		6 D		<i>V</i>	
		буквой. Выделение	1 7	Коммуникативные: слушают,	
		звука из слова		излагают и аргументируют свое	
		определение места		мнение	
		звука в слове.	1		
		Обозначение мягкости	помощи гласной я.	Регулятивные: осознают и	
		согласных на письме		принимают учебную задачу,	
		при помощи гласной я.		планируют и контролируют	
21	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Уметь	учебные действия	1
	звуков	артикуляции звуков [а]-			
	[a] – [я]	[я]. Дифференциация			
		гласных звуков [а] – [я]			
		Соотнесение звуков с			
		буквами.	предложениях,		
		9,112411111	текстах. Уметь		
			обозначать мягкость		
			согласных на письме		
			и в схемах при		
			-		
22	Г	Уточнение	помощи гласной я.		1
22	Буква Е		Уметь определять		1
		артикуляции звука			
		соотнесение	йотированной		
		количества звуков	<del>-</del>		
		йотированной гласной			
		в разных позициях с			
		буквой. Выделение	звук с буквой. Уметь		
		звука из слова	обозначать мягкость		
		определение места	согласных на письме		
		звука в слове.	и в схемах при		
		Обозначение мягкости	помощи гласной я.		
		согласных на письме и	· ·		
		в схемах при помощи			
1		=			
		в схемах при помощи			

23	Дифференциация	Уточнение	Уметь	J: проявляют готовность к	1
	звуков	артикуляции звуков [э]-	дифференцировать	работе на занятии	
	[э] – [e]	[е]. Дифференциация	звуки [э] – [е] в		
		гласных звуков [а] – [я].	слогах, словах,	<i>ПР</i> : вырабатывают	
		Соотнесение звуков с	словосочетаниях,	каллиграфический почерк	
		буквами.	предложениях,		
			текстах. Уметь	P: <i>п</i> ринимают учебную задачу,	
			обозначать мягкость	сформулированную вместе с	
			согласных на письме	учителем	
			и в схемах при		
			помощи гласной е.	П- владеют логическими	
24	Буква Ю	Уточнение	Уметь определять	действиями анализа, синтеза,	1
		артикуляции звука,	количество звуков	сравнения.	
		соотнесение	йотированной		
		количества звуков	гласной в разных	Р- осознают и принимают	
		йотированной гласной	позициях с буквой.	учебную задачу, планируют и	
		в разных позициях с	Уметь соотносить	контролируют учебные действия	
		буквой. Выделение	звук с буквой. Уметь		
		звука из слова,	обозначать мягкость		
		определение места	согласных на письме		
		звука в слове.	и в схемах при		
		Обозначение мягкости	помощи гласной ю.		
		согласных на письме и			
		в схемах при помощи			
		гласной <i>ю</i> .			
25	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Уметь		1
	звуков	артикуляции звуков [у]-			
	[у] – [ю]	[ю]. Дифференциация	звуки [y] – [ю] в		
		гласных звуков [у] -	слогах, словах,		
		[ю]. Соотнесение	словосочетаниях,		
		звуков с буквами.	предложениях,		
			текстах. Уметь		
			обозначать мягкость		

			согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.		
26	Буква Е	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь мягкость согласных на письме и в схемах при		1
27	Дифференциация звуков [o] – [e]	гласной е.  Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[е]. Дифференциация гласных звуков [о] – [е]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуков [о] — [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.		1
28	Обозначение мягкости согласных буквой <i>в</i> в конце и середине слова.	Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> .	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласной ь. Уметь анализировать	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1

		1	T		
			слова с ь в середине и	Л- проявляют интерес к	
			конце слова. Уметь	предмету, стремятся к	
			соотносить слова с ь	приобретению новых знаний	
			со схемой.		
	Звонкие и глухие				
	согласные				
29	Звуки [с]- [с'] .Буква	Артикуляция,	Уметь четко	П- развивать слуховое	1
2)	C Sbykh [e] [e] .bykba	-		1 - 1	1
		характеристика звука,	произносить звуки [с]	• '	
		соотнесение звука с	[c']. Знать	мотивацию к обучению и	
		буквой, выделение	правильную	преодолению учебных	
		звука из слогов, слов;	артикуляцию и	затруднений.	
		определение места	характеристику		
		звука в слове	звуков. Уметь	К- слушают и излагают свое	
			выделять звук из ряда	мнение	
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию	Л- владеют навыками	
			звука в слове;	сотрудничества со взрослыми и	
			соотносить звук с	сверстниками	
			буквой.	СВЕРСТИНКИМИ	
30	Звуки [3]- [3'] .Буква	Apprint	Уметь четко	•	1
30		Артикуляция,			1
	3	характеристика звука,	произносить звуки [3]		
		соотнесение звука с	[3']. Знать		
		буквой, выделение	правильную		
		звука из слогов, слов;	артикуляцию и		
		определение места	характеристику		
		звука в слове	звуков. Уметь		
			выделять звук из ряда		
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию		
			звука в слове;		
			соотносить звук с		
			буквой.		

31	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	П- используют различные 1	
31	звуков [с]- [з].	артикуляции,	сравнивать	способы поиска информации,	
		характеристики звуков	артикуляцию и	владеют навыками чтения	
		[с]- [з]. Соотнесение	характеристику	слогов, слов и предложений в	
				соответствии с учебной задачей.	
		звуков с буквами,	1 -	соответствии с учеонои задачеи.	
		символами и	соотносить звуки с	D	
		«опорами» для их	символами и	Р- принимают и сохраняют цели	
		обозначения на письме.	буквами. Уметь	и задачи учебной деятельности.	
		Дифференциация	дифференцировать		
		звуков [c] – [з] в слогах,	звуки в		
		словах,	изолированной		
		словосочетаниях,	позиции, в логах,		
		предложениях и	словах,		
		текстах. Работа со	словосочетаниях,		
		словами- паронимами.	предложениях,		
			текстах.		
32	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	П- планируют учебные действия 1	
	звуков [с']- [з'].	артикуляции,	сравнивать		
		характеристики звуков	артикуляцию и	К- обмениваются мнениями,	
		[с']- [з']. Соотнесение	характеристику	слушают друг друга.	
		звуков с буквами,	звуков. Уметь		
		символами и	соотносить звуки с	Л- проявляют интерес к занятию,	
		«опорами» для их	•		
		«опорами» для их обозначения на письме.	символами и	стремятся к приобретению новых знаний	
		обозначения на письме.	символами и буквами. Уметь	стремятся к приобретению новых	
		обозначения на письме. Дифференциация	символами и буквами. Уметь дифференцировать	стремятся к приобретению новых	
		обозначения на письме. Дифференциация звуков [c'] – [з'] в	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в	стремятся к приобретению новых	
		обозначения на письме. Дифференциация звуков [c'] — [з'] в слогах, словах,	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной	стремятся к приобретению новых	
		обозначения на письме. Дифференциация звуков [c'] — [з'] в слогах, словах, словосочетаниях,	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах,	стремятся к приобретению новых	
		обозначения на письме. Дифференциация звуков [c'] — [3'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах,	стремятся к приобретению новых	
		обозначения на письме. Дифференциация звуков [c'] — [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях,	стремятся к приобретению новых	
		обозначения на письме. Дифференциация звуков [c'] — [3'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах,	стремятся к приобретению новых	

33	Звуки [ж]- [ж'].Буква Ж	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ж] [ж']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения  ПР- вырабатывают каллиграфический почерк  Л- проявляют готовность к работе на занятии	1
34	Звуки [ш]- [ш'] .Буква Ш	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ш] [ш']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
35	Дифференциация звуков [ш]- [ж].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и	<ul> <li>П- планируют учебные действия</li> <li>К- обмениваются мнениями, слушают друг друга, вырабатывают каллиграфический почерк</li> </ul>	1

		I ~	<u> </u>	Т	
		обозначения на письме.	буквами. Уметь	Л- проявляют интерес к занятию,	
		Дифференциация	дифференцировать	стремятся к приобретению новых	
		звуков [ш] – [ж] в	звуки в	знаний	
		слогах, словах,	изолированной		
		словосочетаниях,	позиции, в логах,		
		предложениях и	словах,		
		текстах. Работа со	словосочетаниях,		
		словами- паронимами.	предложениях,		
		•	текстах.		
36	Звуки [в]- [в'] .Буква	Артикуляция,	Уметь четко		1
	В	характеристика звука,	произносить звуки	П- ориентируются в своей	
		соотнесение звука с	[в]- [в']. Знать	системе знаний, отличают новое	
		буквой, выделение	правильную	от уже известного	
		звука из слогов, слов;	артикуляцию и	or yme nageernere	
		определение места	характеристику		
		звука в слове	звуков. Уметь	Р- вырабатывают	
		звука в словс		1 1	
			выделять звук из ряда	каллиграфический почерк	
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию	TT	
			звука в слове;	Л- развивать слуховое внимание	
			соотносить звук с	и логическое мышление	
			буквой.		
37	Звуки [ф]- [ф']	Артикуляция,	Уметь четко		1
	.Буква Ф	характеристика звука,	произносить звуки		
		соотнесение звука с	[ф]- [ф']. Знать		
		буквой, выделение	правильную		
		звука из слогов, слов;	артикуляцию и		
		определение места	характеристику		
		звука в слове	звуков. Уметь		
			выделять звук из ряда		
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию		
			-		
			звука в слове;		

			соотносить звук с		
•			буквой.		
38	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	П- планируют учебные действия	1
	звуков [в]- [ф] .	артикуляции,	сравнивать		
		характеристики звуков	артикуляцию и	К- обмениваются мнениями,	
		[в]- [ф]. Соотнесение	характеристику	слушают друг друга.	
		звуков с буквами,	звуков. Уметь		
		символами и	соотносить звуки с	Л- проявляют интерес к занятию,	
		«опорами» для их	символами и	стремятся к приобретению новых	
		обозначения на письме.	буквами. Уметь	знаний	
		Дифференциация	дифференцировать		
		звуков [в] — [ф] в	звуки в		
		слогах, словах,	изолированной		
		словосочетаниях,	позиции, в логах,		
		предложениях и	словах,		
		текстах. Работа со	словосочетаниях,		
		словами- паронимами.	предложениях,		
			текстах.		
39	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь		1
	звуков [в']- [ф'] .	артикуляции,	сравнивать		
		характеристики звуков	артикуляцию и		
		[в']- [ф']. Соотнесение	характеристику		
		звуков с буквами,	звуков. Уметь		
		символами и	соотносить звуки с		
		«опорами» для их	символами и		
		обозначения на письме.	буквами. Уметь		
		Дифференциация	дифференцировать		
		звуков [в'] – [ф'] в	звуки в		
		слогах, словах,	изолированной		
		словосочетаниях,	позиции, в логах,		
		предложениях и	словах,		
		текстах. Работа со	словосочетаниях,		
		словами- паронимами.	,		
<u> </u>		J. J	l .		

			предложениях, текстах.		
40	Звуки [п]- [п'] .Буква П	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [п]- [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Л: проявляют готовность к работе на занятии ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
41	Звуки [б]- [б'] .Буква Б	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [б] [б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного Р- вырабатывают каллиграфический почерк Л- развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
40	Дифференциация звуков [п]- [б] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б]. Соотнесение звуков с буквами,	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику	<ul><li>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</li></ul>	1

		символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] – [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
41	Дифференциация звуков [п']- [б'].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п']- [б'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п'] — [б'] в слогах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
42	Звуки [т]- [т'] .Буква Т	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов;	Уметь четко произносить звуки [т] [т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.	1

		определение места	звуков. Уметь	Р- осознают и принимают	
		звука в слове	выделять звук из ряда	учебную задачу, планируют и	
			звуков, слогов, слов;	контролируют свои действия	
			определять позицию		
			звука в слове;		
			соотносить звук с		
			буквой.		
43	Звуки [д]- [д'] .Буква	Артикуляция,	Уметь четко		1
13	_ ' '	характеристика звука,	произносить звуки [д]		1
	Д		1		
		соотнесение звука с	L		
		буквой, выделение	правильную		
		звука из слогов, слов;	артикуляцию и		
		определение места	характеристику		
		звука в слове	звуков. Уметь		
			выделять звук из ряда		
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию		
			звука в слове;		
			соотносить звук с		
			буквой.		
44	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	П- извлекают необходимую	1
	звуков	артикуляции,	сравнивать	информацию из высказываний	
	[т]- [д] .	характеристики звуков	артикуляцию и	одноклассников, сведений	
		[т]- [д]. Соотнесение	характеристику	учителя.	
		звуков с буквами,	звуков. Уметь		
		символами и	соотносить звуки с	Р- владеют умениями	
		«опорами» для их	символами и	контролировать и оценивать	
		обозначения на письме.	буквами. Уметь	учебные действия в соответствии	
		Дифференциация	дифференцировать	с поставленной задачей	
		звуков [т] — [д] в слогах,	звуки в		
		словах,	изолированной	Л- осознают границы своего	
		словосочетаниях,	позиции, в логах,	знания и «незнания»	
		предложениях и	· ·	Similar (iii)	
		предложениях и	словах,		

		текстах. Работа со словами- паронимами.	словосочетаниях, предложениях, текстах.		
45	Дифференциация звуков [т']- [д'].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т']- [д']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] — [д'] в слогах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах,		1
46	Звуки [к]- [к'] .Буква К	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [к] –[к']. Знать	<ul> <li>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</li> <li>Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</li> </ul>	1

47	Звуки [г]- [г'] .Буква	Артикуляция,	Уметь четко		1
* /	С	* *			1
		характеристика звука,	произносить звуки		
		соотнесение звука с	[г]- [г']. Знать		
		буквой, выделение	правильную		
		звука из слогов, слов;	артикуляцию и		
		определение места	характеристику		
		звука в слове	звуков. Уметь		
			выделять звук из ряда		
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию		
			звука в слове;		
			соотносить звук с		
40	T 11	37	буквой.		1
48	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	Освоение приёмов поиска	1
	звуков [к]- [г] .	артикуляции,	сравнивать	нужной информации,	
		характеристики звуков	артикуляцию и	овладение алгоритмами	
		[к]- [г]. Соотнесение	характеристику	основных учебных действий по	
		звуков с буквами,	звуков. Уметь	анализу	
		символами и	соотносить звуки с		
		«опорами» для их	символами и		
		обозначения на письме.	буквами. Уметь		
		Дифференциация	дифференцировать		
		звуков $[\kappa] - [\Gamma]$ в слогах,	звуки в		
		словах,	изолированной		
		словосочетаниях,	позиции, в логах,		
		предложениях и	словах,		
		текстах. Работа со	словосочетаниях,		
		словами- паронимами.	предложениях,		
40			текстах.	D 1 1	1
49	Звуки [л]- [л'] .Буква	Артикуляция,	Уметь четко	Решать орфографические задачи	1
	Л	характеристика звука,	произносить звуки [л-	с опорой на алгоритм (памятку по	
		соотнесение звука с	[л']. Знать	решению орфографической	
		буквой, выделение	правильную	задачи) в ходе записи по слуху.	

		DDVICE US GHOLD GHOD!	ODTIVICATION II	Deanwhart work to the purity ward	
		звука из слогов, слов;	артикуляцию и	Развивать навык правильного	
		определение места	характеристику	написания слов с данными	
		звука в слове	звуков. Уметь	звуками.	
			выделять звук из ряда		
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию		
			звука в слове;		
			соотносить звук с		
			буквой.		
50	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	Производить звуко-слоговой и	1
	звуков	артикуляции,	сравнивать	звуко-буквенный анализы слов	
	[л]- [л'] .	характеристики звуков	артикуляцию и		
51		[л]- [л'] . Соотнесение	характеристику	Соблюдать простейшие нормы	1
	Развитие речи:	звуков с буквами,	звуков. Уметь	речевого этикета: здороваться,	
	«Зимующие птицы»	символами и	соотносить звуки с	прощаться, благодарить.	
		«опорами» для их	символами и	Вступать в диалог отвечать на	
		обозначения на письме.	буквами. Уметь	вопросы, задавать вопросы,	
		Дифференциация	дифференцировать	уточнять непонятное.	
		звуков [л] — [л'] в	звуки в		
		слогах, словах,	изолированной		
		словосочетаниях,	позиции, в логах,		
		предложениях и	словах,		
		текстах. Работа со	словосочетаниях,		
		словами- паронимами.	предложениях,		
		1	текстах.		
52		Расширять словарный	Формируют умения	П- извлекают необходимую	1
	Развитие речи:	запас существительных	составлять полный	информацию из высказываний	
	«Перелетные	и глаголов по теме	ответ на вопрос,	одноклассников, сведений	
	птицы»	«Зимующие птицы»,	учитывая связь	учителя.	
		«Перелетные птицы»;	предложений в	К- слушают друг друга, строят	
		-Развитие	тексте, определять и	понятные для партнера по	
		фонематического	раскрывать тему	коммуникации речевые	
1		представления;	текста, составлять	высказывания.	

		-Воспитывать	связное	Л- осознают границы своего	
		заботливое отношение	высказывание,	знания и «незнания»	
		к птицам.	использовать		
			разнообразные		
			языковые средства.		
	СОНОРЫ		• ' '		
53	Звуки [р]- [р'] .Буква	Артикуляция,	Уметь четко	Правильную артикуляцию и	1
	P	характеристика звука,	произносить звуки [р-	характеристику звуков. Уметь	
		соотнесение звука с	[р']. Знать	выделять звук из ряда звуков,	
		буквой, выделение	правильную	слогов, слов; определять	
		звука из слогов, слов;	артикуляцию и	позицию звука в слове;	
		определение места	характеристику	соотносить звук с буквой.	
		звука в слове	звуков. Уметь		
			выделять звук из ряда		
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию		
			звука в слове;		
			соотносить звук с		
			буквой.		
54	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	П- владеют логическими	1
	звуков	артикуляции,	сравнивать	действиями анализа, синтеза,	
	[p]- [p'].	характеристики звуков	_	сравнения	
		[p]- [p']. Соотнесение	характеристику	1	
		звуков с буквами,	звуков. Уметь		
		символами и	соотносить звуки с		
		«опорами» для их	символами и		
		обозначения на письме.	буквами. Уметь		
		Дифференциация	дифференцировать		
		звуков [р] – [р'] в	звуки в		
		слогах, словах,			
		словосочетаниях,	позиции, в логах,		
		предложениях и	словах,		
		текстах.	словосочетаниях,		

		Работа со словами- паронимами.	предложениях, текстах.		
55 56	Развитие речи: «Транспорт»	научить составлять текст по рисунку (рассматривать	Отвечают на вопросы учителя, находить нужную	<ul><li>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений</li></ul>	1
	Развитие речи: «Профессии»	рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).	информацию;  -Определяют цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя;  -Слушают и выступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	учителя.  К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
	Свистящие, шипящие звуки,		оосумдении.		
57	аффрикаты Дифференциация звуков [c]- [ш].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] — [ш] в	Уметь и четко произносить звуки [с]- [ш]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	1

		слогах, словах,	дифференцировать		
		словосочетаниях,	звуки в		
		предложениях и	изолированной		
		текстах. Работа со	позиции, в логах,		
		словами- паронимами.	словах,		
			словосочетаниях,		
			предложениях,		
			текстах.		
58	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Уметь четко		2
	звуков [3]- [ж].	артикуляции,	произносить звуки	<i>ПР:</i> вырабатывают	_
	objace [e] [M].	характеристики звуков	[3]- [ж]. Знать и уметь	каллиграфический почерк	
		[3]- [ж]. Соотнесение	сравнивать	Tarana Padai Issaini no Isba	
		звуков с буквами,	1 -	P: принимают учебную задачу,	
		символами и	характеристику	сформулированную вместе с	
		«опорами» для их	звуков. Уметь	учителем	
		обозначения на письме.	соотносить звуки с	J	
		Дифференциация	символами и		
		звуков [3] — [ж] в	буквами. Уметь		
		слогах, словах,	дифференцировать		
		словосочетаниях,	звуки в		
		предложениях и	изолированной		
		текстах. Работа со	_		
		словами- паронимами.	словах,		
			словосочетаниях,		
			предложениях,		
			текстах.		
59	Звуки [ч] .Буква Ч	Артикуляция,	Уметь четко	П- извлекают необходимую	1
		характеристика звука,	произносить звук [ч].	информацию из высказываний	•
		соотнесение звука с	Знать правильную	одноклассников, сведений	
		буквой, выделение	артикуляцию и	учителя.	
		звука из слогов, слов;	характеристику	<i>y</i>	
		определение места	звука. Уметь	Р- владеют умениями	
		звука в слове	выделять звук из ряда		
		Julyka p chope	рыдолить звук из ряда	Komponinhonarn ii offeningarn	

60	Дифференциация звуков [ч]- [т'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [т']. Соотнесение звуков с буквами,	звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.  Уметь и четко произносить звуки [ч]- [т']. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и	1	1
		символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] — [т'] в слогах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	сформулированную вместе с учителем	
61	Звуки [щ] .Буква Щ	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [щ]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове;	<ul> <li>П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.</li> <li>Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия</li> </ul>	1

			соотносить звук с	
			буквой.	
62	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Уметь четко	1
	звуков [щ]- [с'] .	артикуляции,	произносить звуки	
		характеристики звуков	[щ]- [с']. Знать и	
		[щ]- [с']. Соотнесение	уметь сравнивать	
		звуков с буквами,	артикуляцию и	
		символами и	характеристику	
		«опорами» для их	звуков. Уметь	
		обозначения на письме.	соотносить звуки с	
		Дифференциация	символами и	
		звуков [щ] - [c'] в	буквами. Уметь	
		слогах, словах,	дифференцировать	
		словосочетаниях,	звуки в	
		предложениях и	изолированной	
		текстах. Работа со	позиции, в логах,	
		словами- паронимами.	словах,	
			словосочетаниях,	
			предложениях,	
62	TT 11	37	текстах.	1
63	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Уметь четко	1
	звуков [щ]- [ч] .	артикуляции,	произносить звуки	
		характеристики звуков	[щ]- [ч]. Знать и уметь	
		[щ]- [ч]. Соотнесение	сравнивать	
		звуков с буквами, символами и	артикуляцию и	
		символами и «опорами» для их	характеристику звуков. Уметь	
		обозначения на письме.	соотносить звуки с	
		Дифференциация	символами и	
		звуков [щ] – [ч] в	буквами. Уметь	
		слогах, словах,	дифференцировать	
		словосочетаниях,	звуки в	
			изолированной	
		предложения	11301111p 0 Daillion	

		D	1		
		текстах. Работа со	позиции, в логах,		
		словами- паронимами.	словах,		
			словосочетаниях,		
			предложениях,		
			текстах.		
64	Звуки [ц] .Буква Ц	Артикуляция,	Уметь четко		1
	, ,	характеристика звука,	произносить звук [ц].	<i>ПР</i> : вырабатывают	
		соотнесение звука с	Знать правильную	каллиграфический почерк	
		буквой, выделение	артикуляцию и		
		звука из слогов, слов;	• •	P: принимают учебную задачу,	
		определение места	звука. Уметь	сформулированную вместе с	
		звука в слове	выделять звук из ряда	учителем	
		звука в словс	• •	учителем	
			звуков, слогов, слов;		
			определять позицию		
			звука в слове;		
			соотносить звук с		
			буквой и символом.		
65	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Уметь четко		1
	звуков	артикуляции,	произносить звуки		
	[ц]- [с].	характеристики звуков	[ц]- [с]. Знать и уметь		
		[ц]- [с]. Соотнесение	сравнивать		
		звуков с буквами,	артикуляцию и		
		символами и	характеристику		
		«опорами» для их	звуков. Уметь		
		обозначения на письме.	соотносить звуки с		
		Дифференциация	символами и		
		звуков [ц] – [с] в слогах,	буквами. Уметь		
		словах,	дифференцировать		
		словосочетаниях,	звуки в		
		предложениях и			
		текстах. Работа со	_		
		словами- паронимами.	словах,		
			словосочетаниях,		

			предложениях, текстах.		
66	Развитие речи: «Насекомые»	Расширять словарный запас по теме «Насекомые»;	Формируют умения определять прямое и переносное значения	К- слушают, излагают и аргументируют свое мнение.	1
67	Развитие речи: «Деревья»	«Деревья» Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.	Р- осознают и принимают учебную задачу  Л- владеют навыками сотрудничества	1
68 69	Диктант « Это весна»	Проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, в именах людей.	При диктовке четко проговариваются окончания слов.	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
70	Рассказ описание: «Моя комната»	Умеют строить монологическое	Формируют умения собрать материал для	П- осуществляют анализ, сравнение языкового материала.	1
71	Рассказ-описание «Грузовик»	высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи воспринимают оценку совей работы учителем, товарищами	рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений	Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем  К- участвуют в диалоге, общей беседе	1

72-73	Проверочное списывание	Выявить умение списывать текст и			2
	Списыванис	списывать текст и сличать написанное с			
		образцом.			
74	Автоматизация	Уточнение и сравнение	Уметь четко	Развивать фонематическое	1
' -	звука [л] в прямых и	артикуляции и	произносить звуки	восприятие и способность	1
	обратных слогах	характеристики звука	[л]. Знать и уметь	запоминанию	
	обранных слогах	[л]. Развитие моторики	правильную	Sanowinanino	
		пальцев рук,	артикуляцию и		
		артикуляционной	характеристику		
		моторики.	звука.		
75	Автоматизация	Развивать общую	Уметь сделать звуко-	Развитие связной речи.	1
7.5	звука [л] в слогах со	моторику, Развивать	слоговой анализ и	Tusbithe ebishen pe in.	•
	стечением	просодику и речевое	синтез в словах слон,		
	согласных	дыхание. Научить	лось, волк.		
		сочинять чистоговорки.			
76	Автоматизация	Развитие	Произнесение	Развитие связной речи.	1
	звука [л] в связной	пространственного и	слоговых сочетаний.	•	
	речи на основе	слухового восприятия,	Координация		
	сказочного сюжета	моторики пальцев рук,	дыхания,		
	«Путешествие	артикуляционной	артикуляции и		
	Колобка в Голубую	моторики. Массаж и	фонации.		
	страну»	самомассаж.			
	Буквы, сходные по				
	кинетическим и				
	оптическим				
	признакам				
77	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	П- извлекают необходимую	5
	букв б- д, а-о, и-у, п-	артикуляции и	сравнивать	информацию из высказываний	
	т, и-ш, л-м, к-н, н-п.	характеристики звуков.	правильную	одноклассников, сведений	
		Соотнесение звуков с	артикуляцию и	учителя.	
		буквами, символами и	характеристику	Р- владеют умениями	
		«опорами» для их	звуков. Уметь	контролировать и оценивать	

	Обследование знаний, умений и	обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
78	<b>навыков.</b> Итоговая	Проверка усвоения	Выявить	Уметь списывать с печатного	
10	контрольная работа	навыков	сформированность	текста и сличать написанное с	
		сформированности	действия	образцом. Уметь писать под	
		письма под диктовку и	самоконтроля	диктовку в соответствии с	
		списывания.		программными требованиями.	
		Тестирование.		Уметь работать с тестированием.	
				д обучения	
1	Речь	Звуки речи, способы их	Знать строение	Развивать слуховое внимание,	1
		образования. Органы	артикуляционного	фонематическое восприятие	
		речи. Речевые и	аппарата. Уметь		
		неречевые звуки	различать речевые и		
			неречевые звуки		
2	Развитие речи:	Учить наблюдать	Учить любоваться	Развивать устойчивость	1
	«Сентябрь начало	признаки осени;	красотой осеннего	внимания, способность к	
	осени» (экскурсия)	изменение окраски	пейзажа.	запоминанию, переключению	

		листьев деревьев и кустарников, созревание семян и плодов.			
3	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
4	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1
5	Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и	Развивать коммуникативные навыки	1

		изучаемых слов при помощи схемы.	неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам		
6	Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение словдействий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать словадействия и ставить вопросы к словампредметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память	1
7	Развитие речи: «Овощи»	Уточнить и расширять представления детей об овощах, их значении для человека;	Развивать речь на примере составления описательного рассказа.	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
8	Развитие речи: «Фрукты»	Уточнить и расширять понятия о фруктах; познакомить с понятием «цитрусовые».	Развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета		1
9	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и словадействия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать мыслительные операции	1

		слов к графическим схемам			
10	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словампризнакам. Роль имен прилагательных в речи	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	1
11	Рассказ-описание «Овощи и фрукты»	Закрепить знания учащихся об овощах и фруктах; развивать умения употреблять относительные прилагательные.	Формировать приемы таких умственных действий, как сравнение и обобщение.	Воспитывать мотивацию к учению	1
12	Предложение	Уточнить знания детей о предложении, развивать умение отделять паузой в устной речи одно предложение от другого.	1 1	Развивать интеллектуальные способности учащихся	1
13	Распространение простого двусоставного предложения определением	сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову.	Развивать слуховое внимание	1

		прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными			
14	Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам	Уметь интонационно правильно произносить и правильно оформлять на письме	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие	1
15	Гласные звуки. Гласные 1-го ряда	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	1
16	Согласные звуки	Дать понятие «согласный звук»	Учить умению слушать друг друга и учителя.	Развивать фонематический слух, речь.	1
17	Дифференциация гласных и согласных звуков	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деят-ь, наблюдательность. Разв-ь тактильные ощущения	1
18-21	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами	Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой	4

		слове), соотношение			
		между звуками и			
		буквами. Соотнесение			
		_			
22.24		звуков с символами.	**	*	2
22-24	Слогообразующая	Деление слов на слоги,	Уметь делить слова	Формировать условно-	3
	роль гласных.	выделение ударного	на слоги, выделять	рефлекторные связи между	
	Деление слов на	слога,	ударный слог в	графемой и кинемой	
	слоги	слогоритмическая	словах,		
		схема слова.	воспроизводить		
		Слогообразующая роль	ритмический рисунок		
		гласных	слова, составлять		
			схему слова с		
			выделением ударного		
			слога, подбирать		
			слова к заданной		
			схеме слова		
25-26	Звуковой анализ и	Звуковой анализ и	Уметь выполнять	Формировать условно-	2
	синтез	синтез слов	звуковой анализ и	рефлекторные связи между	
		(определение	синтез	графемой и кинемой	
		количества и			
		последовательности			
		слогов в слове,			
		составление слова из			
		слогов) Виды слогов			
27-28	Слоговой анализ и	Слоговой анализ и	Уметь выполнять	Формировать условно-	2
	синтез	синтез слов	слоговой анализ и	рефлекторные связи между	
		(определение	синтез	графемой и кинемой	
		количества и		1 1	
		последовательности			
		слогов в слове,			
		составление слова из			
		слогов) Виды слогов			
1		ГСЛОГОВ Г БИДЫ СЛОГОВ		1	

29-30	Ударение. Смыслоразличи- тельная роль	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	2
	ударения	ударения. Определение	объяснять значение		
		ударного слога в	слова в зависимости		
		словах. Соотнесение слова со схемой	от ударения		
31-32	Обозначение	Гласные 2-го ряда.	Уметь обозначать на	Развивать слуховое внимание и	2
	мягкости согласных	Дифференциация	письме мягкость	память	
	гласными 2-го ряда	согласных звуков перед	согласных при		
	-	гласными 2-го ряда.	помощи гласных 2-о		
		Соотнесение	ряда. Соотнесение		
		количества звуков и	количества звуков и		
		букв в слове	букв в слове		
33-34	Обозначение	Соотнесение	Уметь на письме	Развивать слуховое внимание и	2
	мягкости согласных	количества звуков и	обозначать мягкость	логическое мышление	
	буквой ь в конце,	букв в слове.	согласных при		
	середине слова	Смыслоразличительная	помощи ь. Уметь		
		роль ь	анализировать слова с		
			ь на конце и в		
			середине слова.		
			Уметь соотносить		
			слова с ь со схемой		
35	Разделительный	Соотнесение	Уметь соотносить	Развивать слуховое внимание и	1
	мягкий знак	количества звуков и	произношение слова	логическое мышление	
		букв в слове.	и его написание.		
		Уточнение правил	Уметь анализировать		
		написания	слова с		
		разделительного ь.	разделительным ь.		
36	Тестирование				1
37	Развитие речи:	Уточнить	Формировать умение	Развивать наблюдательность,	1
	«Декабрь –начало	представления детей об	пользоваться	умение правильно назвать	
		осенних явлениях в	календарем природы-		

	зимы» (занятие-	природе,	рассказывать о	изменения, происходящие в	
	экскурсия)	последовательных	явлениях природы по	природе.	
		изменениях в жизни	значкам и символам.		
		растений, животных;			
		обобщить знания о том,			
		что все живое			
		приспособлено к			
		наступлению			
		холодного сезона.			
38	Дифференциация и-	Уточнение и сравнение	Уметь	Развивать зрительно-моторную и	1
	у	артикуляции гласных у-	дифференцировать	пространственную координацию,	
		ю. Дифференциация	гласные у-ю в слогах,	слуховое восприятие	
		гласных звуков у-ю.	словах,		
		Соотнесение звуков с	словосочетаниях,		
		буквами	предложениях,		
			текстах. Уметь		
			обозначать мягкость		
			согласных на письме		
			и в схемах при		
			помощи гласной ю		
39	Дифференциация о-е	Уточнение и сравнение	Уметь	Развивать зрительно-моторную и	1
		артикуляции гласных о-	дифференцировать	пространственную координацию,	
		е. Дифференциация	гласные о-е в слогах,	слуховое восприятие	
		гласных звуков о-е.	· ·		
		Соотнесение звуков с	словосочетаниях,		
		буквами	предложениях,		
			текстах. Уметь		
			обозначать мягкость		
			согласных на письме		
			и в схемах при		
			помощи гласной е		

40-43	Дифференциация гласных [ы]- [и]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]- [и]. Дифференциация гласных звуков [ы]- [и]. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные [ы]- [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и	Развивать слухо- произносительные дифференцировки	3
44-45	Развитие речи: «Одежда»	Уточнение и расширение представлений у учащихся об одежде	Уметь выбирать одежду по сезону и роду деятельности.	Расширять словарный запас учащихся	2
46-47	Развитие речи: «Обувь»	Формирование умения ухаживать за обувью	знакомство с отдельными деталями обуви. Закрепить умение отбирать обувь по сезону.	Расширять словарный запас учащихся	2
48-49	Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста	Уметь обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда и ь. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2

50-51	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	Развивать мыслительные	2
	[c]-[3]	артикуляции и	сравнивать	операции	
		характеристик звуков	правильную		
		[с]-[з]. Соотнесение	артикуляцию и		
		звуков с буквами,	характеристику		
		символами и	звуков. Уметь		
		«опорами» для их	соотносить звуки с		
		обозначения на письме.	символами и		
		Дифференциация	буквами. Уметь		
		звуков [с]-[з] в слогах,	дифференцировать		
		словах,	звуки в		
		словосочетаниях,	изолированной		
		предложениях и	позиции, в слогах,		
		текстах. Работа со	словах,		
		словами-паронимами	словосочетаниях,		
			предложениях,		
			текстах		
52-53	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Знать и уметь	Развивать логическое мышление	2
	[m]-[m]	артикуляции и	1 <b>-</b>		
		характеристик звуков	правильную		
		[ш]-[ж]. Соотнесение	артикуляцию и		
		звуков с буквами,	характеристику		
		символами и	звуков. Уметь		
		«опорами» для их	соотносить звуки с		
		обозначения на письме.	символами и		
		Дифференциация	буквами. Уметь		
		звуков [ш]-[ж] в слогах,	дифференцировать		
		словах,	звуки в		
		словосочетаниях,	изолированной		
		предложениях и	, , ,		
		текстах. Работа со	словах,		
1		словами-паронимами	словосочетаниях,		

			предложениях,		
			текстах		
54-55	Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словосочетаниях, предложениях,	Развивать способности к переключению	2
			текстах		
56-59	Дифференциация [п]-[б]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,	Формировать контроль за ходом своей деятельности	4

		текстах. Работа со словами-паронимами	словосочетаниях, предложениях, текстах		
60-61	Диктант				2
62-65	Дифференциация [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях	4
66-67	Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонки е и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2

68	Развитие речи: «Март –начало весны» (занятие- экскурсия)	развивать наблюдательность детей, умение правильно отражать погодные явления в речи	правильно оформлять предложения при письме развивать эстетические чувства-умение видеть красоту весеннего пейзажа.		1
69	Развитие речи: «Кто как весну встречает»	познакомить учащихся с жизнью животных весной.	Развивают внимание, память, связную речь.	Прививать интерес к познанию нового.	1
70-71	Автоматизация звука [р] в слогах	Развитие пространственной ориентировки. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [p].	Уметь четко произносить звук [р]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь дифференцировать звук в слогах, со стечением согласных (тр, др).	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность	2
72-73	Дифференциация звука [р] в обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звука [р]. Анализ и синтез слогов <i>ар</i> , <i>ур</i> .	Уметь четко произносить звук [р]. Знать	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	2

74.75	T 11	N.	звука. Уметь соотносить звук с символом и буквой.		
74-75	Дифференциация звука[р] в открытых слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука[р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематическое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	2
76	Автоматизация звука[р] в слогах со стечением согласных	Укреплять мышцы языка, создавая базу для формирования правильного произношения звука; закреплять правильное произношение звука [р] в слогах.	Развивать фонематический слух, умение и навык отличать нормированное звучание от искаженного.	Активизировать внимание, память, мышление.	1
77	Автоматизация звука[р] в обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука[р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.		1
78	Диктант	Выявить у учащихся уровень овладения			1

79	Работа над ошибками	изученными звуками и степень усвоения элементарных знаний по грамматике и фонетике. Развивать умение исправлять ошибки.			1
80	Развитие речи: «Дом. Квартира. Домашний адрес»	Выяснение знаний о доме.	Уметь ориентироваться по домашнему адресу.	Развивать речевую активность	1
81	Развитие речи: «Дорога в школу и домой»	Понятия «направо» и «налево». Закрепление знаний о домашнем адресе.	правилами пешехода	Развивать речевую активность	1
82	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р на основе сюжета «Поездка в Простоквашино»	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.	1
83	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р на основе сюжета «Поездка на дачу»	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.	1

84	Звуки [л]-[л']. Буква Л на основе сказочного сюжета «Наш гость-инопланетянин»	Выделение звуков [л]- [л'] из слов луна, земля. Уточнение и сравнение характеристики звуков [л]-[л']. Сравнение их по акустическим и артикуляционным признакам.	Умеют сделать анализ слов стол, стул, мебель. Умеют работать над ударным слогом Лолик.	Развивать фонематическое представление.	1
			Третий го,	ц обучения	
2	Упражнения в разборе предложения по членам предложения	Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, предложенных и самостоятельно составленных текстов Способствовать развитию умения разбирать предложение по членам предложения	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
			разных ситуациях.		
3	Коллективное составление рассказа «Золотая осень»	Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		<ul> <li>П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации</li> <li>К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения</li> </ul>	1

			проявляют	Л- владеют навыками	
			эстетические чувства.	сотрудничества	
4	Слова, отвечающие	Уточнить	Владеют умениями		1
	на вопросы кто?	представление	контролировать и		
	Что? Какой? Какая?	учащихся об	оценивать учебные		
	Что делает?	особенностях текста;	действия в		
		развивать умение	соответствии с		
		правильно употреблять	поставленной задачей		
		предложения в тексте			
5	Последовательный	Учить устанавливать	Формируют умения	П- планируют учебные действия,	1
	пересказ текстов	причинно-	отвечать на вопросы	используют различные способы	
	ярко выраженной	следственные связи с	полным	поиска информации	
	причинно-	опорой на предметные	предложением,	К- слушают, излагают и	
	следственной связью	картинки, слова-	составлять полные	аргументируют свои мнения	
	с опорой на	действия. Слушают	предложения-	Л- владеют навыками	
	предметные	собеседника и ведут	объяснения	сотрудничества	
	картинки и вопросы.	диалог, оценивают свои	лексического		
		достижения на занятии.	значения слова,		
			устанавливать		
			причинно-		
			следственные связи с		
			опорой на		
			предметные		
			картинки, слова-		
			действия		
6	Слово и слог. Звуки	Создать условия для	Имеют мотивацию к	П- владеют логическими	1
	и буквы. Гласные	актуализации знаний	учебной	действиями анализа, синтеза,	
	звуки.	учащихся о гласных	деятельности, навыки	сравнения.	
		звуках и буквах,	сотрудничества со	Р- осознают и принимают	
		обозначенных гласные	взрослыми и	учебную задачу, планируют и	
		звуки;	сверстниками в	контролируют учебные действия	
		совершенствовать	разных ситуациях.		
		умения определять			

	T T	T	1		1
		слоги в словах,			
		правильно переносить			
		слова с одной строки на			
		другою, правильно			
		определять букву для			
		обозначения на письме			
		безударного гласного			
		звука в словах.			
7	Звуки и буквы.	Развивать умение	Имеют мотивацию к	П- владеют логическими	1
	Гласные е,е,ю,я.	отличать звук от буквы;	учебной	действиями анализа, синтеза,	
		углубить знание о роли	деятельности, навыки	сравнения.	
		гласных букв е,е,ю, я.	сотрудничества со	Р- осознают и принимают	
		·	взрослыми и	учебную задачу, планируют и	
			сверстниками в	контролируют учебные действия	
			разных ситуациях.		
			Владеют		
			способностями		
			понимать учебную		
			задачу занятия,		
			отвечают на вопросы.		
8	Слово и слог. Звуки	Создать условия для	Имеют мотивацию к	П- извлекают необходимую	1
	и буквы. Согласные	актуализации знаний	учебной	информацию из сведений	
	звуки.	учащихся о согласных	деятельности, навыки	учителя.	
		звуках и буквах,	сотрудничества со	Р- осознают и принимают	
		обозначенных	взрослыми и	учебную задачу, планируют и	
		согласные звуки, о	сверстниками в	контролируют учебные действия	
		написании	разных ситуациях.	nonipolity is a section delication	
		буквосочетаний с	I		
		шипящими согласными			
		звуками;			
		совершенствовать			
		умения правильно			
		обозначать на письме			
		ооозначать на письме			

		парные по звонкости-			
		глухости согласные			
		звуки в конце слова и			
		перед согласными,			
		ударный гласный звук			
		после шипящих.			
9	Устное сочинение.	Формировать умение	Воспитывать	П- владеют логическими	1
	Составление	составлять полный	уважительное	действиями, строят речевое	
	рассказа по	ответ на вопрос,	отношение к семье,	высказывание, используют	
	вопросам	учитывая связь	школе.	различные способы поиска	
		заголовка с темой		информации	
		текста; развивать		К- слушают сверстников и	
		фонематический анализ		учителя, излагают и	
		слов в процессе		аргументируют свою точку	
		упражнений по		зрения.	
		звуковому анализу и		1	
		синтезу слов.			
10	Мягкий знак –	Научить обозначать		П- извлекают необходимую	1
	показатель мягкости	мягкость согласного		информацию из сведений	
	согласного звука	при помощи мягкого		учителя	
	-	знака согласных		Р- осознают и принимают	
		звуков; обогащать		учебную задачу, планируют и	
		словарный запас,		контролируют свои действия	
		упражнять в подборе			
		прилагательных.		К- устранять нарушения	
11	Правописание слов с	Развивать умение	Имеют мотивацию к	фонематического слуха и	1
	сочетаниями ЖИ-	распознавать в словах	учебной	восприятия; развивают	
	ШИ	шипящие звуки и	деятельности, навыки	логическое мышление.	
		правильно употреблять	сотрудничества со		
12	Правописание слов с	на письме сочетания	взрослыми и	Л- осознают границы своего	1
	сочетаниями ЧА-	этих звуков с гласными	сверстниками в	знания и «незнания»	
	ЩА	u ,a, y.	разных ситуациях.		

13	Правописание слов с сочетаниями <b>ЧУ- ЩУ</b>				1
14	Правописание слов с сочетаниями <b>ЧК, ЧН, ЩН</b>	Формировать умение писать сочетания <i>чк</i> – <i>чн</i> без мягкого знака			1
	Мягкий знак- показатель мягкости между согласными	Тренировать в обозначении мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными	Научаться обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения	
15	Мягкий знак — показатель мягкости согласных в середине слова	Закрепить знания детей о смягчении при помощи мягкого знака.	Формируют навык фонематического анализа и синтеза.		1
16	Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1

17	Потолия	Сополучамотрором	Фольтина	П моржамахат маабматта	1
17	Пересказ	Совершенствовать	Формируют умения	П- извлекают необходимую	1
	описательного	навыки	пересказывать текст	информацию из сведений	
	характера с опорой	фонематического	описательного	учителя	
	на картинки,	анализа.	характера с опорой на	К- устранять нарушения	
	вопросы,	Воспитывать бережное	графические схемы-	фонематического слуха и	
	графические схемы.	отношение к живой	части изображения	восприятия; развивают	
	Текст «Березка»	природе; развивать	предмета.	логическое мышление.	
		активный и пассивный		Л- осознают границы своего	
		словарь.		знания и «незнания»	
18-19	Разделительный	Ознакомить с правилом	Научатся осознавать	П- владеют логическими	2
	твердый знак и его	написания	позитивное	действиями, строят речевое	
	употребление на	разделительного ъ.	отношение к	высказывание, используют	
	письме		правильной устной и	различные способы поиска	
			письменной речи как	информации	
			показателю общей	К- слушают сверстников и	
			культуры человека;	учителя, излагают и	
			умеют вступать в	аргументируют свою точку	
			речевое общение.	зрения.	
	Предложение,				
	словосочетание				
20	Повествовательные,	Познакомить учащихся	Имеют мотивацию к	П- извлекают необходимую	1
	вопросительные и	с особенностями	учебной	информацию из высказываний	
	побудительные	предложений по цели	деятельности, навыки	одноклассников, сведений	
	предложения	высказывания;	сотрудничества со	учителя.	
	_	совершенствовать	взрослыми и	Р- осознают и принимают	
		знания учащихся об	_ <del>-</del>	учебную задачу	
		особенностях	разных ситуациях.	К- слушают друг друга	
		повествовательного,		Л- осознают границы своего	
		вопросительного и		знания и «незнания»	
		побудительного			
		предложения.			
		предложения.			

21	Восклицательные	Углубить знания детей	Имеют мотивацию к	П- планируют деятельность на	1
	предложения	об интонации	учебной	занятии в соответствии с	
		предложений,	деятельности, навыки	заданной темой.	
		развивать умение	сотрудничества со	Р- принимают учебную задачу,	
		правильно произносить	взрослыми и	сформулированную вместе с	
		предложения,	сверстниками в	учителем.	
		передавая то или иное	разных ситуациях.		
		чувство.			
22	Изложение	Формировать умение	Совершенствовать	П- извлекают необходимую	1
		передавать содержание	умение оформлять	информацию из сведений	
		рассказа, используя	предложения в	учителя	
		основные вопросы;	письменной речи.	Р- осознают и принимают	
		развивать умение		учебную задачу, планируют и	
		сравнивать слова,		контролируют свои действия	
		близкие по смыслу, и		К- устранять нарушения	
		точно употреблять их в		фонематического слуха и	
		предложении.		восприятия; развивают	
23	Работа над	Развивать умение		логическое мышление.	1
	ошибками	исправлять ошибки;		Л- осознают границы своего	
		учить редактировать		знания и «незнания»	
		текст	**		
24	Последовательный	Учить устанавливать	Умеют отвечать на	П- планируют учебные действия,	1
	пересказ с опорой на	последовательный	вопросы полным	используют различные способы	
	вопросы.	пересказ с опорой на	предложением,	поиска информации	
	Составление	вопросы. Слушают	последовательно	К- слушают, излагают и	
	предложений	собеседника и ведут	пересказывать с	аргументируют свои мнения	
	(полных ответов на	диалог, оценивают свои	опорой на вопросный	Л- владеют навыками	
	вопросы)	достижения на занятии.	план, составлять	сотрудничества	
			полные предложения		
			-объяснения		
			лексического		
			значения слова.		

25	Главные и	Познакомить с ролью	Имеют мотивацию к	П- извлекают необходимую	1
	второстепенные	главных и	учебной	информацию из высказываний	
	члены предложения	второстепенных членов	деятельности, навыки	одноклассников, сведений	
	_	предложения;	сотрудничества со	учителя.	
		совершенствовать	взрослыми и		
		знания о связи слов в	сверстниками в	Р- осознают и принимают	
		предложении	разных ситуациях.	учебную задачу	
26	Словосочетание	Формировать понятие	Владеют		1
		«словосочетание» на	способностями	К- слушают друг друга	
		основе усвоения его	понимать учебную		
		существенных	задачу занятия,	Л- осознают границы своего	
		признаков.	отвечает на вопросы,	знания и «незнания»	
27	Чем отличается	Создать условия для	обобщать		1
	словосочетание от	ознакомления со	собственные		
	слова	словосочетанием;	представления;		
		показать сходство и	слушают друг друга и		
		различие слова и	ведут диалог,		
		словосочетания,	оценивают свои		
		выполняющих	достижения на		
		номинативную	занятии.		
		функцию;	Имеют мотивацию к		
		способствовать	учебной		
		формированию навыка	деятельности, навыки		
		написания слов с	сотрудничества со		
		изученными	взрослыми и		
		орфограммами.	сверстниками в		
			разных ситуациях.		
28	Развитие речи:	Научить детей	развивают связную	П- наблюдают за текстом с целью	1
	«Охрана здоровья.	составлять свой режим	речь на примере	анализа изучаемого явления;	
	Режим дня»	дня; закрепить знания о	составления рассказа	отрабатывают умение	
		гигиенических нормах	о режиме дня.	самостоятельно делать выводы,	
		и культуре поведения	Развивать	основываясь на самостоятельном	
			устойчивость	исследовании.	

29	Развитие речи: «Охрана здоровья. Кожа —надежная защита организма»  Состав слова	Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями; прививать гигиенические навыки по уходу за кожей.	внимания, способность к запоминанию Развивают связную речь на примере составления правил гигиены.	Р- принимают учебную задачу, сформированную учителем. Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.	1
30-31	Корень	Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как	Знают определение корня, умеют выделять его в слове;	<ul><li>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений</li></ul>	2
32-33	Однокоренные и (родственные) слова	части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.	Знают что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор	учителя.  Р- осознают и принимают учебную задачу  К- слушают друг друга  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
34	Понятие об окончании и его роли в языке	Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.	Знают понятие о окончании, умеют выделять его в слове	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

35-36	Тест	Проверка полученных знаний на занятии		Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
37	Развитие речи: «Охрана здоровья. Уход за ногами»	Расширить знания детей о частях тела; познакомить с правилами ухода за ногами	Развивать память на основе упражнений в запоминании о воспроизведении	П- наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого явления; отрабатывают умение самостоятельно делать выводы, основываясь на самостоятельном	1
38	Развитие речи: «Здоровье и питание»	Уточнить и систематизировать знания детей об основных продуктах питания; познакомить с маленькими секретами здорового питания	Развивать умения работать внимательно, сосредоточенно. Обогащать словарь учащихся	исследовании.  Р- принимают учебную задачу, сформированную учителем.  Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.	1
39	Проект «Режим дня. Составление меню»	Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения	Развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию		1
40-41	Общие понятия о приставке	Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с	Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громкоречевой форме Л- проявляют готовность к работе на занятии	2

	1		1		
		приставками; создать	приставками, знают		
		условия для	порядок действий для		
		ознакомления с	нахождения		
		некоторыми	приставки в слове.		
		приставками,, их			
		написанием			
42	Общие понятия о	Создать условия для	Находят в словах с	П- осуществляют анализ, синтез,	1
	суффиксе	формирования	однозначно	сравнение и обобщение	
		представления о	выделяемыми	языкового материала по	
		суффиксе как значимо	морфемами	самостоятельно выделенным	
		части слова, умения	окончание, корень,	основаниям; анализируют	
		находить в слове	приставку, суффикс;	языковые объекты с выделением	
		суффиксы	наблюдают над	их существенных и	
			способами	несущественных признаков,	
			образования слов при	пользуются словарями, строят	
			помощи суффиксов,	несложные рассуждения.	
			участвуют в устном	Р- принимают учебную задачу,	
			общении на занятии	сформированную вместе с	
42	Образование слов с	Способствовать	Знают определение	учителем; проявляют	2
43-44	помощью приставок	развитию умений	суффикса, умеют	познавательную инициативу,	
	-	находит суффикс в	находить суффикс в	овладевают способами решения	
45-46	Образование слов с	слове и подбирать	слове и выделять его,	учебной задачи, контролируют	2
	помощью суффиксов	слова с таким же	образовывать с	процесс и результаты своей	
		суффиксом; создать	помощь. Суффикса	деятельности с учебным	
		условия для	слова и осознавать	материалом.	
		формирования	значения, вносимые	К- участвуют в диалоге, общей	
		представления о	суффиксами	беседе; учитывают разные	
		различных значениях		мнения и высказывают	
		суффиксов		собственное	
47-48	Упражнения в	Развивать умение	Совершенствовать	П- извлекают необходимую	2
	разборе слов по	разбирать слова по	знания об	информацию из сведений	
	составу	ставу и подбирать слова	однокоренных словах	учителя	
		к заданным схемам	и значимых частях	-	
		L	I .	I .	

2

			оценивают свои достижения на занятии.	коммуникации речевые высказывания	
53	Синоним	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
54	Омоним	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению словомонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной		1
55	Многозначные слова	Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
56	Фразеологизм	Создать условия для ознакомления с устойчивыми слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	1

57	Образные слова и выражения. Загадки	замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащать речи учащихся фразеологизмами.  Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов,	Работают со словарем фразеологизмов  Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
		правильного употребления образных слов и выражений	CAOD		
	Безударная гласная				
58-59	Правописание слов с безударными гласными в корне	Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми норами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	<ul> <li>П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.</li> <li>Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.</li> <li>К- высказывают обоснованное суждение.</li> </ul>	2
60-61	Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне	Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим	Овладевают изучаемыми норами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят	Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	2

		чередованием звуков в	корень в		
		русском языке;	однокоренных словах		
		проверять умение	с чередованием.		
		обозначать буквой			
		безударный гласный в			
		корне.			
62	Ударения в слове	Создать условия для	Овладевают	П- осуществляют анализ, синтез,	1
		актуализации знаний	изучаемыми норами	сравнение и обобщение	
		учащихся о способах	русского языка,	языкового материала по	
		проверки безударной	основами грамотного	самостоятельно выделенным	
		гласной в корне слова;	письма; подбирают	основаниям; анализируют	
		способствовать	однокоренные слова	языковые объекты с выделением	
		развитию умения	и формы одного и	их существенных и	
		находить безударную	того же слова с целью	несущественных признаков,	
		гласную в корне	проверки написания	пользуются словарями, строят	
		Theory is a Rophe	слова.	несложные рассуждения.	
63	Безударная гласная	Звучание одного и того	Уметь правильно	Р- принимают учебную задачу,	1
03	проверяемая	же звука в ударной и	ставить ударение и	сформированную вместе с	1
		безударной позиции.	находить безударную	учителем; контролируют процесс	
	ударением	• •		и результаты своей деятельности	
		Проверка написания	J	= -	
		безударных гласных	проверять написание	с учебным материалом.	
		разными способами	безударных гласных	К- участвуют в диалоге, общей	
		(изменением формы	разными способами	беседе; учитывают разные	
		слова, подбор	(изменение формы	мнения и высказывают	
		однокоренных слов)	слова, подбор	собственное	
			однокоренных слов)		
64	Сложные слова	Способ образования	Уметь пользоваться		1
		сложных слов.	навыками		
		Соединительная	словообразования,		
		гласная. Лексическое	выделять корни в		
		значение сложных	сложном слове.		
		слов.	Уметь		

			конструировать		
		+	словосочетания		
65	Проверочная работа	Проверка усвоения орфографических навыков. Выделять	Уметь написать под диктовку в соответствии с	<ul><li>П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя</li></ul>	1
		сформированность действий самоконтроля	программными требованиями	P- осознают и принимают учебную задачу, планируют и	
66	Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего	1
				знания и «незнания»	
	Правописание слов				
	с глухими и				
	<b>ЗВОНКИМИ</b>				
	согласными в				
	корне				
67-68	Правописание слов с парными по глухости — звонкими согласными в корне слов и перед согласными в корне	Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости — звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на изучаемое правило способствовать	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонематического материала при	П- оперируют имеющимися теоретическими знаниями; применяют полученные ранее знания для решения поставленных в новой учебной ситуации задач Р- применяют учебную задачу, сформулированную учителем. К- аргументируют свои ответы	3

		развитию умения находить безударную гласную в корне	использовании правил правописания		
69-72	Написание слов с непроверяемыми согласными в корне	Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы	Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы	ПР применяют знание фонетического материала при использовании правил правописания. П- воспринимают смысл читаемых текстов. Р- открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии.	4
73	Диктант «Праздник весны»	Проверить         умение           писать         слова         с           проверяемыми         и           гласными         и           согласными         в корне		П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и	1
74	Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		контролируют свои действия <b>К</b> - устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.	1

				Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
75	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам. Рассказ И.Тургенева «Воробей»	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам.	Развивают внимание, объем слухо – речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
	Предлоги				
76	Предлоги В, НА	Дать понятие «Предлоги». Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «в», «на», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия  К- устранять нарушения фонематического слуха и	1
77	Дифференциация предлогов В, НА	Отметить словообразующую и смысловую роль приставки; Развивать и уточнять пространственные представления.	Упражняются в раздельном написании предлогов.	восприятия; развивают логическое мышление.  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
78	Предлоги С, СО, ИЗ	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их.		1

		значении предлогов «со», «из», закрепление предложного управления.	Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.		
79	Предлоги ПО, К	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «по», «к», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия  К- устранять нарушения фонематического слуха и	1
80	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «за», «из-за», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	восприятия; развивают логическое мышление.  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
81	Предлоги НАД, ПОД	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «над», «под», закрепление	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами.		1

				Популутация		
		-	едложного	Повышают		
		уп	равления.	мотивацию		
				обучению.		
82	с 15 по 25 мая					
	обследование устной					
	и письменной речи					
	воспитанников					
				Четвертый і	год обучения	•
1	Предложение	П	редложение –	Знать предложение	П- извлекают необходимую	1
		oc	новная единица речи,	как основная единица	информацию из высказываний	
			гражающий	речи, выражающий	одноклассников, сведений	
			конченную мысль.	законченную мысль.	учителя.	
2	Анализ предложения		крепить понятие о	Развивают словесно-	Р- осознают и принимают	1
			едложении,	логическое	учебную задачу	
		-	амматически	мышление, слуховое	К- слушают друг друга	
		-	авильном	и зрительное	Л- осознают границы своего	
		-	строении	внимание и память,	знания и «незнания»	
			едложения;	расширять и		
			одолжать работу над	обобщать словарь.		
			формированном	обобщать словарь.		
2	Г		кстом.		П	1
3	Главные и		ознакомить с ролью		П- отвечать на вопросы учителя,	1
	второстепенные		авных и		находить нужную	
	члены предложения.		оростепенных членов		Р- организовать свое рабочее	
	Связь слов в	-	едложения;		место, определять цель и	
	предложении.	co	вершенствовать		составлять план выполнения	
		3Н	ания о связи слов в		заданий на занятии под	
		пр	едложении.		руководством учителя	
					К- слушать и вступать в диалог,	
					участвовать в коллективном	
					обсуждении	

	I n		77	Т	1
4	Знаки препинания в	Научить писать без	Имеют мотивацию к	П- извлекают необходимую	1
	конце предложения	ошибок, применять	учебной	информацию из высказываний	
		орфографические	деятельности, навыки	одноклассников, сведений	
		правила и правила	сотрудничества со	учителя.	
		постановки знаков	взрослыми и	Р- осознают и принимают	
		препинания при записи	сверстниками в	учебную задачу	
		предложенных и	разных ситуациях.	К- слушают друг друга	
		самостоятельно		Л- осознают границы своего	
		составленных текстов		знания и «незнания»	
5	Виды предложений	Формировать умения	Знать: Виды		1
	по интонации	видов предложений по	предложений по		
		цели высказывания	интонации		
		(повествовательные,	(восклицательные,		
		вопросительные,	невосклицательные)		
		побудительные), знаки	Знаки препинания в		
		препинания в конце	конце предложения		
		предложения;	Уметь:		
		классифицировать	классифицировать		
		предложения по	предложения по		
		интонации;	интонации;		
		обосновывать знаки	обосновывать знаки		
		препинания в конце	препинания в конце		
		предложений	предложений		
6	Виды предложений	Формировать умения	Знать: устную речь;		1
	по цели	видов предложений по	виды предложений по		
	высказывания	цели высказывания	цели высказывания		
		(повествовательные,	(повествовательные,		
		вопросительные,	вопросительные,		
		побудительные)	побудительные)		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Уметь: применять		
			орфографические		
			правила и правила		
		l .	irabinia ii iipabinia		

			постановки знаков препинания при записи предложений		
7	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			<ul> <li>П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную</li> <li>Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения</li> </ul>	1
8	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорныхслов действий.	Создать условия для составления и записи текста по рисунку.	Формируют умения пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и словадействия.	заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1
	Имя существительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен существительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<ul> <li>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</li> <li>Р- осознают и принимают учебную задачу</li> <li>К- слушают друг друга</li> <li>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</li> </ul>	1
9	Имя существительное	Определять роль имен существительных в	адекватная мотивация, личная	<b>Р</b> -формировать и удерживать учебную задачу	1

10	Окончания существительных   Число имени существительного	речи в предложении. Находить имена существительные с предлогами Научатся устанавливать связь	самооценка, здоровьесберагающее поведение  Адекватная мотивация, осознание	<ul> <li>П- использовать общие приемы решения задач</li> <li>К- уметь просить о помощи.</li> <li>П- извлекают необходимую информацию из высказываний</li> </ul>	1
		имен прилагательных с именами существительными	ответственности.	одноклассников, сведений учителя.	
11	Род имени существительного	Определять род имен существительных, согласовывать их с другими частями речи в роде и числе	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	<ul><li>Р- осознают и принимают учебную задачу</li><li>К- слушают друг друга</li></ul>	1
12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Получат возможность научиться: осознать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся писать без ошибок.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
13	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать	Развивают фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.	П- ориентироваться в тексте, отвечают на вопросы учителя Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1

		составленный план при		Л- владеют навыками	
		выборочном пересказе.		сотрудничества со взрослыми и	
14	Краткий пересказ. составление плана	Формировать умение составлять полные	Совершенствовать фонематический	сверстниками, проявляют эстетические чувства.	1
	пересказа.	предложения-	анализ слов.		
		объяснения			
		лексического значения			
		слова, кратко			
		пересказывать			
		повествовательный			
		текст, определять			
		последовательность			
		частей текста,			
		составлять план			
		рассказа и			
		использовать			
		составленный план при			
		кратком пересказе.			
15	Имя прилагательное	Создать условия для	Имеют мотивацию	П- извлекают необходимую	1
	как часть речи	актуализации знаний	навыки	информацию из сведений	
16	Изменение имени	учащихся о признаках	сотрудничества со	учителя, учебника, формулируют	1
	прилагательного по	имени прилагательного	взрослыми и	ответы на вопросы, используя	
	родам и числам	как части речи, роли	сверстниками в	речевые средства.	
		имени прилагательного	разных ситуациях.	Р- осознают и принимают	
		в речи; к учебной		учебную задачу.	
		деятельности,		К- слушают взрослого и	
		способствовать		сверстников, излагают и	
		развитию умений		аргументируют свою точку	
		различать оттенки		зрения	
		значений имен			
		прилагательных.			
17	Склонение имен	Получат возможность	Владеют	П- проявляют познавательный	1
	прилагательных в	научиться: осознавать	способностями	интерес к предмету, осознают	

	T		Т -	Т	
	единственном числе	позитивное отношение	понимать учебную	границы своего знания и	
	мужского ,женского	к правильной устной и	задачу занятия,	«незнания», находят выходы из	
	и среднего рода	письменной речи как	отвечать на вопросы,	спорных ситуаций.	
		показателю общей	обобщать		
		культуры человека;	собственные		
		Научаться: писать без	представления;		
		ошибок, применять	слушают собеседника		
		орфографические	и ведут диалог,		
		правила постановки	оценивают свои		
		знаков препинания при	достижения на		
		записи предложенных и	занятии; умеют		
		самостоятельно	вступать в речевое		
		составленных текстов.	общение.		
18	Глагол как часть	Создать условия для	Имеют мотивацию	П- владеют логическими	1
	речи	актуализации знаний	навыки	действиями, строят речевое	
		учащихся о признаках	сотрудничества со	высказывание, используют	
		глагола как части речи,	взрослыми и	различные способы поиска	
		роли глагола в речи;	сверстниками в	информации	
		определять глаголы и	разных ситуациях	К- слушают сверстников и	
		по вопросам и по		учителя, излагают и	
		обобщенному		аргументируют свою точку	
		лексическому		зрения.	
		значению.			
19	Неопределенная	Научаться	Самоопределение	П- осуществляют анализ, синтез,	1
	форма глагола	распознавать глаголы	позиции школьника	сравнение и обобщение	
		приводить примеры	на основе	языкового материала по	
		слов данной части.	положительного	самостоятельно выделенным	
20	Изменение глагола	Научаться	отношения к школе,	основаниям; анализируют	1
	по числам, по	распознавать глаголы	адекватно	языковые объекты с выделением	
	времени	приводить примеры	воспринимать	их существенных и	
		слов данной части.	предложения	несущественных признаков,	
		Ставить вопросы к	учителя, товарищей		

		1	T		
		глаголам. определять	-	пользуются словарями, строят	
		роль глаголов в речи и в	допущенных ошибок.	несложные рассуждения.	
		предложении.			
21	Глаголы	Формировать			1
	прошедшего	представления			
	времени	учащихся о признаках			
		глагола как части речи.			
		научатся определять			
		времена глагола			
22	Спряжение глаголов	Научаться	Самоопределение		1
		распознавать глаголы	позиции школьника		
		приводить примеры	на основе		
		слов данной части.	положительного		
		Ставить вопросы к	отношения к школе,		
		глаголам. определять	адекватно		
		роль глаголов в речи и в	воспринимать		
		предложении.	предложения		
23	Несовершенный и	Научаться	учителя, товарищей		1
	совершенные виды	распознавать глаголы	по исправлению		
	глагола	приводить примеры	допущенных ошибок.		
		слов данной части.			
24	Местоимение как	Создать условия для	Имеют мотивацию	Р- принимают учебную задачу,	1
	часть речи	актуализации знаний	навыки	сформированную вместе с	
	Употребление	учащихся о признаках	сотрудничества со	учителем; контролируют процесс	
	местоимений в речи	имени прилагательного	взрослыми и	и результаты своей деятельности	
		как части речи, роли	сверстниками в	с учебным материалом.	
		имени прилагательного	разных ситуациях.	К- участвуют в диалоге, общей	
		в речи; к учебной		беседе; учитывают разные	
		деятельности,		мнения и высказывают	
		способствовать		собственное	
		развитию умений			
		различать оттенки			

		значений имен прилагательных.			
25	Имя числительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени числительного как части речи, роли имени числительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен числительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
26	Наречие как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и	1
27	Значения наречий	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи.	Имеют мотивацию навыки	учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
28	Однозначные и многозначные слова	Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	<b>П</b> - осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.	1

		значение слов. Работа со словарем	сверстниками в разных ситуациях.	P- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и	
29	Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов.	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям	Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов	оценивают учебные действия. <b>К</b> - излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
30	Омонимы	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению словомонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
31	Антонимы. Подбор антонимов к слову	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  Р- осознают и принимают учебную задачу  К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

32	Нахождение	Формировать умение	Получат возможность		1
	антонимов в тексте	находить антоним к	осознавать		
		словам различных	позитивное		
		частей речи; расширять	отношение к		
		активный и пассивный	правильной устной		
		словарный запас.	речи как показателю		
			общей культуры		
			человека		
33	Синонимы. Подбор	Создать условие для	Имеют мотивацию к	П- осознанно строят речевые	1
	синонимов к слову.	ознакомления с	учебной	высказывания в устной форме,	
		синонимами.	деятельности, навыки	структурируют знания.	
		Практическое	сотрудничества со	Р- принимают и сохраняют	
		овладение учащимися	взрослыми и	учебную задачу, контролируют и	
		подбором синонимов.	сверстниками в	оценивают учебные действия.	
		Работа со словарем	разных ситуациях.	К- излагают и аргументируют	
34	Нахождение	Создать условия для		свою точку зрения на	1
	синонимов в тексте.	обучения нахождению		обсуждаемую проблему.	
	обоснование выбора	слов-			
	синонимов в тексте.				
35	Употребление	Формировать умение			1
	синонимов в речи	подбирать синоним к	учебной		
	для преодоления	словам различных	деятельности, навыки		
	неоправданного	частей речи,	сотрудничества со		
	повторения слов.	редактировать текст,	взрослыми и		
		устраняя	сверстниками в		
		повторяющиеся слова.	разных ситуациях.		
36	Сложные слова	Способ образования	Уметь пользоваться	П- извлекают необходимую	1
		сложных слов.	навыками	информацию из высказываний	
		Соединительная	словообразования,	одноклассников, сведений	
		гласная. Лексическое	выделять корни в	учителя.	
		значение сложных	сложном слове.	Р- осознают и принимают	
		слов.	Уметь	учебную задачу	

			конструировать	<b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по	
37	OFmanapayyya	Фольную ополу уписуууд у	словосочетания	1	1
31	Образование	Формировать умения и	Проявляют учебную	коммуникации речевые	1
	сложных слов путем	навыки образования	и коммуникативную	высказывания	
	слияния двух	новых слов путем	активность.	Л- осознают границы своего	
	корней.	слияния двух корней.		знания и «незнания»	
38	Лексическое	Формировать умение	Уточняют временную	П- осознанно строят речевые	1
	значение слова.	определять	последовательность	высказывания в устной форме,	
	Определение	лексическое значение	месяцев года,	структурируют знания.	
	лексического	слова по толковому	понимание	Р- принимают и сохраняют	
	значения слова.	словарю; расширять	предложно-	учебную задачу, контролируют и	
39	Определение и	словарный запас по	падежных	оценивают учебные действия.	1
	толкование	теме: «Месяцы года».	конструкций;	К- излагают и аргументируют	
	лексического		развивают навык	свою точку зрения на	
	значения слова,		звукового анализа и	обсуждаемую проблему.	
	употребленного в		фонематического		
	контексте.		восприятия слов.		
40	Узнавание слова по	Формировать умение	Расширяют		1
	толкованию его	узнавать слово по	словарный запас по		
	лексического	толкованию его	теме: «Органы		
	значения. Работа с	лексического значения;	растений», «Цветы».		
	кроссвордами.	учить работать с	p. 1011111111111111111111111111111111111		
	проседордами	орфографическим			
		словарем.			
41	Этимология слов.	Учить работать с	Развивают	П- извлекают необходимую	1
'	Работа с	этимологическим	фонетическое	информацию из высказываний	*
	этимологическим	словарем; обогащать	восприятие,	одноклассников, сведений	
	словарем.	словарем, соотащать словарный запас по	звукобуквенный	учителя.	
	словирем.	теме «Части тела».	анализ слов, интерес	y mion.	
		TOWIC W TACTYI TOJIA//.	к языковым	Р- осознают и принимают	
				P- осознают и принимают учебную задачу	
12	Подпорици	Формуровот	явлениям, эрудицию.	4 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
42	Пословицы и	Формировать понятия	Формируют умение	К- слушают друг друга	1
	поговорки.	«пословица»,	правильно		

_					1
		«поговорка»; осознание	употреблять	Л- осознают границы своего	
		афоризма пословиц,	пословицы и	знания и «незнания»	
		поговорок; обогащать	поговорки.		
		пассивный и активный			
		словарь учащихся			
		пословицами и			
		поговорками.			
43	Сочинение «Веселые	Учить написать	Научаться писать	П- осознанно строят речевые	1
	каникулы»	сочинение, передавать	сочинение, развивая	высказывания в устной форме,	
		ее содержание;	свою речь,	структурируют знания.	
		совершенствовать	мышление.	К- излагают и аргументируют	
		умение правильно		свою точку зрения на	
		писать слова.		обсуждаемую проблему.	
44	Работа над	Формировать умение			1
	ошибками,	редактировать текст;			
	допущенными в	развивать			
	сочинении	орфографическую			
		зоркость.			
45	Творческий пересказ	Формировать умения	Совершенствовать	П- извлекают необходимую	1
	по обозначенному	определять и	навык	информацию из высказываний	
	началу рассказа.	раскрывать тему	фонематического	одноклассников, сведений	
		текста, собирать	анализа слов.	учителя.	
		материал по теме,		Р- осознают и принимают	
		точно употреблять		учебную задачу	
		слова в речи,		, ,	
		определять		К- слушают друг друга, строят	
		последовательность		понятные для партнера по	
		частей текста.		коммуникации речевые	
46	Творческий пересказ	Формировать умения	Развивают	высказывания	1
	по обозначенному	определять и	фонематический		•
	концу рассказа.	раскрывать тему	анализ слов, навыки	Л- осознают границы своего	
	Составление плана	текста, собирать	самоконтроля,	знания и «незнания»	
	рассказа.	материал по теме,	логическое	Shallm ii wieshallm//	
	рассказа.	marcphan no icme,	JOI HACCKOC		

	T T	_	T		
		точно употреблять	мышление,		
		слова в речи,	воображение,		
		определять	фантазию.		
		последовательность			
		частей текста,			
		составлять план			
		рассказа и			
		использовать			
		составленный план в			
		творческом пересказе.			
47	Творческий пересказ	Формировать умения	Развивают	П- отвечать на вопросы учителя,	1
	по обозначенной	определять и	фонематический	находить нужную	
	середине рассказа.	раскрывать тему	анализ слов, умение	January 1	
	Составление плана	текста, собирать	анализировать	Р- организовать свое рабочее	
	рассказа.	материал по теме,	структуру	место, определять цель и	
		точно употреблять	предложения.	составлять план выполнения	
		слова в речи,		заданий на занятии под	
		определять		руководством учителя	
		последовательность		Fy A	
		частей текста,		К- слушать и вступать в диалог,	
		составлять план		участвовать в коллективном	
		рассказа и		обсуждении	
		использовать		обуждении	
		составленный план в			
		творческом пересказе.			
48	Устное сочинение	Формировать умения	Развивают		1
	«Осень и весна».	собирать материал для	фонематические		_
	Составление	рассказа путем	представления,		
	сравнительного	наблюдений,	вербально-		
	рассказа	определять и	логическое		
	описательного	раскрывать тему	мышление, операции		
	характера и	текста, составлять	анализа, сравнения,		
		,			
	использованием	связное высказывание,	сопоставления.		

	графических (знаковых) схем	использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.			
49	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Научатся образовать имена прилагательные от имен существительных по вопросам	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Р- проводят контроль и самостоятельно оценивают процесс и результат деятельности.  К- самостоятельно строят	1
50	Согласование имени существительного и глагола в числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	учебной сотрудничество на занятии учителем и сверстниками.  Л- проводят самооценку, умеют организовать и провести взаимопроверку	1
51	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде	закрепляют навык правильного использования прошедшего времени, умения подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот		1

52	Согласование имени	Научаться	развитие	П- владеют логическими	2
	прилагательного с	устанавливать связь	артикуляционной	действиями, строят речевое	_
	именем	имен прилагательных с	моторики,	высказывание, используют	
	существительным в	именем	фонематического	различные способы поиска	
	роде, числе	существительным	восприятия,	информации	
			активизация	К- слушают сверстников и	
			словарного запаса в	учителя, излагают и	
			рамках изученной	аргументируют свою точку	
			темы	зрения.	
53	Текст. Тема текста.	Обобщить знания детей	Формировать умение	П- осознанно строят речевые	1
		о тексте; работать над	определять тему	высказывания в устной форме,	
		определением текста	текста, находить в	структурируют знания.	
			тексте предложение,		
			в котором выражена	Р- принимают и сохраняют	
			основная мысль.	учебную задачу, контролируют и	
54	Работа с	Развивать	Формировать умение	оценивают учебные действия.	1
	деформированными	орфографическую	определять тему		
	текстами.	зоркость и умение	текста, находить в	К- излагают и аргументируют	
		применять изученные	тексте предложение,	свою точку зрения на	
		орфографические	в котором выражена	обсуждаемую проблему.	
		правила на практике.	основная мысль.		
55	Текст –рассуждение	Формировать умения	Формировать умение		1
		определять и	определять тему		
		раскрывать тему	текста, находить в		
		текста, составлять	тексте предложение,		
		связное высказывание	в котором выражена		
		по опорным словам,	основная мысль.		
		словосочетаниям,			
		используя			
		разнообразные			
		языковые средства.			

56	Текст- описание	Формировать умения	Формировать умение	П- осознанно строят речевые	1
		определять и	определять тему	высказывания в устной форме,	
		раскрывать тему	текста, находить в	структурируют знания.	
		текста, составлять	тексте предложение,	Р- принимают и сохраняют	
		связное высказывание	в котором выражена	учебную задачу, контролируют и	
		по опорным словам,	основная мысль.	оценивают учебные действия.	
		словосочетаниям,		К- излагают и аргументируют	
		используя		свою точку зрения на	
		разнообразные		обсуждаемую проблему.	
		языковые средства.			
Итого					306