

Утверждено
Директор ГКУСО РО
Новочеркасского центра помощи детям №1
Э. Н. Лаптева
Приказ № 198 от 29.08.2024

Календарно-тематическое планирование
реализации программы дополнительного образования детей
«Учимся говорить правильно» на 2024 – 2025 уч. год

№ п/п	Тема	Дата проведения	Цели и задачи			Кол-во часов
			Предметные	Личностные	Деятельность	
Первый год обучения						
1	Обследование знаний и умений воспитанников, поступивших в 1 класс	С 1 по 15 сентября			<i>Регулятивные:</i> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и «незнания»	
2	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы		Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение использование знаково-символических средств. Личностное переживание <u>Коммуникативные УУД:</u> выражение своих мыслей, нравственно-эстетическое оценивание, оценка <u>Регулятивные УУД:</u> - организовать своё рабочее место и работу.	1

					-принимает и сохраняет учебную задачу.	
3	Предложение		Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основную единицу речи, выражающий законченную мысль.		1
4	Слово		Ориентируются в своей системе знаний-отличают новое от уже известного	знают новый термин «слово». Оценивают свою деятельность на занятии	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.	1
5	Деление слов на слоги		Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слов. Словообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.		1

6	Ударение		Выделение ударного слога	Уметь делить слова на слоги, находить ударный слог.		1
7-8	Пространственные представления		Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться тела и схеме человека, стоящего напротив.	К- ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л- осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.	2
9-10	Временные представления		Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Знать возраст и тролли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года		2
	Звуки и буквы					
	Гласные I-го ряда					
11	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.		Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	П: владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения К: слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания	1

					<i>Л:</i> осознают границы своего знания и «незнания»	
12	Звук [а] и буква А		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
13	Звук [у] и буква У		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
14	Звук [о] и буква О		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.		1

15	Дифференциация звуков [a] – [o]		Уточнение и сравнение артикуляции звуков [a] и [o]. Дифференциация гласных звуков [a] и [o]. Соотнесение звуков с буквами. Различение звуков а-о по оптическим признакам	Уметь дифференцировать звуки [a] и [o] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	<i>Л:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
16	Звук [ы] и буква Ы		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
17	Звук [э] и буква Э		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.		1

	Гласные II-го ряда. Твердые и мягкие согласные.					
18	Звук [и] и буква И		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .	Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> .	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии	1
19	Дифференциация звуков [ы] – [и]		Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] – [и]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [ы] – [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	<i>П:</i> вырабатывают каллиграфический почерк <i>К:</i> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществляют взаимопроверку.	1
20	Буква Я		Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации	1

			буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>я</i> .	звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .	<i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	
21	Дифференциация звуков [а] – [я]		Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а] – [я]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [а] – [я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .		1
22	Буква Е		Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .		1

23	Дифференциация звуков [э] – [е]		Уточнение артикуляции звуков [э]-[е]. Дифференциация гласных звуков [а] – [я]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [э] – [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .	Л: проявляют готовность к работе на занятии ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.	1
24	Буква Ю		Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> .	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> .	Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
25	Дифференциация звуков [у] – [ю]		Уточнение и сравнение артикуляции звуков [у]-[ю]. Дифференциация гласных звуков [у] – [ю]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [у] – [ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость		1

				согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> .		
26	Буква Е		Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .		1
27	Дифференциация звуков [о] – [е]		Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[е]. Дифференциация гласных звуков [о] – [е]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуков [о] – [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .		1
28	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.		Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> .	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласной <i>ь</i> . Уметь анализировать	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1

				слова с ь в середине и конце слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой.	Л- проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	
	Звонкие и глухие согласные					
29	Звуки [с]- [с'] .Буква С		Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [с] [с']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений. К- слушают и излагают свое мнение Л- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1
30	Звуки [з]- [з'] .Буква З		Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [з] [з']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1

31	Дифференциация звуков [с]- [з] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей. Р- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	1
32	Дифференциация звуков [с']- [з'] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с']- [з']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с'] – [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга. Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний	1

33	Звуки [ж]- [ж']. Буква Ж		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ж] [ж']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения ПР- вырабатывают каллиграфический почерк Л- проявляют готовность к работе на занятии	1
34	Звуки [ш]- [ш'] . Буква Ш		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ш] [ш']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
35	Дифференциация звуков [ш]- [ж] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга, вырабатывают каллиграфический почерк	1

			обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний	
36	Звуки [в]- [в'] .Буква В		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [в]- [в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного Р- вырабатывают каллиграфический почерк Л- развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
37	Звуки [ф]- [ф'] .Буква Ф		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ф]- [ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове;		1

				соотносить звук с буквой.		
38	Дифференциация звуков [в]- [ф] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в]- [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] – [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга. Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний	1
39	Дифференциация звуков [в']- [ф'] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в']- [ф']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в'] – [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях,		1

				предложениях, текстах.		
40	Звуки [п]- [п'] .Буква П		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звuka из слогов, слов; определение места звuka в слове	Уметь четко произносить звуки [п]- [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звuka в слове; соотносить звук с буквой.	Л: проявляют готовность к работе на занятии ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
41	Звуки [б]- [б'] .Буква Б		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звuka из слогов, слов; определение места звuka в слове	Уметь четко произносить звуки [б] [б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звuka в слове; соотносить звук с буквой.	П- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного Р- вырабатывают каллиграфический почерк Л- развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
40	Дифференциация звуков [п]- [б] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б]. Соотнесение звуков с буквами,	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	1

			символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] – [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
41	Дифференциация звуков [п']- [б'] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п']- [б'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п'] – [б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
42	Звуки [т]- [т'] .Буква Т		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов;	Уметь четко произносить звуки [т] [т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.	1

			определение места звука в слове	звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	
43	Звуки [д]- [д'] .Буква Д		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [д] [д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
44	Дифференциация звуков [т]- [д] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т]- [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] – [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, предложениях, в словах,	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

			текстах. Работа со словами- паронимами.	словосочетаниях, предложениях, текстах.		
45	Дифференциация звуков [т']- [д'] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т']- [д']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] – [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
46	Звуки [к]- [к'] .Буква К		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [к] –[к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

47	Звуки [г]- [г'] .Буква С		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [г]- [г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
48	Дифференциация звуков [к]- [г] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]- [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] – [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу	1
49	Звуки [л]- [л'] .Буква Л		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение	Уметь четко произносить звуки [л]- [л']. Знать правильную	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.	1

			звука из слогов, слов; определение места звука в слове	артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать навык правильного написания слов с данными звуками.	
50 51	Дифференциация звуков [л]- [л'] . Развитие речи: «Зимующие птицы»		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [л]- [л'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [л] – [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	1 1
52	Развитие речи: «Перелетные птицы»		Расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»; -Развитие фонематического представления;	Формируют умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.	1

			-Воспитывать заботливое отношение к птицам.	связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
	СОНОРЫ					
53	Звуки [p]- [p'] .Буква Р		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [p- [p']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	1
54	Дифференциация звуков [p]- [p'] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [p]- [p']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [p] – [p'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях,	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения	1

			Работа со словами-паронимами.	предложениях, текстах.		
55 56	Развитие речи: «Транспорт» Развитие речи: «Профессии»		научить составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).	Отвечают на вопросы учителя, находить нужную информацию; -Определяют цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя; -Слушают и выступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1 1
	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты					
57	Дифференциация звуков [с]- [ш] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [ш] в	Уметь и четко произносить звуки [с]- [ш]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	1

			словах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
58	Дифференциация звуков [з]- [ж] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [з]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] – [ж] в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [з]- [ж]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	2
59	Звуки [ч] .Буква Ч		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ч]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать	1

				звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
60	Дифференциация звуков [ч]- [т'] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [т']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] – [т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь и четко произносить звуки [ч]- [т']. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
61	Звуки [щ] .Буква Щ		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [щ]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове;	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1

				соотносить звук с буквой.		
62	Дифференциация звуков [щ]- [с'] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] – [с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [щ]- [с']. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
63	Дифференциация звуков [щ]- [ч] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Уметь четко произносить звуки [щ]- [ч]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной		1

			текстах. Работа со словами- паронимами.	позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
64	Звуки [ц] .Буква Ц		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ц]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
65	Дифференциация звуков [ц]- [с] .		Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ц]- [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] – [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [ц]- [с]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях,		1

				предложениях, текстах.		
66	Развитие речи: «Насекомые»		Расширять словарный запас по теме «Насекомые»;	Формируют умения определять прямое и переносное значения	К- слушают, излагают и аргументируют свое мнение.	1
67	Развитие речи: «Деревья»		«Деревья» Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.	Р- осознают и принимают учебную задачу Л- владеют навыками сотрудничества	1
68 69	Диктант « Это весна»		Проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, в именах людей.	При диктовке четко проговариваются окончания слов.	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
70 71	Рассказ описание: «Моя комната» Рассказ-описание «Грузовик»		Умеют строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами	Формируют умения собрать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений	П- осуществляют анализ, сравнение языкового материала. Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем К- участвуют в диалоге, общей беседе	1 1

72-73	Проверочное списывание		Выявить умение списывать текст и сличать написанное с образцом.			2
74	Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [л]. Развитие моторики пальцев рук, артикуляционной моторики.	Уметь четко произносить звуки [л]. Знать и уметь правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематическое восприятие и способность запоминанию	1
75	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных		Развивать общую моторику, Развивать просодику и речевое дыхание. Научить сочинять чистоговорки.	Уметь сделать звуко-слоговой анализ и синтез в словах <i>слон, лось, волк.</i>	Развитие связной речи.	1
76	Автоматизация звука [л] в связной речи на основе сказочного сюжета «Путешествие Колобка в Голубую страну»		Развитие пространственного и слухового восприятия, моторики пальцев рук, артикуляционной моторики. Массаж и самомассаж.	Произнесение слоговых сочетаний. Координация дыхания, артикуляции и фонации.	Развитие связной речи.	1
	Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам					
77	Дифференциация букв б- д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п.		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать	5

			обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
	Обследование знаний, умений и навыков.					
78	Итоговая контрольная работа		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. Тестирование.	Выявить сформированность действия самоконтроля	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Уметь работать с тестированием.	
Второй год обучения						
1	Речь		Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	1
2	Развитие речи: «Сентябрь начало осени» (экскурсия)		Учить наблюдать признаки осени; изменение окраски	Учить любоваться красотой осеннего пейзажа.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1

			листьев деревьев и кустарников, созревание семян и плодов.			
3	Временные представления		Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
4	Пространственные представления		Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1
5	Слова-предметы		Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и	Развивать коммуникативные навыки	1

			изучаемых слов при помощи схемы.	неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам		
6	Слова-действия		Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память	1
7	Развитие речи: «Овощи»		Уточнить и расширять представления детей об овощах, их значении для человека;	Развивать речь на примере составления описательного рассказа.	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
8	Развитие речи: «Фрукты»		Уточнить и расширять понятия о фруктах; познакомить с понятием «цитрусовые».	Развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета		1
9	Дифференциация слов-предметов и слов-действий		Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать мыслительные операции	1

			слов к графическим схемам			
10	Слова-признаки		Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	1
11	Рассказ-описание «Овощи и фрукты»		Закрепить знания учащихся об овощах и фруктах; развивать умения употреблять относительные прилагательные.	Формировать приемы таких умственных действий, как сравнение и обобщение.	Воспитывать мотивацию к учению	1
12	Предложение		Уточнить знания детей о предложении, развивать умение отделять паузой в устной речи одно предложение от другого.	Уметь оформлять предложение на письме, находить в нем подлежащее и сказуемое.	Развивать интеллектуальные способности учащихся	1
13	Распространение простого двусоставного предложения определением		сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову.	Развивать слуховое внимание	1

			прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными			
14	Анализ предложения		Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам	Уметь интонационно правильно произносить и правильно оформлять на письме	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие	1
15	Гласные звуки. Гласные 1-го ряда		Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	1
16	Согласные звуки		Дать понятие «согласный звук»	Учить умению слушать друг друга и учителя.	Развивать фонематический слух, речь.	1
17	Дифференциация гласных и согласных звуков		Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деят-ь, наблюдательность. Разв-ь тактильные ощущения	1
18-21	Звукобуквенный анализ и синтез слова		Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами	Формировать условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой	4

			слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.			
22-24	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги		Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	3
25-26	Звуковой анализ и синтез		Звуковой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять звуковой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	2
27-28	Слоговой анализ и синтез		Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	2

29-30	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения		Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	2
31-32	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда		Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Развивать слуховое внимание и память	2
33-34	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, середине слова		Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	2
35	Разделительный мягкий знак		Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил написания разделительного ь.	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ь.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
36	Тестирование					1
37	Развитие речи: «Декабрь –начало		Уточнить представления детей об осенних явлениях в	Формировать умение пользоваться календарем природы-	Развивать наблюдательность, умение правильно назвать	1

	зимы» (занятие-экскурсия)		природе, последовательных изменениях в жизни растений, животных; обобщить знания о том, что все живое приспособлено к наступлению холодного сезона.	рассказывать о явлениях природы по значкам и символам.	изменения, происходящие в природе.	
38	Дифференциация и-у		Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных звуков у-ю. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
39	Дифференциация о-е		Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-е. Дифференциация гласных звуков о-е. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные о-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1

40-43	Дифференциация гласных [ы]- [и]		Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]- [и]. Дифференциация гласных звуков [ы]- [и]. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные [ы]- [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>	Развивать произносительные дифференцировки слухо-	3
44-45	Развитие речи: «Одежда»		Уточнение и расширение представлений у учащихся об одежде	Уметь выбирать одежду по сезону и роду деятельности.	Расширять словарный запас учащихся	2
46-47	Развитие речи: «Обувь»		Формирование умения ухаживать за обувью	знакомство с отдельными деталями обуви. Закрепить умение отбирать обувь по сезону.	Расширять словарный запас учащихся	2
48-49	Проверочная работа		Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста	Уметь обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда и ь. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2

50-51	Дифференциация [с]-[з]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать мыслительные операции	2
52-53	Дифференциация [ж]-[ш]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях,	Развивать логическое мышление	2

				предложениях, текстах		
54-55	Дифференциация [в]-[ф]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать способности к переключению	2
56-59	Дифференциация [п]-[б]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,	Формировать контроль за ходом своей деятельности	4

			текстах. Работа со словами-паронимами	словосочетаниях, предложениях, текстах		
60-61	Диктант					2
62-65	Дифференциация [т]-[д]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях	4
66-67	Проверочная работа		Проверка навыков письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2

				правильно оформлять предложения при письме		
68	Развитие речи: «Март –начало весны» (занятие-экскурсия)		развивать наблюдательность детей, умение правильно отражать погодные явления в речи	развивать эстетические чувства- умение видеть красоту весеннего пейзажа.		1
69	Развитие речи: «Кто как весну встречает»		познакомить учащихся с жизнью животных весной.	Развивают внимание, память, связную речь.	Прививать интерес к познанию нового.	1
70-71	Автоматизация звука [р] в слогах		Развитие пространственной ориентировки. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р].	Уметь четко произносить звук [р]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь дифференцировать звук в слогах, со стечением согласных (тр, др).	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность	2
72-73	Дифференциация звука [р] в обратных слогах		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звука [р]. Анализ и синтез слогов <i>ар, ур</i> .	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	2

				звука. Уметь соотносить звук с символом и буквой.		
74-75	Дифференциация звука[р] в открытых слогах		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука[р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематическое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	2
76	Автоматизация звука[р] в слогах со стечением согласных		Укреплять мышцы языка, создавая базу для формирования правильного произношения звука; закреплять правильное произношение звука [р] в слогах.	Развивать фонематический слух, умение и навык отличать нормированное звучание от искаженного.	Активизировать внимание, память, мышление.	1
77	Автоматизация звука[р] в обратных слогах		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука[р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.		1
78	Диктант		Выявить у учащихся уровень овладения			1

			изученными звуками и степень усвоения элементарных знаний по грамматике и фонетике.			
79	Работа над ошибками		Развивать умение исправлять ошибки.			1
80	Развитие речи: «Дом. Квартира. Домашний адрес»		Выяснение знаний о доме.	Уметь ориентироваться по домашнему адресу.	Развивать речевую активность	1
81	Развитие речи: «Дорога в школу и домой»		Понятия «направо» и «налево». Закрепление знаний о домашнем адресе.	Уметь делить слова с правилами пешехода через улицу.	Развивать речевую активность	1
82	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р на основе сюжета «Поездка в Простоквашино»		Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.	1
83	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р на основе сюжета «Поездка на дачу»		Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.	1

84	Звуки [л]-[л']. Буква Л на основе сказочного сюжета «Наш гость-инопланетянин»		Выделение звуков [л]-[л'] из слов луна, земля. Уточнение и сравнение характеристики звуков [л]-[л']. Сравнение их по акустическим и артикуляционным признакам.	Умеют сделать анализ слов стол, стул, мебель. Умеют работать над ударным слогом Лолик.	Развивать фонематическое представление.	1
Третий год обучения						
1	Предложение		Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, предложенных и самостоятельно составленных текстов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
2	Упражнения в разборе предложения по членам предложения		Способствовать развитию умения разбирать предложение по членам предложения	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
3	Коллективное составление рассказа «Золотая осень»		Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		1

				проявляют эстетические чувства.	Л- владеют навыками сотрудничества	
4	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Что делает?		Уточнить представление учащихся об особенностях текста; развивать умение правильно употреблять предложения в тексте	Владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		1
5	Последовательный пересказ текстов ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.		Учить устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Формируют умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	1
6	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.		Создать условия для актуализации знаний учащихся о гласных звуках и буквах, обозначенных гласные звуки; совершенствовать умения определять	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1

			слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другую, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.			
7	Звуки и буквы. Гласные е,е,ю,я.		Развивать умение отличать звук от буквы; углубить знание о роли гласных букв е,е,ю, я.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечают на вопросы.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
8	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.		Создать условия для актуализации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначенных согласными звуками, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками; совершенствовать умения правильно обозначать на письме	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1

			парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и перед согласными, ударный гласный звук после шипящих.			
9	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам		Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	Воспитывать уважительное отношение к семье, школе.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука		Научить обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака согласных звуков; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.		П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.	1
11	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ		Развивать умение распознавать в словах шипящие звуки и правильно употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными <i>и, а, у</i> .	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
12	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА					1

13	Правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ					1
14	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН		Формировать умение писать сочетания <i>чк –чн</i> без мягкого знака			1
	Мягкий знак-показатель мягкости между согласными		Тренировать в обозначении мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными	Научаться обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения	
15	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине слова		Закрепить знания детей о смягчении при помощи мягкого знака.	Формируют навык фонематического анализа и синтеза.		1
16	Разделительный мягкий знак		Совершенствовать умение писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.		1

17	Пересказ описательного характера с опорой на картинку, вопросы, графические схемы. Текст «Березка»		Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать активный и пассивный словарь.	Формируют умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы-части изображения предмета.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
18-19	Разделительный твердый знак и его употребление на письме		Ознакомить с правилом написания разделительного ъ.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	2
	Предложение, словосочетание					
20	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения		Познакомить учащихся с особенностями предложений по цели высказывания; совершенствовать знания учащихся об особенностях повествовательного, вопросительного и побудительного предложения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

21	Восклицательные предложения		Углубить знания детей об интонации предложений, развивать умение правильно произносить предложения, передавая то или иное чувство.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	1
22	Изложение		Формировать умение передавать содержание рассказа, используя основные вопросы; развивать умение сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении.	Совершенствовать умение оформлять предложения в письменной речи.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
23	Работа над ошибками		Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст			1
24	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)		Учить устанавливать последовательный пересказ с опорой на вопросы. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Умеют отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать с опорой на вопросный план, составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова.	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	1

25	Главные и второстепенные члены предложения		Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	1
26	Словосочетание		Формировать понятие «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков.	Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечает на вопросы,	К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
27	Чем отличается словосочетание от слова		Создать условия для ознакомления со словосочетанием; показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию; способствовать формированию навыка написания слов с изученными орфограммами.	обобщать собственные представления; слушают друг друга и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
28	Развитие речи: «Охрана здоровья. Режим дня»		Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения	развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать устойчивость	П- наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого явления; отрабатывают умение самостоятельно делать выводы, основываясь на самостоятельном исследовании.	1

				внимания, способность к запоминанию	Р- принимают учебную задачу, сформированную учителем. Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.	
29	Развитие речи: «Охрана здоровья. Кожа –надежная защита организма»		Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями; прививать гигиенические навыки по уходу за кожей.	Развивают связную речь на примере составления правил гигиены.		1
	Состав слова					
30-31	Корень		Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках	Знают определение корня, умеют выделять его в слове;	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	2
32-33	Однокоренные и (родственные) слова		признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.	Знают что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
34	Понятие об окончании и его роли в языке		Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.	Знают понятие о окончании, умеют выделять его в слове	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

35-36	Тест		Проверка полученных знаний на занятии		Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
37	Развитие речи: «Охрана здоровья. Уход за ногами»		Расширить знания детей о частях тела; познакомить с правилами ухода за ногами	Развивать память на основе упражнений в запоминании о воспроизведении	П- наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого явления; отрабатывают умение самостоятельно делать выводы, основываясь на самостоятельном исследовании. Р- принимают учебную задачу, сформированную учителем. Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.	1
38	Развитие речи: «Здоровье и питание»		Уточнить и систематизировать знания детей об основных продуктах питания; познакомить с маленькими секретами здорового питания	Развивать умения работать внимательно, сосредоточенно. Обогащать словарь учащихся		1
39	Проект «Режим дня. Составление меню»		Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения	Развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию		1
40-41	Общие понятия о приставке		Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с	Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громкоречевой форме Л- проявляют готовность к работе на занятии	2

			приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками,, их написанием	приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове.		
42	Общие понятия о суффиксе		Создать условия для формирования представления о суффиксе как значимой части слова, умения находить в слове суффиксы	Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на занятии	П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения. Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; проявляют познавательную инициативу, овладевают способами решения учебной задачи, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное	1
42 43-44	Образование слов с помощью приставок		Способствовать развитию умений находить суффикс в слове и подбирать слова с таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов	Знают определение суффикса, умеют находить суффикс в слове и выделять его, образовывать с помощью. Суффикса слова и осознавать значения, вносимые суффиксами		2
45-46	Образование слов с помощью суффиксов					2
47-48	Упражнения в разборе слов по составу		Развивать умение разбирать слова по составу и подбирать слова к заданным схемам	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя	2

				слова; развивать умение разбирать слова по составу.	Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
49-50	Тест		Проверка полученных знаний на занятии		Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
51	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке. Сюжетная картинка «Еж»		Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материала по теме.	Активизировать и уточнять словарный запас; развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
52	Антоним		Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог,	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по	1

				оценивают свои достижения на занятии.	коммуникации речевые высказывания	
53	Синоним		Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
54	Омоним		Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
55	Многозначные слова		Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
56	Фразеологизм		Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
					П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	

			замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащать речь учащихся фразеологизмами.	Работают со словарем фразеологизмов	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
57	Образные слова и выражения. Загадки		Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений	Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов		
	Безударная гласная					
58-59	Правописание слов с безударными гласными в корне		Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К- высказывают обоснованное суждение.	2
60-61	Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне		Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят	Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	2

			чередованием звуков в русском языке; проверять умение обозначать буквой безударный гласный в корне.	корень в однокоренных словах с чередованием.		
62	Ударения в слове		Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.	1
63	Безударная гласная проверяемая ударением		Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное	1
64	Сложные слова		Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь		1

				конструировать словосочетания		
65	Проверочная работа		Проверка усвоения орфографических навыков. Выделять сформированность действий самоконтроля	Уметь написать под диктовку в соответствии с программными требованиями	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
66	Работа над ошибками		Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст			1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					
67-68	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне слов и перед согласными в корне		Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости – звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на изучаемое правило способствовать	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонематического материала при	П- оперируют имеющимися теоретическими знаниями; применяют полученные ранее знания для решения поставленных в новой учебной ситуации задач Р- применяют учебную задачу, сформулированную учителем. К- аргументируют свои ответы	3

			развитию умения находить безударную гласную в корне	использовании правил правописания		
69-72	Написание слов с непроверяемыми согласными в корне		Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы	Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы	ПР применяют знание фонетического материала при использовании правил правописания. П- воспринимают смысл читаемых текстов. Р- открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии.	4
73	Диктант «Праздник весны»		Проверить умение писать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне		П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1
74	Работа над ошибками		Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.	1

					Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
75	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам. Рассказ И.Тургенева «Воробей»		Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам.	Развивают внимание, объем слухо –речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
	Предлоги					
76	Предлоги В, НА		Дать понятие «Предлоги». Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «в», «на», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.	1
77	Дифференциация предлогов В, НА		Отметить словообразующую и смысловую роль приставки; Развивать и уточнять пространственные представления.	Упражняются в отдельном написании предлогов.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
78	Предлоги С, СО, ИЗ		Формирование представлений о семантическом и синтаксическом	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их.		1

			значении предлогов «со», «из», закрепление предложного управления.	Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.		
79	Предлоги ПО, К		Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «по», «к», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
80	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА		Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «за», «из-за», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.		1
81	Предлоги НАД, ПОД		Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «над», «под», закрепление	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами.		1

			предложного управления.	Повышают мотивацию обучению.		
82	с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи воспитанников					
Четвертый год обучения						
1	Предложение		Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основную единицу речи, выражающий законченную мысль.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	1
2	Анализ предложения		Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом.	Развивают словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память, расширять и обобщать словарь.	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
3	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.		П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1

4	Знаки препинания в конце предложения		Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
5	Виды предложений по интонации		Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), знаки препинания в конце предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	Знать: Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) Знаки препинания в конце предложения Уметь: классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений		1
6	Виды предложений по цели высказывания		Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	Знать: устную речь; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Уметь: применять орфографические правила и правила		1

				постановки знаков препинания при записи предложений		
7	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения				П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя	1
8	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных-слов действий.		Создать условия для составления и записи текста по рисунку.	Формируют умения пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.	К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1
	Имя существительное как часть речи		Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен существительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
9	Имя существительное		Определять роль имен существительных в	адекватная мотивация, личная	Р- формировать и удерживать учебную задачу	1

	Окончания существительных		речи в предложении. Находить имена существительные с предлогами	самооценка, здоровьесберегающее поведение	П- использовать общие приемы решения задач К- уметь просить о помощи.	
10	Число имени существительного		Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	1
11	Род имени существительного		Определять род имен существительных, согласовывать их с другими частями речи в роде и числе	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга	1
12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		Получат возможность научиться: осознать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся писать без ошибок.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
13	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.		Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать	Развивают фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.	П- ориентироваться в тексте, отвечают на вопросы учителя Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1

			составленный план при выборочном пересказе.		Л- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	
14	Краткий пересказ. составление плана пересказа.		Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	Совершенствовать фонематический анализ слов.		1
15	Имя прилагательное как часть речи		Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя, учебника, формулируют ответы на вопросы, используя речевые средства. Р- осознают и принимают учебную задачу. К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения	1
16	Изменение имени прилагательного по родам и числам					1
17	Склонение имен прилагательных в		Получат возможность научиться: осознавать	Владеют способностями	П- проявляют познавательный интерес к предмету, осознают	1

	единственном числе мужского ,женского и среднего рода		позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться: писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов.	понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии; умеют вступать в речевое общение.	границы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций.	
18	Глагол как часть речи		Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках глагола как части речи, роли глагола в речи; определять глаголы и по вопросам и по обобщенному лексическому значению.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
19	Неопределенная форма глагола		Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения	П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков,	1
20	Изменение глагола по числам, по времени		Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к	предложения учителя, товарищей		1

			глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.	по исправлению допущенных ошибок.	пользуются словарями, строят несложные рассуждения.	
21	Глаголы прошедшего времени		Формировать представления учащихся о признаках глагола как части речи. научатся определять времена глагола			1
22	Спряжение глаголов		Научатся распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения		1
23	Несовершенный и совершенные виды глагола		Научатся распознавать глаголы приводить примеры слов данной части.	учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		1
24	Местоимение как часть речи Употребление местоимений в речи		Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное	1

			значений имен прилагательных.			
25	Имя числительное как часть речи		Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени числительного как части речи, роли имени числительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен числительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
26	Наречие как часть речи		Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
27	Значения наречий		Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
28	Однозначные и многозначные слова		Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.	1

			значение слов. Работа со словарем	сверстниками в разных ситуациях.	Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
29	Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов.		Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям	Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов		1
30	Омонимы		Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
31	Антонимы. Подбор антонимов к слову		Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

32	Нахождение антонимов в тексте		Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас.	Получают возможность осознавать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры человека		1
33	Синонимы. Подбор синонимов к слову.		Создать условие для ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
34	Нахождение синонимов в тексте. обоснование выбора синонимов в тексте.		Создать условия для обучения нахождению слов-			1
35	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.		Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
36	Сложные слова		Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	1

				конструировать словосочетания	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
37	Образование сложных слов путем слияния двух корней.		Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней.	Проявляют учебную и коммуникативную активность.		1
38	Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова.		Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме: «Месяцы года».	Уточняют временную последовательность месяцев года, понимание предположительно-надежных конструкций; развивают навык звукового анализа и фонематического восприятия слов.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
39	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.					1
40	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.		Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем.	Расширяют словарный запас по теме: «Органы растений», «Цветы».		1
41	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.		Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела».	Развивают фонетическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга	1
42	Пословицы и поговорки.		Формировать понятия «пословица»,	Формируют умение правильно		1

			«поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками.	употреблять пословицы и поговорки.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
43	Сочинение «Веселые каникулы»		Учить написать сочинение, передавать ее содержание; совершенствовать умение правильно писать слова .	Научаться писать сочинение, развивая свою речь, мышление.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
44	Работа над ошибками, допущенными в сочинении		Формировать умение редактировать текст; развивать орфографическую зоркость.			1
45	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Совершенствовать навык фонематического анализа слов.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
46	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме,	Развивают фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое		1

			точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	мышление, воображение, фантазию.		
47	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения.	П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1
48	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера и использованием		Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание,	Развивают фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.		1

	графических (знаковых) схем		использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.			
49	Согласование имени прилагательного с именем существительным		Научатся образовывать имена прилагательные от имен существительных по вопросам	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Р- проводят контроль и самостоятельно оценивают процесс и результат деятельности. К- самостоятельно строят	1
50	Согласование имени существительного и глагола в числе		Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	учебной сотрудничество на занятии учителем и сверстниками. Л- проводят самооценку, умеют организовать и провести взаимопроверку	1
51	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде		Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде	закрепляют навык правильного использования прошедшего времени, умения подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот		1

52	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе		Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	2
53	Текст. Тема текста.		Обобщить знания детей о тексте; работать над определением текста	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
54	Работа с деформированными текстами.		Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.		1
55	Текст –рассуждение		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.		1

56	Текст- описание		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
Итого						306