

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЦЕНТР ПОМОЩИ
ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«НОВОЧЕРКАССКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ №1»

Согласовано
зам. директора по ВиРР
ГКУСО РО Новочеркасского центра
помощи детям №1

Принято
на педагогическом совете
ГКУСО РО Новочеркасского
центра помощи детям №1
протокол № 12 от 29.08.2024

Утверждено директором
ГКУСО РО Новочеркасского
центра помощи детям №1
Э.Н. Лаптева
Приказ № 198 от 29.08.2024

ПРОГРАММА

учителя – логопеда

дополнительного образования детей

«Учимся говорить правильно»

2024 -2025 учебный год

Разработал программу:
Русских Н.М., учитель-логопед

г. Новочеркасск 2024

Содержание:

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников, посещающих логопедические занятия.
- 1.3. Цель программы.
- 1.4. Задачи программы.
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.6. Учебный план

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения, фонематическому недоразвитию речи
- 2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.3 Календарно-тематическое планирование

III. Организационный раздел программы.

- 3.1. Направления работы
- 3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.
- 3.3. Технологии реализации рабочей программы.
- 3.4. Условия реализации рабочей программы
 - 3.4.1. Организационные условия
 - 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.
 - 3.4.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.
- 3.5. Список литературы

IV. Приложения.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, недостатком специализированных групп компенсирующей направленности с одной стороны, и принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в проведении комплекса логопедических коррекционных мероприятий в ЦПД.

Занятия могут обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе, помощи в преодолении трудностей в обучении в школе.

Актуальность создания программы

В связи с тем, что в Центре помощи детям возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в ЦПД.

В настоящее время детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе создания этой программы использован опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях ЦПД, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в ЦПД. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа состоит из 2 частей: для детей от 3 до 7 лет (дошкольники) и детей от 7 лет до 18 лет (школьный возраст), и разработана в целях оказания логопедической помощи детям, имеющим фонетические и фонетико - фонематические нарушения речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматических категорий языка,

развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а также их социализации.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.13 Мин.Обр.Науки РФ);
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Москва. «Просвещение». 2009 г.
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просв.» 1989.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Москва, «Гном», 2011г.
- А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ Министерство образования и наук Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011;

Рабочая программа разработана на период с 01.09. по 30.06. учебного года.

При разработке программы учитывался контингент детей.

1.2 Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР 1,2,3 у.р.р., заикание) логопед обязан направить ребенка на ПМПК для решения вопроса о работе с ребенком, имеющим проблемы речевого развития.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с диагнозом ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика детей школьного возраста.

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

1.3. Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями; развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

1.4. Задачи программы:

- Создание условий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития.
- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.

- Совершенствование лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Уточнение и обогащение словарного запаса, путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
- Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи).
- Формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности.
- Усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение.
- Употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.
- Умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия. выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Для дошкольников:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам.

Для школьников:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимает слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практически усвоил заместительные (знаковой) функции языка.
3. Владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета. Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладел учебными действиями с языковыми единицами и умеет использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознает функции языка, как основного средства человеческого общения;
2. Понимает, что правильная устная и письменная речь - есть показатели индивидуальной культуры человека;
3. Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умеет использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способен ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умеет задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптическое сходство.

Познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Так как в учреждение дети поступают на протяжении всего календарного года, вся коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в развитии речи воспитанников строится на выводах входящей диагностики и уточнениях психофизического состояния воспитанников с момента поступления.

1.6 Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
	Фонетическое недоразвитие речи	3-6
1	1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	3-6
	Формирование произносительных умений и навыков	6-36
2	1.Знакомство с артикуляцией звука. 2.Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 4.Дифференциация звуков в речи.	6-36

	Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.	20-42
3	Активация слухового внимания	1
4	Выделение звука из ряда других звуков	1-2
5	Выделение звука на фоне слога	1-2
6	Выделение звука на фоне слова	1-3
7	Вычленение звука	1-3
8	Определение места звука в слове	1-3
9	Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4
10	Определение последовательности звуков в слове.	2-4
11	Определение порядка следования звуков в слове	2-4
12	Определение количества звуков в слове	2-4
13	Составление слов из заданной последовательности звуков. (фонематический синтез)	2-4
14	Развитие фонематических представлений	4-8
ИТОГО:		29-84
Первый год обучения		
1.	Обследование знаний умений и навыков с 1 по 15 сентября в начале учебного года, 15-31 мая в конце учебного года, а также по мере поступления в ЦПД	
2.	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы	1
3.	Предложение	1
4.	Слово	1
5.	Деление слов на слоги	
6.	Ударение	1
7.	Пространственные представления	2
8.	Временные представления	2

	Звуки и буквы.	
9.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	1
	Звук [а] и буква А	1
	Звук [у] и буква У	1
	Звук [о] и буква О	1
	Дифференциация звуков [а] - [о]	1
	Звук [ы] и буква Ы	1
	Звук [э] и буква Э	1
	Звук [и] и буква И	1
	Дифференциация звуков [ы] - [и]	1
	Буква Я	1
	Дифференциация звуков [а] - [я]	1
	Буква Е	1
	Дифференциация звуков [э] - [е]	1
	Буква Ю	1
	Дифференциация звуков [у] - [ю]	1
	Буква Е	1
	Дифференциация звуков [о] - [е]	1
	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова.	1
	Звуки [с]- [с'] .Буква С	1
	Звуки [з]- [з'] .Буква З	1
	Дифференциация звуков [с]- [з] .	1
	Дифференциация звуков [с']- [з'] .	1
	Звуки [ж]- [ж'] .Буква Ж	1
	Звуки [ш]- [ш'] .Буква Ш	1
	Дифференциация звуков [ш]- [ж] .	1

Звуки [в]- [в'] .Буква В	1
Звуки [ф]- [ф'] .Буква Ф	1
Дифференциация звуков [в]- [ф] .	1
Дифференциация звуков [в']- [ф'] .	1
Звуки [п]- [п'] .Буква П	1
Звуки [б]- [б'] .Буква Б	1
Дифференциация звуков [п]- [б] .	1
Дифференциация звуков [п']- [б'] .	1
Звуки [т]- [т'] .Буква Т	1
Звуки [д]- [д'] .Буква Д	1
Дифференциация звуков [т]- [д] .	1
Дифференциация звуков [т']- [д'] .	1
Звуки [к]- [к'] .Буква К	1
Звуки [г]- [г'] .Буква С	1
Дифференциация звуков [к]- [г] .	1
Звуки [л]- [л'] .Буква Л	1
Дифференциация звуков [л]- [л'] .	1
Звуки [р]- [р'] .Буква Р	1
Дифференциация звуков [р]- [р'] .	1
Дифференциация звуков [с]- [ш] .	1
Дифференциация звуков [з]- [ж] .	2
Звуки [ч] .Буква Ч	1
Дифференциация звуков [ч]- [т'] .	1
Звуки [щ] .Буква Щ	1
Дифференциация звуков [щ]- [с'] .	1
Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	1

	Звуки [ц] .Буква Ц	1
	Дифференциация звуков [ц]- [с] .	1
	Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	1
	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных	1
	Автоматизация звука [л] в связной речи на основе сказочного сюжета «Путешествие Колобка в Голубую страну»	1
	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п.	1
	Развитие речи	
10.	Развитие речи: «Зимующие птицы»	1
	Развитие речи: «Перелетные птицы»	1
	Развитие речи: «Транспорт»	1
	Развитие речи: «Профессии»	1
	Развитие речи: «Насекомые»	1
	Развитие речи: «Деревья»	1
	Рассказ- описание: «Моя комната»	1
	Рассказ-описание «Грузовик»	1
11.	Диктант « Это весна»	2
12.	Проверочное списывание	2
	Итого:	82
	Второй год обучения	
	Речь	
1.	Звуки речи и способы их образования.	1
2.	Развитие речи.	13
3.	Временные и пространственные представления.	2
	Слово	
4.	Слова-предметы.	1
5.	Слова-признаки.	1
6.	Слова-действия.	1
7.	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	1
8.	Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	7
9.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	5

10.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2
	Предложение	
11.	Виды предложений. Анализ предложений.	3
	Звуки	
12.	Гласные и согласные.	5
13.	Дифференциация гласных и согласных.	24
14.	Автоматизация звуков.	4
15.	Обозначение мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных гласными. Разделительный мягкий знак.	5
	Проверочная работа	
16.	Диктант.	3
17.	Проверочные работы.	4
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Тестирование	1
	Итого:	84
	Третий год обучения	
	С 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи у воспитанников.	
	Предложение	
1.	Предложение и знаки препинания.	1
2.	Разбор предложения по членам предложения.	1
3.	Виды предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	3
	Слово	
4.	Слова отвечающие на вопрос кто? что? какой? какая? что делает?	1
5.	Слово и слог.	1
6.	Словосочетание и его отличие от слова.	2
7.	Антоним.	1
8.	Синоним.	1
9.	Омоним.	1
10.	Многозначные слова.	1
11.	Фразеологизм.	1
12.	Образные слова и выражения.	1
13.	Правописание слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	4
14.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4

15.	Ударение в слове.	1
16.	Безударная гласная, проверяемая ударением.	1
17.	Сложные слова.	1
18.	Правописание слов с парными звонкими согласными в корне и перед согласными в корне.	3
19.	Написание слов с непроверяемыми согласными в корне.	4
	Состав слова	
20.	Корень. Однокоренные слова.	4
21.	Окончание.	1
22.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	3
23.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	3
24.	Разбор слов по составу.	2
	Звуки и буквы.	
25.	Звуки и буквы.	3
26.	Мягкий знак. Твердый знак.	4
	Предлоги.	
27.	Предлоги В, НА. Дифференциация предлогов В, НА.	2
28.	Предлоги С, СО, ИЗ.	1
29.	Предлоги ПО, К.	1
30.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
31.	Предлоги НАД, ПОД.	1
	Развитие речи	
31.	Развитие связной речи.	11
	Проверочные работы.	
32.	Работа над ошибками.	3
33.	Изложения.	1
34.	Диктант.	1
35.	Тесты.	4
36.	Проверочные работы.	1
37.	Проект «Режим дня. Составление меню».	1
	Итого:	81
	Четвертый год обучения	
	Предложение.	

1.	Предложение. Виды предложений. Члены предложений. Знаки препинания.	7
	Части речи.	
2.	Имя существительное. Род и падеж. Одушевленное и неодушевленное	5
3.	Имя прилагательное. Изменение по родам и числам. Склонение в единственном и множественном числе мужского, женского и среднего рода.	3
4.	Глагол. Виды глаголов. Неопределенная форма глагола. Изменение по числам, времени. Спряжение.	6
5.	Местоимение. Употребление местоимений.	2
6.	Имя числительное.	1
7.	Наречие. Значение наречий.	2
8.	Согласование имени существительного и глагола.	2
9.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	3
	Слово.	
10.	Однозначные и многозначные слова. Значение слов.	1
11.	Омонимы.	1
12.	Антонимы.	2
13.	Синонимы.	3
14.	Сложные слова. Образование слов.	2
15.	Лексическое значение. Определение, узнавание, этимология слов.	5
16.	Пословицы и поговорки.	1
	Текст.	
17.	Тема текста. Работа с текстом.	4
	Развитие речи.	
18.	Составление творческих рассказов.	7
19.	Сочинения и работа над ошибками.	2
	Итого:	59
	ИТОГО:	335-390

II. Содержательный раздел программы:

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

1. Структурно-системный принцип раскрывается в процессе предметно - манипулятивной, игровой, учебной и трудовой деятельности.
2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, характером речевых нарушений.
3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному. В коррекционной работе этот принцип обуславливает содержание подготовительного и основного этапов.
4. Принцип коммуникативности. Обучение детей организуется в естественных для общения условиях.
5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития.
6. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию материала на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
7. Принцип интенсивности предполагает использование проблемных ситуаций, различных средств наглядности, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники.
8. Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений, а также обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
9. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения, позволяющие правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Логопедическая работа с детьми осуществляется на индивидуальных занятиях.

На индивидуальных занятиях логопед выбирает и применяет в коррекционной работе комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др., устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры

Содержание индивидуальных занятий для дошкольников:

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях)
2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного

аппарата.

3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.

4. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.

5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.).

6. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).

7. Коррекция звукослоговой структуры слов. (при необходимости)

8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:

9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования детей.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами.

Индивидуальная коррекционная работа должна включать именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	- Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия – Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. – Совершенствование слоговой структуры слов

	– Совершенствование лексико-грамматического строя речи
	– Совершенствование связной речи

2.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед может использовать параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы по коррекции звукопроизношения делится на следующие этапы:

Первый этап. Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие физиологического и речевого дыхания;
 - укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

«Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени». (Коноваленко 1998)

Второй этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

- На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако, возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Третий этап: автоматизация звука

Задача: закрепление звука в речи.

- автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной речи;
- развитие фонематических функций;
- развитие психических функций, общей и мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в слогах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Затем автоматизированный звук включается в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

«Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению». (Коноваленко, 1998)

Четвертый этап: дифференциация звуков

Задача: различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию.

- активизация и расширение словарного запаса, грамматического строя речи;
- совершенствование психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков педагоги должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Коррекция звукопроизношения	Коррекция общих речевых навыков, высших психических функций, моторики.	Кол-во Часов
Подготовительная работа		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия.	3-6
Формирование произносительных умений и навыков		

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи <p>4. Дифференциация звуков в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля. 	<p>6 – 36</p>
<p>Итого:</p>		<p>9 – 42</p>

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- развитие фонематических представлений.

Темы	Кол. час	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1.Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2.Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3.Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам

4.Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5.Вычленение звука	1-3	Ребенку предлагается слово, в котором он должен назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6.Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, ребенок определяет, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <i>перед и после</i> выделенного звука.
8.Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у ребенка дополнительных трудностей, ему нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каким по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы даются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11.Составление слов из заданной последовательности звуков. (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В

		начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12. Развитие фонематических представлений	4-8	<p><i>Собственн дифференциация фонем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p><i>Формирование фонематических обобщений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание ребенком слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
Итого	20-42	

Планируемый результат коррекционно-логопедической работы

Ребенок научится:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка.
- слышать и уметь находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук;
- автоматически пользоваться поставленными звуками в свободной речи.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Координационный план взаимодействия педагогов ГКУСО РО Новочеркасском центре помощи детям №1 по развитию речи детей.

Педагогические Задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку

	Выработка нижнедиафрагмального дыхания. Скороговорки.		диафрагмального дыхания.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба. Массаж гортани.	Упражнения на развития интонационной выразительности силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха.	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Оpozнание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.
Развитие языкового анализа.	Определение последовательности количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.	
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Массаж артикуляционного аппарата индивидуально Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным произношением звуков.
Развитие грамматического строя речи.	Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование навыков	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли,

	словообразования и словоизменения.	Загадки. Различные виды пересказа.	инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря.	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией.
Развитие диалогической речи.	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.
Развитие монологической речи.	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.
Развитие коммуникативных навыков.	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных областей.

2.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы с воспитанкам

Особенности планирования коррекционной работы.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Рабочая программа состоит из четырёх этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I, II этапов - упорядочения фонетико -

фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III и IV этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико - фонематической стороны речи.

Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий.

Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
 - акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
 - о значении правильного дыхания;
 - основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.
- научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Содержание программы по коррекции ОНР, III уровня речевого развития первый год обучения

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Звуки и буквы

Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные,

согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков

Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа *много тетрадей, коробка конфет*) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа *любуюсь Москвой, кормлю зерном*).

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

Основные требования к результатам освоения программы учащимися

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- различать на слух звуки речи, выделяя их из слов;
- последовательно выделять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- знать о двух группах звуков русского языка – гласных и согласных, опираясь на особенности звучания и произношения;
- различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- знать печатные и письменные буквы;
- выделять слова из предложения;
- ориентироваться на странице тетради, писать в пределах рабочей строки.

**Содержание программы по коррекции ОНР III ур. реч. развития, нарушение письма
второй год обучения**

102 часа (3 часа в неделю)

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Алфавит. Знание алфавита. Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словаре, распределение слов в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолированно и в словах (устно и на письме). Двойные согласные в наиболее употребляемых словах. Разделительный ь.

Письмо под диктовку слов и предложений. Списывание с рукописного и печатного текста.

Слово

Подготовительные упражнения в использовании названий предметов и явлений окружающего мира, их признаков и действий. Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов, обозначающих растения, животных, природные явления, профессии людей, их родственные отношения, предметы труда и др., свойства и признаки предметов по цвету, форме, величине, по материалу изготовления.

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму.

Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы *что делает? что делал?*

Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение их общей части. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразием написания гласных и парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах. Практические упражнения в употреблении имён и фамилий одноклассников, имён и отчеств учителей, названиях родного города, улицы, ближайшей реки, кличек животных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названии городов, деревень и рек. Практическое употребление слов с наиболее распространёнными предлогами (*в, из, к, на, от, по, с, у*). Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемым написанием.

Предложение

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Распространение предложений.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы. Знаки препинания, обозначающие конец предложения.

Связная речь

Упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала.

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание предмета. Озаглавливание небольшого текста.

Основные требования к результатам освоения программы учащимися

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- выделять окончание предложения соответствующими знаками препинания;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 30 – 35 слов, проверять правильность написанного;

- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки, различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*; составлять предложения из отдельных слов и 3 – 4 предложения на заданную учителем – логопедом тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными;
- раздельно писать предлог со словом;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения.

Содержание программы по коррекции фонетического дефекта 68 часа (2 часа в неделю)

Основные направления работы:

- I. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи: — узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии; — отличать нормированное произнесение звука от ненормированного; — осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество производимых в собственной речи звуков; — принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука; — варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.
3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: — устойчивости внимания; — наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения.
4. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: — умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); — умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; — умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; — умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: — ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; — ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; — ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); — применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; — употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; — обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; — пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; — развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; — формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; — проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); — соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); — составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

К концу обучения дети должны знать;

1. артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
2. артикуляционно- и, акустически- близкие звуки и буквы, их обозначающие;
3. термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
4. графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно произносить нарушенный звук - изолировано, в словах, в речи;
- различать акустически близкие звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- подбирать слова на заданный звук;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

Содержание программы по коррекции «ФФНР»

68 часа (2 часа в неделю)

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: — уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; — выделение его на фоне слога; — определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); — определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); — выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении); придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.; — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов,

относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; — уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи: — развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; — установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: — устойчивости внимания; — наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); — умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; — умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; — умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: — ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; — ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; — ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); —

применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; — употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; — обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; — пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; — развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; — формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; — проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); — соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); — составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. Различать на слух и в произношении звуки.
2. Различать звуки:
 - гласные (ударные - безударные);
 - согласные по основным группам: свистящие, шипящие, сонорные согласные;
 - по звонкости-глухости;
 - по твёрдости-мягкости;
3. Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Уметь правильно произносить звуки.
5. Анализировать слова по звуко-слоговому составу.
6. Определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове.
7. Понимать значение слов-антонимов, слов-синонимов, омонимов, метафорический смысл пословиц и поговорок.
8. Согласовывать слова в словосочетании и предложении.
9. Связно и последовательно излагать свои мысли. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР с дизартрическим компонентом. У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, заикание. Заикание - это речевой дефект, при котором плавность речи нарушается судорогами мышц произносительного аппарата. Возникновение заикания связывают со слабостью нервной системы, обусловленной инфекционными заболеваниями, неблагоприятной беременностью и дефектами воспитания. Подобный дефект имеет стойкий характер и без врачебно-логопедического вмешательства и родительской помощи, как правило, не проходит. На первых занятиях желательно использовать облегченные формы речи: сопряженную (взрослый проговаривает фразы вместе с ребенком) и отраженную (ребенок повторяет текст вслед за взрослым). Затем по мере улучшения речевого акта детей логопед вводит вопросно-ответную форму речи. Во втором полугодии дошкольники уже самостоятельно пересказывают услышанное, описывают увиденное или картинку, беседуют со взрослыми и другими детьми.

Основные направления коррекционно-развивающей работы при заикании:

- I. Создание охранительного речевого режима.
- II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.
- III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.
- IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.
- VI. Воспитание личности заикающегося ребенка. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, ДЦП.

ДЦП – собирательный термин, объединяющий группу непрогрессирующих неврологических расстройств, возникших в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. Эта патология занимает одно из ведущих мест в структуре заболеваемости нервной системы у детей. Выраженные двигательные, речевые и психические нарушения трудно поддаются коррекции и нередко служат причиной тяжелой инвалидности. ДЦП – тяжелое заболевание центральной нервной системы, при котором особенно страдают мозговые структуры, ответственные за произвольные движения. Поражение этих структур отрицательно влияет на

процесс формирования речи. Признаки ДЦП обнаруживаются с рождения, поэтому уже в первые недели жизни нарушается весь ход психического развития ребенка. Большая роль в отклонениях психического развития детей принадлежит двигательным, речевым, сенсорным и эмоционально-личностным нарушениям. Эти отклонения обусловлены, в основном, недостаточностью практического опыта у детей с церебральным параличом, а также ограниченностью их коммуникативной связи.

При ДЦП взаимосвязь двигательных и речевых расстройств проявляется в общности нарушений скелетной и речевой мускулатуры. Нарушения речи у детей с церебральными параличами включают:

- фонетико-фонематические, проявляющиеся при различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;

- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;
- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.

Логопедическая работа при ДЦП проводится в тесном контакте с психоневрологами, педиатрами, методистами ЛФК, родителями ребенка. Она является сложным составным комплексом в общих лечебных мероприятиях. В задачу учителя-логопеда входит изучение и преодоление не только речевых, но и других нарушений развития.

Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами включает:

- развитие и коррекцию слухового восприятия,
- развитие и коррекцию зрительного восприятия,
- развитие и коррекцию речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки доречевого и речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

Материалы для оценки достижения планируемых результатов

Слуховые диктанты

Предложения подобраны с тем учётом, что они насыщены недеференцируемыми согласными звуками или имеют парные согласные, которые ребёнок не дифференцирует.

Глухие – звонкие

П – Б: Час в добре пробудешь, всё горе позабудешь. Либо пан, либо пропал. Азбука – к мудрости ступенька. Бык тупогуб, у быка была губа тупа.

Купила Марусе бусы бабуся.

На рынке споткнулась бабуся о гуся...

Не будет подарка у внучки Маруси, - все бусы склевали гуси.

Т – Д: За битого двух не битых дают, да и то не берут. В лесу тень весь день. За одного грамотного двух неграмотных дают. Кто трудиться рад – тот будет хлебом богат.

К – Г: Юрий Гагарин – первый космонавт. Я копаю грядку. Дорога ложка к обеду. Кошке игрушки, а мышке слёзки. Январь год начинается, а декабрь кончает.

В – Ф: Не всякому слуху верь. Наш Филат не бывает виноват. Вера говорила по телефону с Федей.

У Фомки в гостях Фимка.

Фимка в гостях у Фомки.

С – З: В вазе стоит мимоза. Колхозники сдают зерно. В саду засохла берёза. Водолаза спустили на дно. В зале занимаются физкультурой. Все за одного, один за всех.

Ш – Ж: Миша нашёл ежа. Что посеешь, то пожнёшь. Как проживёшь, так и прослывёшь. Хорош садовник, хорош и крыжёвник. Я по камешкам пошёл, шубу шёлкову нашёл. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.

Аффрикаты и звуки в ходящие в их состав.

Ц – С: Птицы – вестники весны. Улица залита солнцем. Заглянет солнце и к нам в оконце. Молодец на овец, а на молодца и сам овца.

Ч – Щ: Не учи щуку плавать. Щеголь отцу-матери не кормилец.

Ш – Щ: Щёголь Ивашка: что ни год, то рубашка. Нашёл дурак игрушки – лбом орехи щёлкать.

Свистящие – шипящие

С – Ш: Пастушок играет на свирели. Как постелешь, так и поспишь. Береги нос в большой мороз.

Шила шубку – сшила юбку.

Шила шапку – сшила тапку.

З – Ш: Незванный да желанный. Кто землю лелеет тот землю жалеет.

Ц – Ч: В четверг будет урок немецкого языка. Яйца курицу не учат.

Стоит дуб, на дубе двенадцать веток, на каждой ветке по четыре гнезда, в каждом гнезде по семь птенцов, у каждого птенца одно крыло белое, другое – чёрное.

О – А: Дождь с утра, будет осень вся мокра. Сама скажет сорока, где гнездо свила.

О – У: У охотников дым густой, да живот пустой, а у рыбака рубаха грязна, да уха жирна. Море – наше поле: даст бог рыбу, даст и хлеб.

Обозначение мягкости на письме. Дифференциация букв.

А – Я: Бояться несчастья – счастья не будет. Автомат да лопата – друзья солдата.

У – Ю: День меркнет ночью, а человек – печалью. Не угадаешь, где упадёшь, где утонешь.

О – Е: Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся. Орла узнаешь по полёту, а молодца по обороту.

Э – Е: Береги платье снову, а здоровье смолоду. Это ежи, их руками не бери.

Предложение и тексты с оптически сходными буквами.

И – У: Физкультура и труд – здоровье несут. У семи нянек дитя без глаза.

И – Ш: Нет в мире краше Родины нашей. Шила в мешке не утаишь. Каши маслом не испортишь.

И – Ц: Не хвались отцом, хвались сыном молодцом. Не велика птица – синица, да умница.

В – Д: Внешний лёд обманчив, новый друг ненадёжен. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. В здоровом теле – здоровый дух.

Б – Д: По добру – добро, по худу – худо. Маленькое дело лучше большого безделья.

П – Т: При солнышке тепло, при матери добро. Рано не встал – потерял день, в детстве не учился – потерял жизнь.

Л – М: Торопливый делу не помогает. Малому да глупому всё с рук сходит. Лоб широк, да мозгу мало.

О – А: Март сухой, да мокрый май, будет каша и каравай. Родилась пригожа, да по нраву негожа.

Ш – Щ: Книга – лучший товарищ. Щи да каша – пища наша.

Х – Ж: Дом хороший, да хозяин негожий. Хороша рыба на чужом блюде. Если б хлеб да одежда, да и ел бы лёжа.

Е – З: Всяк Еремей, про себя разумеет. Здравому всё здорово.

Тот же принцип подбора текстов используется для диктантов, списываний и письма под диктовку, т.е. они должны быть наполнены словами при написании которых у ребёнка могут возникнуть трудности: слова, содержащие фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство, буквы имеющие оптическое сходство.

1. *Летом Женя жил у бабушки и дедушки в деревне. У дедушки был большой плодовый сад. В саду у дедушки было: шесть яблонь, шестнадцать вишен, два грушевых дерева, шестьдесят черешен.*

Дедушка любил ухаживать за деревьями. Женя всё лето помогал дедушке ухаживать за садом.

2. *Серая и холодная осень. Чаще льёт дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землёй плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдёт снег.*

3. *Синицы – птички всеядные. Они ловят насекомых. Очень любят сало. Клюют крошки и кашу. В большие морозы они слетаются к оконным стёклам. Часто залетают в форточки жилых домов. Помогите птичкам, когда на улице холод и резкий ветер. Делайте кормушки.*

4. *Весна.*

Стоят тёплые погожие деньки. Снег начал таять. Витя Чайкин и Петя Щукин убрали коньки и лыжи в чулан. Школьники ждут гостей с юга. Ребята сделали много домиков для птиц. Они с учительницей поедут в рошу. Там дети повесят домики на деревья. Как рады будут птицы.

5. *Белка живёт в лесу. Она часто сидит на сучке. У белки пушистый хвост. У белки тёплая шкурка. Она живёт в дупле. Ей зимой тепло.*

2.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели и задачи			Кол-во часов
		Предметные	Личностные	Деятельность	
Первый год обучения					
1	Обследование знаний и умений воспитанников, поступивших в 1 класс			<p><i>Регулятивные:</i> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и «незнания»</p>	
2	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение использование знаково-символических средств. Личностное переживание</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выражение своих мыслей, нравственно-эстетическое оценивание, оценка</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - организовать своё</p>	1

				рабочее место и работу. -принимает и сохраняет учебную задачу.	
3	Предложение	Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основную единицу речи, выражающий законченную мысль.		1
4	Слово	Ориентируются в своей системе знаний-отличают новое от уже неизвестного	знают новый термин «слово». Оценивают свою деятельность на занятии	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.	1
5	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить		1

		схема слов. Словообразующая роль гласных.	ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.		
6	Ударение	Выделение ударного слога	Уметь делить слова на слоги, находить ударный слог.		1
7-8	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться тела и схеме человека, стоящего напротив.	К- ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л- осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.	2
9-10	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Знать возраст и тролли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года		2
	Звуки и буквы				
	Гласные I-го ряда				
11	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	П: владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения	1

				<p><i>К:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания</p> <p><i>Л:</i> осознают границы своего знания и «незнания»</p>	
12	Звук [а] и буква А	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<p><i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение</p>	1
13	Звук [у] и буква У	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<p><i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия</p>	1
14	Звук [о] и буква О	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в		1

			слове; соотносить звук с буквой.		
15	Дифференциация звуков [а] –[о]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а] и [о]. Дифференциация гласных звуков [а] и [о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение звуков а-о по оптическим признакам	Уметь дифференцировать звуки [а] и [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	<i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
16	Звук [ы] и буква Ы	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение	1
17	Звук [э] и буква Э	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой,	Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из	<i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу,	1

		определение места звука в слове	ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	планируют и контролируют учебные действия	
	Гласные II-го ряда. Твердые и мягкие согласные.				
18	Звук [и] и буква И	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .	Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> .	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии	1
19	Дифференциация звуков [ы] – [и]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] – [и]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [ы] – [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	<i>П:</i> вырабатывают каллиграфический почерк <i>К:</i> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществляют взаимопроверку.	1
20	Буква Я	Уточнение	Уметь определять		1

		<p>артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я.</p>	<p>количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение</p>	
21	Дифференциация звуков [а] – [я]	<p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а] – [я]. Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>Уметь дифференцировать звуки [а] – [я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия</p>	1
22	Буква Е	<p>Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи</p>	<p>Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.</p>		1

		гласной <i>e</i> .			
23	Дифференциация звуков [э] – [е]	Уточнение артикуляции звуков [э]-[е]. Дифференциация гласных звуков [а] – [я]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [э] – [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i> .	Л: проявляют готовность к работе на занятии ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу,	1
24	Буква Ю	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> .	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> .	сформулированную вместе с учителем П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
25	Дифференциация звуков [у] – [ю]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [у]-[ю]. Дифференциация гласных звуков [у] – [ю]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [у] – [ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при		1

			помощи гласной <i>ю</i> .		
26	Буква Е	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .		1
27	Дифференциация звуков [о] – [е]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[е]. Дифференциация гласных звуков [о] – [е]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуков [о] – [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .		1
28	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> .	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласной <i>ь</i> . Уметь анализировать слова с <i>ь</i> в середине и конце слова. Уметь соотносить слова с <i>ь</i> со схемой.	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л- проявляют интерес к предмету, стремятся	1

				к приобретению новых знаний	
	Звонкие и глухие согласные				
29	Звуки [с]- [с'] .Буква С	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [с] [с']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<p>П- развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений.</p> <p>К- слушают и излагают свое мнение</p> <p>Л- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	1
30	Звуки [з]- [з'] .Буква З	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [з] [з']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
31	Дифференциация звуков [с]- [з] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать	<p>П- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.</p>	1

		Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Р- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	
32	Дифференциация звуков [с']- [з'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с']- [з']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с'] – [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга. Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний	1
33	Звуки [ж]- [ж']. Буква Ж	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ж] [ж']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения ПР- вырабатывают каллиграфический почерк Л- проявляют	1

34	Звуки [ш]- [ш'] .Буква Ш	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ш] [ш']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	готовность к работе на занятии	1
35	Дифференциация звуков [ш]- [ж] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]- [ж]. Соотношение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга, вырабатывают каллиграфический почерк Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний	1
36	Звуки [в]- [в'] .Буква В	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [в]- [в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов,	П- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного	1

			слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Р- вырабатывают каллиграфический почерк	
37	Звуки [ф]- [ф'] .Буква Ф	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ф]- [ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Л- развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
38	Дифференциация звуков [в]- [ф] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в]- [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] – [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга. Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний	1
39	Дифференциация звуков [в']- [ф'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и		1

		[в']- [ф']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в'] – [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
40	Звуки [п]- [п'] .Буква П	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [п]- [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Л:</i> проявляют готовность к работе на занятии <i>ПР:</i> вырабатывают каллиграфический почерк <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
41	Звуки [б]- [б'] .Буква Б	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [б] [б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с	<i>П-</i> ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного <i>Р-</i> вырабатывают каллиграфический почерк <i>Л-</i> развивать слуховое внимание и логическое мышление	1

			буквой.		
40	Дифференциация звуков [п]-[б] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] – [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
41	Дифференциация звуков [п']-[б'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п']- [б'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п'] – [б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
42	Звуки [т]- [т'] .Буква Т	Артикуляция, характеристика звука,	Уметь четко произносить звуки [т]	П- владеют логическими	1

		соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	[т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	
43	Звуки [д]- [д'] .Буква Д	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [д] [д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
44	Дифференциация звуков [т]- [д] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т]- [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] – [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	1

		текстах. Работа со словами- паронимами.		Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
45	Дифференциация звуков [т']- [д'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т']- [д']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] – [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
46	Звуки [к]- [к'] .Буква К	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [к] – [к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	1
47	Звуки [г]- [г'] .Буква С	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов;	Уметь четко произносить звуки [г]- [г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Л- осознают границы своего знания и	1

		определение места звука в слове	Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	«незнания»	
48	Дифференциация звуков [к]-[г] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]- [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] – [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу	1
49	Звуки [л]- [л'] .Буква Л	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [л- [л']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Развивать навык правильного написания слов с данными звуками.	1

50	Дифференциация звуков [л]- [л'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [л]- [л'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [л] – [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	1 1
51	Развитие речи: «Зимующие птицы»				
52	Развитие речи: «Перелетные птицы»	Расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»; -Развитие фонематического представления; -Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Формируют умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
	СОНОРЫ				
53	Звуки [р]- [р'] .Буква Р	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с	Уметь четко произносить звуки [р]- [р']. Знать правильную	Правильную артикуляцию и характеристику звуков.	1

		буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
54	Дифференциация звуков [p]- [p'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [p]- [p']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [p] – [p'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения	1
55	Развитие речи: «Транспорт»	научить составлять текст по рисунку	Отвечают на вопросы учителя, находят	П- извлекают	1
56	Развитие речи: «Профессии»	(рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании)	нужную информацию; -Определяют цель и составляют план выполнения заданий на занятии под	необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные	1

		рассказа).	руководством учителя; -Слушают и выступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты				
57	Дифференциация звуков [с]- [ш] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь и четко произносить звуки [с]- [ш]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	1
58	Дифференциация звуков [з]- [ж] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [з]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] – [ж] в	Уметь четко произносить звуки [з]- [ж]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать	ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	2

		словах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
59	Звуки [ч] .Буква Ч	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ч]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
60	Дифференциация звуков [ч]- [ч'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] – [ч'] в слогах, словах,	Уметь и четко произносить звуки [ч]- [ч']. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной	ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1

		словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
61	Звуки [щ] .Буква Щ	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [щ]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<p>П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия</p>	1
62	Дифференциация звуков [щ]- [с'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] – [с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [щ]- [с']. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
63	Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков	Уметь четко произносить звуки [щ]- [ч]. Знать и уметь		1

		[щ]- [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
64	Звуки [ц] .Буква Ц	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ц]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	ПП: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
65	Дифференциация звуков [ц]- [с] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ц]- [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] – [с] в	Уметь четко произносить звуки [ц]- [с]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать		1

		словах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
66 67	Развитие речи: «Насекомые» Развитие речи: «Деревья»	Расширять словарный запас по теме «Насекомые»; «Деревья» Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	Формируют умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.	К- слушают, излагают и аргументируют свое мнение. Р- осознают и принимают учебную задачу Л- владеют навыками сотрудничества	1 1
68 69	Диктант « Это весна»	Проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, в именах людей.	При диктовке четко проговариваются окончания слов.	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
70 71	Рассказ описание: «Моя комната» Рассказ-описание «Грузовик»	Умеют строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи воспринимают оценку соей работы учителем, товарищами	Формируют умения собрать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства	П- осуществляют анализ, сравнение языкового материала. Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем	1 1

			выразительности для описания своих наблюдений	К- участвуют в диалоге, общей беседе	
72-73	Проверочное списывание	Выявить умение списывать текст и сличать написанное с образцом.			2
74	Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [л]. Развитие моторики пальцев рук, артикуляционной моторики.	Уметь четко произносить звуки [л]. Знать и уметь правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематическое восприятие и способность запоминанию	1
75	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных	Развивать общую моторику, Развивать просодику и речевое дыхание. Научить сочинять чистоговорки.	Уметь сделать звуко-слоговой анализ и синтез в словах <i>слон, лось, волк.</i>	Развитие связной речи.	1
76	Автоматизация звука [л] в связной речи на основе сказочного сюжета «Путешествие Колобка в Голубую страну»	Развитие пространственного и слухового восприятия, моторики пальцев рук, артикуляционной моторики. Массаж и самомассаж.	Произнесение слоговых сочетаний. Координация дыхания, артикуляции и фонации.	Развитие связной речи.	1
	Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам				
77	Дифференциация букв б- д, а- о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и	П- извлекают необходимую информацию из высказываний	5

		буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	характеристику звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
	Обследование знаний, умений и навыков.				
78	Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. Тестирование.	Выявить сформированность действия самоконтроля	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Уметь работать с тестированием.	
Второй год обучения					
1	Речь	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	1

2	Развитие речи: «Сентябрь начало осени» (экскурсия)	Учить наблюдать признаки осени; изменение окраски листьев деревьев и кустарников, созревание семян и плодов.	Учить любоваться красотой осеннего пейзажа.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1
3	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
4	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1
5	Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и	Развивать коммуникативные навыки	1

		Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам		
6	Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память	1
7	Развитие речи: «Овощи»	Уточнить и расширять представления детей об овощах, их значении для человека;	Развивать речь на примере составления описательного рассказа.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
8	Развитие речи: «Фрукты»	Уточнить и расширять понятия о фруктах; познакомить с понятием «цитрусовые».	Развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета		1
9	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать мыслительные операции	1
10	Слова-признаки	Развитие словаря	Уметь называть и	Формировать умения	1

		признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	
11	Рассказ-описание «Овощи и фрукты»	Закрепить знания учащихся об овощах и фруктах; развивать умения употреблять относительные прилагательные.	Формировать приемы таких умственных действий, как сравнение и обобщение.	Воспитывать мотивацию к учению	1
12	Предложение	Уточнить знания детей о предложении, развивать умение отделять паузой в устной речи одно предложение от другого.	Уметь оформлять предложение на письме, находить в нем подлежащее и сказуемое.	Развивать интеллектуальные способности учащихся	1
13	Распространение простого двусоставного предложения определением	сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову.	Развивать слуховое внимание	1

		предложения прилагательными			
14	Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам	Уметь интонационно правильно произносить и правильно оформлять на письме	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие	1
15	Гласные звуки. Гласные 1-го ряда	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	1
16	Согласные звуки	Дать понятие «согласный звук»	Учить умению слушать друг друга и учителя.	Развивать фонематический слух, речь.	1
17	Дифференциация гласных и согласных звуков	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Разв-ь тактильные ощущения	1
18-21	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	4

		буквами. Соотнесение звуков с символами.			
22-24	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	3
25-26	Звуковой анализ и синтез	Звуковой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять звуковой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	2
27-28	Слоговой анализ и синтез	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	2
29-30	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	2

		словах. Соотнесение слова со схемой	ударения		
31-32	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-о ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Развивать слуховое внимание и память	2
33-34	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, середине слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	2
35	Разделительный мягкий знак	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил написания разделительного ь.	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ь.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
36	Тестирование				1
37	Развитие речи: «Декабрь – начало зимы» (занятие-экскурсия)	Уточнить представления детей об осенних явлениях в природе, последовательных изменениях в жизни растений, животных; обобщить знания о том, что все живое	Формировать умение пользоваться календарем природы-рассказывать о явлениях природы по значкам и символам.	Развивать наблюдательность, умение правильно назвать изменения, происходящие в природе.	1

		приспособлено к наступлению холодного сезона.			
38	Дифференциация и-у	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных звуков у-ю. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i>	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
39	Дифференциация о-е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-е. Дифференциация гласных звуков о-е. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные о-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i>	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
40-43	Дифференциация гласных [ы]- [и]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]- [и]. Дифференциация гласных звуков [ы]- [и]. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные [ы]- [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>	Развивать слухо-произносительные дифференцировки	3

44-45	Развитие речи: «Одежда»	Уточнение и расширение представлений учащихся об одежде	Уметь выбирать одежду по сезону и роду деятельности.	Расширять словарный запас учащихся	2
46-47	<i>Развитие речи: «Обувь»</i>	Формирование умения ухаживать за обувью	знакомство с отдельными деталями обуви. Закрепить умение отбирать обувь по сезону.	Расширять словарный запас учащихся	2
48-49	Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста	Уметь обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда и ь. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2
50-51	Дифференциация [с]-[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах,	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах,	Развивать мыслительные операции	2

		словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		
52-53	Дифференциация [ж]-[ш]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать логическое мышление	2
54-55	Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать способности к переключению	2

		словами-паронимами			
56-59	Дифференциация [п]-[б]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности	4
60-61	Диктант				2
62-65	Дифференциация [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях	4

		словами-паронимами			
66-67	Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонки е и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2
68	Развитие речи: «Март –начало весны» (занятие- экскурсия)	развивать наблюдательность детей, умение правильно отражать погодные явления в речи	развивать эстетические чувства- умение видеть красоту весеннего пейзажа.		1
69	Развитие речи: «Кто как весну встречает»	познакомить учащихся с жизнью животных весной.	Развивают внимание, память, связную речь.	Прививать интерес к познанию нового.	1
70-71	Автоматизация звука [р] в слогах	Развитие пространственной ориентировки. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р].	Уметь четко произносить звук [р]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность	2

			дифференцировать звук в слогах, со стечением согласных (тр, др).		
72-73	Дифференциация звука [р] в обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звука [р]. Анализ и синтез слогов <i>ар, ур</i> .	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь соотносить звук с символом и буквой.	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	2
74-75	Дифференциация звука [р] в открытых слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука [р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематическое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	2
76	Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных	Укреплять мышцы языка, создавая базу для формирования правильного произношения звука; закреплять правильное произношение звука [р] в слогах.	Развивать фонематический слух, умение и навык отличать нормированное звучание от искаженного.	Активизировать внимание, память, мышление.	1
77	Автоматизация звука [р] в обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и		1

		с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука [р] в открытых слогах	характеристику звука.		
78	Диктант	Выявить у учащихся уровень овладения изученными звуками и степень усвоения элементарных знаний по грамматике и фонетике.			1
79	Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки.			1
80	Развитие речи: «Дом. Квартира. Домашний адрес»	Выяснение знаний о доме.	Уметь ориентироваться по домашнему адресу.	Развивать речевую активность	1
81	Развитие речи: «Дорога в школу и домой»	Понятия «направо» и «налево». Закрепление знаний о домашнем адресе.	Уметь делить слова с правилами пешехода через улицу.	Развивать речевую активность	1
82	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р на основе сюжета «Поездка в Простоквашино»	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.	1
83	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р на основе сюжета «Поездка на дачу»	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.	1

84	Звуки [л]-[л´]. Буква Л на основе сказочного сюжета «Наш гость- инопланетянин»	Выделение звуков [л]-[л´] из слов луна, земля. Уточнение и сравнение характеристики звуков [л]-[л´]. Сравнение их по акустическим и артикуляционным признакам.	Умеют сделать анализ слов стол, стул, мебель. Умеют работать над ударным слогом Лолик.	Развивать фонематическое представление.	1
Третий год обучения					
1	Предложение	Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, предложенных и самостоятельно составленных текстов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	1
2	Упражнения в разборе предложения по членам предложения	Способствовать развитию умения разбирать предложение по членам предложения	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
3	Коллективное составление рассказа «Золотая осень»	Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения	1

				Л- владеют навыками сотрудничества	
4	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Что делает?	Уточнить представление учащихся об особенностях текста; развивать умение правильно употреблять предложения в тексте	Владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		1
5	Последовательный пересказ текстов ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Учить устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Формируют умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	1
6	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Создать условия для актуализации знаний учащихся о гласных звуках и буквах, обозначенных гласные звуки; совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1

		другую, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.			
7	Звуки и буквы. Гласные е,е,ю,я.	Развивать умение отличать звук от буквы; углубить знание о роли гласных букв е,е,ю, я.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечают на вопросы.	<p>П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия</p>	1
8	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	Создать условия для актуализации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначенных согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками; совершенствовать умения правильно обозначать на письме парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и перед согласными, ударный гласный звук	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<p>П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия</p>	1

		после шипящих.			
9	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	Воспитывать уважительное отношение к семье, школе.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
10	Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука	Научить обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака согласных звуков; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.		П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1
11	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	Развивать умение распознавать в словах шипящие звуки и правильно употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными <i>и, а, у.</i>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.	1
12	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА				1
13	Правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ				1
14	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН				Формировать умение писать сочетания <i>чк – чн</i> без мягкого знака

	Мягкий знак- показатель мягкости между согласными	Тренировать в обозначении мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными	Научаться обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя,	
15	Мягкий знак –показатель мягкости согласных в середине слова	Закрепить знания детей о смягчении при помощи мягкого знака.	Формируют навык фонематического анализа и синтеза.	излагают и аргументируют свою точку зрения	1
16	Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
17	Пересказ описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Текст «Березка»	Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать активный и пассивный	Формируют умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия;	1

		словарь.		развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
18-19	Разделительный твердый знак и его употребление на письме	Ознакомить с правилом написания разделительного ъ.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	2
	Предложение, словосочетание				
20	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Познакомить учащихся с особенностями предложений по цели высказывания; совершенствовать знания учащихся об особенностях повествовательного, вопросительного и побудительного предложения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

21	Восклицательные предложения	Углубить знания детей об интонации предложений, развивать умение правильно произносить предложения, передавая то или иное чувство.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	1
22	Изложение	Формировать умение передавать содержание рассказа, используя основные вопросы; развивать умение сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении.	Совершенствовать умение оформлять предложения в письменной речи.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1
23	Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
24	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	Учить устанавливать последовательный пересказ с опорой на вопросы. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Умеют отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать с опорой на вопросный план, составлять	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения	1

			полные предложения – объяснения лексического значения слова.	Л- владеют навыками сотрудничества	
25	Главные и второстепенные члены предложения	Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	1
26	Словосочетание	Формировать понятие «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков.	Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечает на вопросы, обобщать собственные представления;	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга	1
27	Чем отличается словосочетание от слова	Создать условия для ознакомления со словосочетанием; показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию; способствовать формированию навыка написания слов с изученными орфограммами.	слушают друг друга и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
28	Развитие речи: «Охрана здоровья. Режим дня»	Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о	развивают связную речь на примере составления рассказа о	П- наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого	1

		гигиенических нормах и культуре поведения	режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	явления; отрабатывают умение самостоятельно делать выводы, основываясь на	
29	Развитие речи: «Охрана здоровья. Кожа –надежная защита организма»	Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями; прививать гигиенические навыки по уходу за кожей.	Развивают связную речь на примере составления правил гигиены.	самостоятельном исследовании. Р- принимают учебную задачу, сформированную учителем. Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.	1
	Состав слова				
30-31	Корень	Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках	Знают определение корня, умеют выделять его в слове;	П- извлекают необходимую информацию из	2
32-33	Однокоренные и (родственные) слова	однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.	Знают что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор	высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
34	Понятие об окончании и его	Познакомить с	Знают понятие о	П- извлекают	1

	роли в языке	окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.	окончании, умеют выделять его в слове	необходимую информацию из сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
35-36	Тест	Проверка полученных знаний на занятии		Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
37	Развитие речи: «Охрана здоровья. Уход за ногами»	Расширить знания детей о частях тела; познакомить с правилами ухода за ногами	Развивать память на основе упражнений в запоминании о воспроизведении	П- наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого явления; отрабатывают умение самостоятельно	1
38	Развитие речи: «Здоровье и питание»	Уточнить и систематизировать знания детей об основных продуктах питания; познакомить с маленькими секретами здорового питания	Развивать умения работать внимательно, сосредоточенно. Обогащать словарь учащихся	делать выводы, основываясь на самостоятельном исследовании. Р- принимают учебную задачу, сформированную	1
39	Проект «Режим дня. Составление меню»	Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения	Развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	учителем. Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.	1
40-41	Общие понятия о приставке	Способствовать	Знают определение	П- осознают	2

		формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием	приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове.	познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громкоречевой форме Л - проявляют готовность к работе на занятии	
42	Общие понятия о суффиксе	Создать условия для формирования представления о суффиксе как значимой части слова, умения находить в слове суффиксы	Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на занятии	П - осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения. Р - принимают учебную задачу, сформированную	1
42 43-44	Образование слов с помощью приставок	Способствовать развитию умений находит суффикс в слове и подбирать слова с таким же суффиксом; создать условия для	Знают определение суффикса, умеют находить суффикс в слове и выделять его, образовывать с помощью. Суффикса слова и осознавать		2
45-46	Образование слов с помощью суффиксов				2

		формирования представления о различных значениях суффиксов	значения, вносимые суффиксами	вместе с учителем; проявляют познавательную инициативу, овладевают способами решения учебной задачи, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное	
47-48	Упражнения в разборе слов по составу	Развивать умение разбирать слова по составу и подбирать слова к заданным схемам	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; развивать умение разбирать слова по составу.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2

49-50	Тест	Проверка полученных знаний на занятии		<p>Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	2
51	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке. Сюжетная картинка «Еж»	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материала по теме.	Активизировать и уточнять словарный запас; развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру	<p>П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации</p> <p>К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.</p>	1
52	Антоним	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p>	1
53	Синоним	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества	<p>К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по</p>	1

		Работа со словарем	со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	коммуникации речевые высказывания	
54	Омоним	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
55	Многозначные слова	Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
56	Фразеологизм	Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащать речи учащихся фразеологизмами.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Работают со словарем фразеологизмов	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания	1
57	Образные слова и выражения.	Формировать умения	Закреплять навык		

	Загадки	определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений	звукобуквенного анализа и синтеза слов	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
	Безударная гласная				
58-59	Правописание слов с безударными гласными в корне	Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.	2
60-61	Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне	Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке; проверять умение обозначать буквой безударный гласный в корне.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят корень в однокоренных словах с чередованием.	К- высказывают обоснованное суждение. Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	2
62	Ударения в слове	Создать условия для	Овладевают	П- осуществляют	1

		актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения. Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное	
63	Безударная гласная проверяемая ударением	Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)		1
64	Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания		1
65	Проверочная работа	Проверка усвоения орфографических навыков. Выделять сформированность действий самоконтроля	Уметь написать под диктовку в соответствии с программными требованиями	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и	1
66	Работа над ошибками	Развивать умение		принимают учебную	1

		исправлять ошибки; учить редактировать текст		задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				
67-68	Правописание слов с парными по глухости – звонкими согласными в корне слов и перед согласными в корне	Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости – звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на изучаемое правило способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонематического материала при использовании правил правописания	П- оперируют имеющимися теоретическими знаниями; применяют полученные ранее знания для решения поставленных в новой учебной ситуации задач Р- применяют учебную задачу, сформулированную учителем. К- аргументируют свои ответы	3
69-72	Написание слов с	Создать условия для	Овладевают основами	ПР применяют знание	4

	непроверяемыми согласными в корне	ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы	грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы	фонетического материала при использовании правил правописания. П- воспринимают смысл читаемых текстов. Р- открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии.	
73	Диктант «Праздник весны»	Проверить умение писать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне		П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1
74	Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы	1

				своего знания и «незнания»	
75	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам. Рассказ И.Тургенева «Воробей»	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам.	Развивают внимание, объем слуха –речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
	Предлоги				
76	Предлоги В, НА	Дать понятие «Предлоги». Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «в», «на», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1
77	Дифференциация предлогов В, НА	Отметить словообразующую и смысловую роль приставки; Развивать и уточнять пространственные представления.	Упражняются в раздельном написании предлогов.	К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.	1
78	Предлоги С, СО, ИЗ	Формирование	Уметь понимать		1

		представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «со», «из», закрепление предложного управления.	значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
79	Предлоги ПО, К	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «по», «к», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1
80	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «за», «из-за», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.	1
81	Предлоги НАД, ПОД	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «над», «под», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

82	с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи воспитанников				
Четвертый год обучения					
1	Предложение	Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основную единицу речи, выражающий законченную мысль.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний	1
2	Анализ предложения	Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом.	Развивают словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память, расширять и обобщать словарь.	одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
3	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.		П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1
4	Знаки препинания в конце	Научить писать без	Имеют мотивацию к	П- извлекают	1

	предложения	ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	
5	Виды предложений по интонации	Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), знаки препинания в конце предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	Знать: Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) Знаки препинания в конце предложения Уметь: классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
6	Виды предложений по цели высказывания	Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	Знать: устную речь; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Уметь: применять орфографические правила и правила постановки знаков		1

			препинания при записи предложений		
7	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1
8	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных-слов действий.	Создать условия для составления и записи текста по рисунку.	Формируют умения пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.		1
	Имя существительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен существительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
9	Имя существительное Окончания существительных	Определять роль имен существительных в речи в предложении.	адекватная мотивация, личная самооценка, здоровьесберегающее	Р- формировать и удерживать учебную задачу	1

		Находить имена существительные с предлогами	поведение	П- использовать общие приемы решения задач К- уметь просить о помощи.	
10	Число имени существительного	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	1
11	Род имени существительного	Определять род имен существительных, согласовывать их с другими частями речи в роде и числе	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
12	Одушевленные и неодушевленные существительные имена	Получат возможность научиться: осознать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся писать без ошибок.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
13	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать	Развивают фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.	П- ориентироваться в тексте, отвечают на вопросы учителя Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя	1

		составленный план при выборочном пересказе.		К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Л- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	
14	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	Совершенствовать фонематический анализ слов.		1
15	Имя прилагательное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя, учебника, формулируют ответы на вопросы, используя речевые средства. Р- осознают и принимают учебную задачу. К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою	1
16	Изменение имени прилагательного по родам и числам				1

				точку зрения	
17	Склонение имен прилагательных в единственном мужского, женского и среднего рода	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться: писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов.	Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии; умеют вступать в речевое общение.	П- проявляют познавательный интерес к предмету, осознают границы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций.	1
18	Глагол как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках глагола как части речи, роли глагола в речи; определять глаголы и по вопросам и по обобщенному лексическому значению.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
19	Неопределенная форма глагола	Научаться распознавать глаголы приводить	Самоопределение позиции школьника на	П- осуществляют анализ, синтез,	1

		примеры слов данной части.	основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.	
20	Изменение глагола по числам, по времени	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.			1
21	Глаголы прошедшего времени	Формировать представления учащихся о признаках глагола как части речи. научатся определять времена глагола			1
22	Спряжение глаголов	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		1
23	Несовершенный и совершенные виды глагола	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части.			1
24	Местоимение как часть речи Употребление местоимений в речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с	1

		деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.		учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное	
25	Имя числительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени числительного как части речи, роли имени числительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен числительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
26	Наречие как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные	1
27	Значения наречий	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
28	Однозначные и многозначные	Способствовать	Имеют мотивацию к	П- осознанно строят	1

	слова	развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р - принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.	
29	Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов.	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям	Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов	К - излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
30	Омонимы	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П - владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К - слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
31	Антонимы. Подбор антонимов к слову	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и	П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и	1

			ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
32	Нахождение антонимов в тексте	Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас.	Получат возможность осознавать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры человека		1
33	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	Создать условие для ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.	1
34	Нахождение синонимов в тексте. обоснование выбора синонимов в тексте.	Создать условия для обучения нахождению слов-		К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
35	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
36	Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	1

			словосочетания	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
37	Образование сложных слов путем слияния двух корней.	Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней.	Проявляют учебную и коммуникативную активность.		1
38	Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова.	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю;	Уточняют временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций;	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.	1
39	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	расширять словарный запас по теме: «Месяцы года».	развивают навык звукового анализа и фонематического восприятия слов.	Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
40	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем.	Расширяют словарный запас по теме: «Органы растений», «Цветы».		1
41	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела».	Развивают фонетическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, интерес к	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников,	1

			языковым явлениям, эрудицию.	сведений учителя.	
42	Пословицы и поговорки.	Формировать понятия «пословица», «поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками.	Формируют умение правильно употреблять пословицы и поговорки.	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
43	Сочинение «Веселые каникулы»	Учить написать сочинение, передавать ее содержание; совершенствовать умение правильно писать слова .	Научаться писать сочинение, развивая свою речь, мышление.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
44	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Формировать умение редактировать текст; развивать орфографическую зоркость.			1
45	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Совершенствовать навык фонематического анализа слов.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	1
46	Творческий пересказ по	Формировать умения	Развивают	К- слушают друг	1

	обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
47	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения.	П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1
48	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера и	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений,	Развивают фонематические представления, вербально- логическое		1

	использованием графических (знаковых) схем	определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.	мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.		
49	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Научатся образовывать имена прилагательные от имен существительных по вопросам	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Р- проводят контроль и самостоятельно оценивают процесс и результат деятельности. К- самостоятельно строят учебной сотрудничество на занятии учителем и сверстниками. Л- проводят самооценку, умеют организовать и провести взаимопроверку	1
50	Согласование имени существительного и глагола в числе	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы		1
51	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде	закрепляют навык правильного использования прошедшего времени, умения подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и		1

			наоборот		
52	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	2
53	Текст. Тема текста.	Обобщить знания детей о тексте; работать над определением текста	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.	1
54	Работа с деформированными текстами.	Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
55	Текст –рассуждение	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям,	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.		1

		используя разнообразные языковые средства.			
56	Текст- описание	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<p>П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.</p> <p>Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.</p> <p>К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	1
Итого					306

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе НОД
Речевое развитие	<p>1. Обогащение активного словаря</p> <p>2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>5. Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения</p>	<p>-Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах</p> <p>-Пересказы, составление описательных рассказов.</p> <p>-Беседа</p> <p>-Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты.</p> <p>-Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Настольно-печатные игры</p> <p>-Игры с буквами</p> <p>-Таблицы по грамоте, профилактике дисграфии</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей</p> <p>3. Формирование представлений о труде взрослых.</p> <p>4. Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения: (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы)</p>	<p>- игровые ситуации</p> <p>- мини инсценировки</p> <p>-автоматизация звуков в связной речи.</p> <p>-пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин.</p> <p>-беседа</p> <p>-чтение</p> <p>-настольно-печатные игры.</p> <p>-поручения</p> <p>-игры с различными мелкими предметами</p>

	<p>5. Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (Договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре).</p> <p>6. Формирование и развитие общения и средств общения: (объяснительной речи). (Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки)</p> <p>7. Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. (Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.)</p> <p>8. Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности. (Учить соблюдать технику безопасности).</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии): -Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p>	<p>-составление описательных рассказов</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах.</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>-Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.)</p> <p>-Игровые упражнения для профилактики дисграфии</p>

	<p>-Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков.</p> <p>-Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>-Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. -</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и память. -</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p> <p>2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>-Игры на развитие ориентировки</p> <p>-Настольно-печатные игры.</p> <p>-Беседа</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2.Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графомоторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок</p> <p>3.Приобщение к словесному искусству.</p> <p>4.Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания.</p>	<p>-Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания</p> <p>-Беседа</p> <p>-Обводки, штриховки</p> <p>-Игры с шумовыми и музыкальными инструментами,</p> <p>-Чтение произведений разных жанров.</p> <p>-Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах</p>

Физическое развитие	1.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений) 2.Развитие физических качеств (координация) 3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - дыхательная гимнастика - артикуляционная гимнастики - упражнения для развития логомимики - упражнения с мячом - беседа
---------------------	---	---

III. Организационный раздел программы

3.1. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, педагогическими работниками.

3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Консультирование педагогов – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка в повседневной жизни. 	Календарно-тематическое планирование, планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ЦПД и ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – 	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком,

диагностический	оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.	изменении её характера или продолжении логопедической работы принимается ПМПК.
-----------------	---	--

3.3. Технологии реализации рабочей программы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи. Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования, а также приемы мнемотехники.

В реализации рабочей программы также используется метод проектов и здоровьесохраняющие технологии.

3.4. Условия реализации рабочей программы

3.4.1. Организационные условия

- Согласно с действующими нормативами «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений», учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН.

- Логопедический кабинет, должен быть оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (см. СанПиН).

- Необходимо осуществление комплексного подхода при коррекции речи, привлечение других специалистов.

- Обеспечение логопедического пункта необходимым оборудованием (см. «материально-техническое оснащение образовательного процесса»).

- Использование игровой формы обучения.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование в первом полугодии проводится первые 2 недели сентября и вторую неделю января. Во втором полугодии – последние 2 недели января и третья неделя мая. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Программа составлена с учётом основной формы организации коррекционных занятий: **индивидуальной**.

Периодичность – 2-3 раза в неделю.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни до 25 минут, с детьми 7-го года жизни и далее до 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными, психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий: от 15 до 30 минут. Количество индивидуальных занятий: ОНР 3 степени – 3 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 1/2 учебного года; ФФНР – 1 год;

Коррекционная работа с детьми проводится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, поступающих в учреждение.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ЦПД

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов ЦПД. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Педагоги ЦПД постоянно закрепляют сформированные у ребёнка

умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности педагогов ЦПД по коррекции речевого развития детей

Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.

Воспитатель:

- занятия по развитию речи
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- драматизации.

Приоритеты

в работе взрослых участников образовательных отношений:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза
- совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- развитие связной речи
- развитие мелкой и общей моторики

Воспитатель

- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- развитие мелкой и общей моторики

Музыкальный руководитель:

- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие акустических и тембральных свойств голоса
- развитие координации движений;
- способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен

Рациональная организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы работы с детьми.

3.4.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса Организация предметно-пространственной развивающей среды.

1. Зеркало .
2. Стол, стулья детские для занятий с детьми.
3. Доска.
4. Письменный стол и стул для работы учителя-логопеда.
5. Шкафы для пособий.
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки.
8. Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Предметные картинки по лексическим темам.
16. Дидактические игры для совершенствования лексико- грамматического строя речи.
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
20. Дидактические игры и пособия для развития фонематического и слогового анализа и синтеза.

Примерный перечень игр и игровых упражнений для дошкольников.

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Картина», «Картинка», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птичка летит», «Птички».

а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки»,

«Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры для автоматизации и дифференциации звуков.

«Волшебные дорожки», «Звуковое домино», «Логопедическое лото», «Подскажи словечко», «Подскажи рифму», «Игры-бродилки», «Назови первый звук», «Эхо», «Собери цветы», «Веселый поезд», «Что где находится», «Чудесная коробочка», «Чудесный мешочек», «Назови картинку», «Кому что подарим», «Телефон», «Угадай, что в руке», «Найди и назови» и др.

Игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

«Живые звуки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука в слове», «Составь слова», «У кого больше слов», «Звук потерялся», «Скоро в школу», «Раздели и назови», «Подними сигнал», «Назови гласные», «Кто за кем», «Слушай и считай», «Поймай и раздели», «Помоги Незнайке», «Повтори за мной», «Хлопни, если услышишь», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Большой-маленький», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Ловкий мяч», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Ожившие слова», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Помоги Незнайке», «Подбери схему», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Загадки-описания», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», и др.

3.5. Список литературы

1. Абелева И.Ю. Если ребёнок заикается. М., «Просвещение», 1978
2. Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001
3. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Л.П. Обухова. М., Эти трудные согласные. «5 за знания» 2005
4. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Москва. «Творческий центр». 2008г.
5. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Епифанова О.В. Согласные и гласные – похожие, но разные. В., «Экстремум», 2006
7. Ефименкова Л. Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., «Просвещение» 1991
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва. 1998г.Коноваленко В.В.,
10. Комарова Л.А. Комплект тетрадей: «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».. Москва. «Гном и Д». 2008г.
11. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006;
12. Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет». С-Пб. «Литера». 2006г.
14. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятия. Альбом. Е.В.Мазанова. М., «Гном и Д» 2007
15. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии». СПб. «Образование». 1994г.
18. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», С-Пб. «Детство-

- пресс». 2009 г.
19. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008 г.
 20. Новоторцева Н.В. Комплект тетрадей: «Рабочая тетрадь по развитию речи». Ярославль, Академия развития. 1996
 21. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». С-Пб. «Каро». 2007г.
 22. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
 23. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». С-Пб. «Каро». 2004г.
 24. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
 25. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: «Формирование лексико-грамматических представлений». С.Пб. «Детство-пресс». 1999г.
 26. Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. -Смоленск: ООО Изд – во «Ассоциация XXI век, 2000; Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября,2004;
 27. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетр.- Смоленск, 2003Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
 28. Успенская Л.П. Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить».. Москва. «Просвещение». 1993г.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
 30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. М., «Гном-Пресс», 1999
 31. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва. «Просвещение». 1989г.
 32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М. Дрофа, 2009
 33. Шевченко С. Г Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение/ Сост.. - М.: «Дрофа», 1998

Речевая карта
для обследования ребенка
дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ От _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) _____

Нёбо (высокое, уплощенное, готическое) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый) _____

Мимическая, артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение, замена, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
Щеки «пухленькие»	
Щеки «худышки»	
«Улыбка»	
«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«улыбка» - «хоботок»	
«катушечка» - «горка»	

Звукопроизношение

Звук	Изолированно, в словах	В речи
Санки, оса, ананас, коса, нос, сапоги		
Сито, осёл, гусь, сеть, косилка		
Зонт, зубы, коза, возы, заноза		
Зебра, земля, корзина, резина		
Цыпленок, мельница, огурец, певец		
Шкаф, шина, машина, мыши, душ		
Жаба, жук, кожа, ножи		
Щенок, щетка, вещи, клещи, лещ, плащ		
Чай, чашка, ключи, печь, меч		
Лом, лодка, клумба, клоун, стол, ствол		
Лиса, лебедь, колесо, блюдо, мель		
Рука, рот, нора, карандаш, забор, набор		
Рейка, река, карета, якорь		
Другие звуки		

Дифференциация звуков

Рак	Лак	Вечер	Ветер
Марина	Малина	Мишка	Миска
Коза	Коса	Мыло	Мила
Жевать	Зевать	Мажет	Машет
Том	Дом	Каска	Кашка
Уточка	Удочка	Бочка	Почка
Пашня	Башня	Мишка	Мышка
Кот	Год	Зайка	Сайка
Кора	Гора	Рожки	Ложки

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук Р в словах: мак, кора, домик, крот _____

Какой первый звук в слове: АНЯ, ОЛЯ, УТКА,
ИГЛЫ _____

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: ДОМ, МАК, ЛУК _____

Сколько звуков в слове: ДОМ _____ ЛИСА _____ СУМКА _____

Составь слово из слогов : ЗИ – МА, КО –ЛЕ-СО, КУК-ЛА _____

Составь слово из звуков: К-О-Т, Л-У-К, Л-У-Н-А, К-О-Т-И-
К _____

Дата _____ подпись _____