

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«НОВОЧЕРКАССКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ №1»

С о г л а с о в а н о

зам. директора по ВиР
ГКУСО РО Новочеркасск
помощи детям №1

П р и н я т о

на педагогическом сов
ГКУСО РО Новочеркасск
центра помощи детям №1
протокол от 29.08.2024

У т в е р ж д е н о д и р е к т о

ГКУСО РО Новочерк
центра помощи детя
Н. Лаптева
Приказ от 29.08.2024

ПРОГРАММА

учителя-педагога

дополнительного образования детей
«Учимся говорить правильно»
2024-2025 учебный год

Разработал: программу
Русских Н. Могилицей

г. Новочеркасск 20

Содержание :

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка .
- 1.2. Характеристика компонента вописания индивидуальной программы занятия
- 1.3. Цель программы .
- 1.4. Задачи программы .
- 1 .. 5 Планируемые результаты обучения рабочей
- 1 . 6 . Учебный план

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Перспективы развития и развития обучающихся, фонематическое
- 2 . Интеграция образовательных технологий в учебный процесс
- 2 . 3 Календарное планирование

III. Организационный раздел программы.

- 3.1. Направления работы
- 3.2. Модель организации образовательного процесса .
- 3.3. Технологии реализации рабочей программы .
- 3.4. Условия реализации рабочей программы
- 3.4.1. Организационные условия
- 3.4.2. Психологические условия реализации программы .
- 3.4.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса .
- 3 .. 5 Список литературы

IV. Приложения .

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

В связи с нарастающей тенденцией появления фальшивых копий кассетных и видеокассет, недостатком специализированных групп по обучению детей с нарушениями слуха и зрения, государством предоставляемых возможностей здоровья и возможности организации и проведения коррекционных мероприятий.

Занятия по обучению детей с нарушениями слуха и зрения в условиях коррекционных учреждений являются эффективным средством воспитания и играет важную роль в подготовке детей к школе, помощи в преодолении трудностей.

Актуальность создания программы

В связи с тем, что в настоящее время количество детей с нарушениями слуха и зрения, нуждающихся в специализированных программах по коррекции данных нарушений. Исходя из условий работы в ЦПД.

В настоящее время речевые нарушения являются как группу педагогических, физиологических и психических особенностей затрудняют успешное овладение обучением во многом зависит от своевременного выявления нарушений и организации коррекционной помощи, содержание, формы и методы коррекционной работы индивидуальным особенностям детей.

В основе создания этой программы лежит анализ имеющихся в ЦПД детей с нарушениями слуха и зрения, современными методами Министр образования и науки Российской Федерации рекомендациями, инструкциями и другими документами.

Данная программа рассчитана на работу в условиях логопедических кабинетов для детей с нарушениями слуха и зрения, значимость написания рабочей программы для детей с нарушениями слуха и зрения, освоить основную образовательную программу школы, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются препятствием для развития.

Программа имеет целью: для детей с нарушениями слуха и зрения (сильными) и детей с нарушениями слуха и зрения (слабыми) в целях оказания логопедической помощи и формирования навыков в овладении русским языком.

Данная программа ориентирована на организацию системы, обеспечивающую полноценное овладение русским языком, интенсивное овладение русским языком в условиях коррекционных учреждений.

развитие связной речи у детей с нарушениями артикуляционной моторики, а также с речевыми патологиями, обусловленными нарушениями слуха.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуальности).

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании»
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 15.05.2013г. № 115/н Минобрнауки России)
- Программой педагогической работы - фонд развития культуры и искусства «Просвещение». 2009г.
- Каше Г. А. Исправление недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение». 1977г.
- Фоминых В. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение». 1989г.
- Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Москва, «Гном», 2011г.
- А также разработкам учебных пособий по логопедии, общей и специальной.
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. «Об общеобразовательного учреждения»;
- Ястребова А. В., Истрин И. П. Инструктивное письмо - методическое пособие для логопедов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение». 1996г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа разработана на учебный год.

При разработке программы следует учитывать следующие

1.2 Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушений речи неоднородна. На логопедические занятия направляются:

- фонетическое недоразвитие речи (ФФН)
- фонетическое недоразвитие речи (ФН)

При выявлении у воспитанника ФФН рекомендуется проводить занятия по развитию речи для детей с нарушениями речи.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста

Фонетическое недоразвитие речи (фонемное) оформлено при нарушении остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформированным произношением звуков, обычно является недостаточная сформированность.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному

У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение звуков, что не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Характеристика речи детей с ФФН

Фонетическое недоразвитие речи (ФФН) характеризуется нарушением произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов формирования звуковой артикуляции. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу, является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционные занятия с детьми с диагнозом ФФН строятся с учетом особенностей детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с другими психическими процессами.

- Совершенствование автоматического строя, совершенствование св
- над фонетическим строем речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций внимания, зрительного восприятия, зрительного, логического мышления, пространственного воображения, ориентации в пространстве, устранения фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Уточнение и обогащение словаря, расширение граница уточнения непосредственного окружающего мира.
- Развитие связной речи (формирование и совершенствование диалогической и монологической речи).
- Формирование интереса к учебной деятельности.
- Усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для решения задач (наблюдения, рассуждения, классификация, обобщения, сравнения).
- Воспитание у детей умение составлять простое предложение.
- Употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи.
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов, обогащение словаря детей преимущественно при включении в диалог.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, постановкой вопросов к тексту, автоматизации в речи уточнённых фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специального звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- Умение использовать знания о звуках и буквах в практической деятельности.
- Умение выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, синтеза, а также эвристические действия решения задач.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Для дошкольников

Результатом успешной работы по данной программе можн

• ребенок адекватно и своевременно реагирует на изменения в общении и издает звуки родного (русского) языка мво йс; о оутмвеееттс тввои ив рсе мяяз ьркеочвио йо снуощре ст влять речи ициютона

• ребенок овладел универсальными учебными умениями по правилу и слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать звуки и звонкие и глухие согласные в выделении; по усреднению выделяет в слове звуки, которые придумывает слова на заданные в виде 4-х звуков, в слове, в слове, в слове; сама звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребенок умеет средствами общения и способами взаимодействия, ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, отгадывает значение слов и словосочетаний. Под руководством учителя образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже, составляет рассказы, рисует, рассказывает тексты, используя

• педагог с нарушениями речью обучает ребенка сформировать умение читать и писать. В результате этого у ребенка сформированы умения читать и писать. В результате этого у ребенка сформированы умения читать и писать. В результате этого у ребенка сформированы умения читать и писать.

Для школьников:

• своевременное выявление «группы риска», положительная развивающая работа с ними, снижение количества обучающихся «группы риска»

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка представляющих основные единицы языка и отражающих существенные

2. Понимать как двустороннюю взаимосвязь звуков и слов, правописание (фонетической) функции языка.

3. Владеть начальными представлениями о нормах русского и белорусского литературного языка (орфографических, грамматических) этикетных и речевых в ситуациях, связанных с учебными и учебно-познавательными задачами, учебно-познавательными

общения, а также коммуникативные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Сформировано понимание роли языка в общественной и политической жизни, гражданской позиции человека.

5. Овладены действенными коммуникативными умениями и навыками в различных коммуникативных ситуациях, практических и коммуникативных задачах.

Личностные результаты:

1. Осознают значение языка как средства человеческого общения;
2. Понимают права и обязанности субъекта индивидуальной культуры;
3. Способны оценить на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение пользоваться языком с целью поиска необходимой информации;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение использовать адекватные языковые средства для решения различных коммуникативных задач (в диалоге и монологическом высказывании, письменных текстах) с учетом особенностей коммуникативной ситуации;
4. Стремление к точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, слова, звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные.

Научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуковой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, например *и ю, у и я, о и о, ш и ж*, акцентировано обозначать;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме *м и н и б у к в ы* и *м о щ и в о о п т и к о*

Познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффиксы, прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, *и* и *вопросительный знак*, схема предложения, главные члены предложения

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоупотребления;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Таким образом, воспитатели поступают на протяжении всего периода обучения в детском саду по следующим направлениям: по формированию навыков преодоления трудностей в речи воспитанников строится на выводе психологических особенностей каждого ребенка и на основе этого подбираются соответствующие упражнения.

16 Учебный план.

№ п /	Наименование раздела, темы	Количество часов
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
	Фонетическое недоразвитие речи	3-6
1	1 Общая артикуляционная гимнастика. 2 Специальный комплекс артикуляционных упражнений	3-6
	Формирование речевых навыков и умений	6-36
2	1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - в фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 4. Дифференциация звуков в речи.	6-36

	Формирование и развитие фонематического восприятия и п	2 04 2
3	Активация слухового внимания	1
4	Выделение звука из ряда других звуков	1-2
5	Выделение фзвук ална	1-2
6	Выделение звука на фоне слова	1-3
7	Вычленение звука	1-3
8	Определение места звука в слове	1-3
9	Определение положения звука по отношению к други	2-4
10	Определение последовательности звуков в слове .	2-4
11	Определение порядка следования звуков в слове	2-4
12	Определение количества звуков в слове	2-4
13	Составление из заданной звуковой флфонематический си	2-4
14	Развитие фонематических представлений	4-8
ИТОГО:		29-84
Первый год обучения		
1.	Обследование знаний умений и навыков в 11 мая в 5 ко года, а также по мере поступления в ЦПД	
2.	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедим	1
3.	Предложение	1
4.	Слово	1
5.	Деление слов на слоги	
6.	Ударение	1
7.	Пространственные представления	2
8.	Временные представления	2

	Звук и буквы.	
9.	Звук речи, способы их образования. Органы речи.	1
	Звук [а] и буква А	1
	Звук [у] и буква У	1
	Звук [о] и буква О	1
	Дифференциация звуков [а][о]	1
	Звук [ы] и буква Ы	1
	Звук [э] и буква Э	1
	Звук [и] и буква И	1
	Дифференциация звуков [ы][и]	1
	Буква Я	1
	Дифференциация звуков [а][я]	1
	Буква Е	1
	Дифференциация звуков [э][е]	1
	Буква Ю	1
	Дифференциация звуков [у][ю]	1
	Буква Е	1
	Дифференциация звуков [о][е]	1
	Обозначение мягкости в конце слова.	1
	Звук [с'с]. Буква С	1
	Звук [з'з]. Буква З	1
	Дифференциация звуков [с]	1
	Дифференциация звуков [з]	1
	Звук [ж'ж]. Буква Ж	1
	Звук [ш'ш]. Буква Ш	1
	Дифференциация звуков [ш]	1

Звук и[в['в]] . Буква В	1
Звук и[ф['ф]] . Буква Ф	1
Дифференциация[яф] звуков [в]	1
Дифференциация[яф] звуков [в]	1
Звук и[п['п]] . Буква П	1
Звук и[б['б]] . Буква Б	1
Дифференциация[яб] звуков [п]	1
Дифференциация[яб] звуков [п]	1
Звук и[т['т]] . Буква Т	1
Звук и[д['д]] . Буква Д	1
Дифференциация звуков [т [] д] .	1
Дифференциация звуков [т [] д] .	1
Звук и[к['к]] . Буква К	1
Звук и[г['г]] . Буква С	1
Дифференциация[яг] звуков [к]	1
Звук и[л['л]] . Буква Л	1
Дифференциация звуков [л [] л] .	1
Звук и[р['р]] . Буква Р	1
Дифференциация звуков [р [] р] .	1
Дифференциация звуков [е [] ш] .	1
Дифференциация[яж] звуков [з]	2
Звук и [ч] . Буква Ч	1
Дифференциация звуков [ч [] ч] .	1
Звук и Б[ушк]ва Щ	1
Дифференциация[я'щ] звуков [щ]	1
Дифференциация[яч] звуков [щ]	1

10.	Ударение Смысловая различительная роль ударения.	2
	Предложение	
11	Виды предложений. Анализ предложений	3
	Звуки	
12	Гласные и согласные	5
13	Дифференциация гласных и согласных	2 4
14.	Автоматизация звуков.	4
15	Обозначение мягкости и твердости согласных Разделение мягких и твердых согласных	5
	Проверочная работа	
16	Диктант.	3
17	Проверочные работы	4
18	Работа над ошибками.	1
19.	Тестирование	1
	Итого:	84
	Третий год обучения	
	С 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая обследование	
	Предложение	
1.	Предложение и знаки препинания.	1
2.	Разбор предложения по членам предложения.	1
3.	Виды предложений Главные члены предложения.	3
	Слово	
4.	Слова отвечающие на вопрос кто? что? какой? какая?	1
5.	Слово и слог	1
6.	Словосочетание и его отличие от слова.	2
7.	Антоним.	1
8.	Синоним.	1
9.	Омоним.	1
10.	Многословные.	1
11.	Фразеологизм.	1
12.	Образные слова и выражения.	1
13.	Правописание слов ШИС, ЩА, ЧЕ, ЧУ, ИЖ, ЖИН, ЦН.	4
14.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4

15.	Ударение в слове.	1
16.	Безударная гласная ударением.	1
17.	Сложные слова.	1
18.	Правописание слов с парными звонкими согласными	3
19.	Написание слов с непроверяемыми согласными в корн	4
	Состав слова	
20.	Корень. Однокоренные слова.	4
21.	Окончание.	1
22.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	3
23.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	3
24.	Разбор слов по составу.	2
	Звуки и буквы.	
25.	Звуки и буквы.	3
26.	Мягкий знак. Твердый знак.	4
	Предлоги.	
27.	Предлоги В, НА. Дифференциация предлогов В, НА.	2
28.	Предлоги С, СО, ИЗ.	1
29.	Предлоги ПО, К.	1
30.	Предлоги ИЗ, А, ИЗ	1
31.	Предлоги НАД, ПОД.	1
	Развитие речи	
31.	Развитие связной речи.	11
	Проверочные работы.	
32.	Работа с таблицами.	3
33.	Изложения.	1
34.	Диктант	1
35.	Тесты.	4
36.	Проверочные работы.	1
37.	Проект «МР дня». Составление меню	1
	Итого:	81
	Четвертый год обучения	
	Предложение.	

1.	Предложение. Виды предложений. Части предложения.	7
	Части речи.	
2.	Имя существительное. Род и падеж. Одушевленное и	5
3.	Имя прилагательное. Изменение по родам и числам мужского, женского и среднего рода.	3
4.	Глагол. Виды глагола. Определенная форма глагола по числам, в р	6
5.	Местоимение. Использование местоимений.	2
6.	Имя числительное.	1
7.	Наречие. Значение наречий.	2
8.	Согласование имени существительного и глагола.	2
9.	Согласование имени прилагательного с именем суще	3
	Слово.	
10.	Однозначные и многозначные слова. Значение слов.	1
11.	Омонимы.	1
12.	Антонимы.	2
13.	Синонимы.	3
14.	Сложные слова. Образование слов.	2
15.	Лексическое значение, узнавание, этимология слов	5
16.	Пословицы и поговорки.	1
	Текст.	
17.	Тема текста. Работа с текстом.	4
	Развитие речи.	
18.	Составление творческих рассказов.	7
19.	Сочинения и работа над ошибками.	2
	Итого:	59
	ИТОГО:	33-390

II. Содержательный раздел программы:

Содержание программы нацелено на формирование у детей навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций и нарушениям

1. Структурно-функциональный принцип реализуется в программе для детей с нарушениями речевой деятельности.

2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей с нарушениями речевой деятельности.

3. Принцип последовательности реализуется в построении программы от простого к сложному. В работе этот принцип обуславливает содержание подготовительного и основного этапов обучения.

4. Принцип коммуникативности. Обучение детей организуется в естественной коммуникативной ситуации.

5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возможностями детей.

6. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию материала на индивидуальные особенности каждого ребенка.

7. Принцип проблемности предполагает использование проблемных ситуаций в обучении. Методом является метод проблемного обучения.

8. Принцип сознательности и активности реализуется в обучении. Обязательным условием является эффективность любой целенаправленной деятельности.

9. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний реализуется в обучении. Организовать процесс обучения.

Логопедическая работа с детьми осуществляется на индивидуальной основе.

На индивидуальных занятиях логопед выбирает наиболее эффективные методы и приемы работы, направленные на устранение нарушений речи. На занятиях используются различные методы и приемы работы с детьми с нарушениями речи. На занятиях используются различные методы и приемы работы с детьми с нарушениями речи.

На данных занятиях дошкольники должны находиться в условиях: изолированно, в прямом и обратном направлении.

Содержание индивидуальных занятий дошкольников

1. Нормализация артикуляционной мускулатуры (при дисартикуляции).

2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координатных движений артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к движению.

аппарата.

3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения ритмом и интонацией.

4. Уточнение произношения звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и этиологии нарушений.

5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков (символы и т.д.).

6. Дифференциация поставленных звуков в произношении (определение звукопроизношения в виде замен или смещения звуков).

7. Коррекция звукослогов (определение звукопроизношения слов).

8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.

9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных особенностей.

План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования детей.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной логопедической работы по устранению нарушений речевой деятельности и проблем.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях с логопедом.

Индивидуальная коррекционная работа должна включать в себя комплекс мероприятий по устранению нарушений.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие	– Коррекция звукопроизношения
Фонематическое недоразвитие	– Развитие фонематического восприятия – Формирование навыков фонематического анализа и синтеза – Совершенствование слоговой структуры речи

	– Совершенство в произношении аллельных звуков
	– Совершенствование связной речи

2.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического восприятия.

Этот специалист может использовать парамедиа. Очевидно, что естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными процессами продвижения.

Учитывая специфику нарушений устной речи и произношения, этапы:

Первый подготовительный

Задача подготовки артикуляционного аппарата по гимнастике. На этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю коррекционную работу, а именно:

- Вызвать артикуляционно-гигиенические потребности
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия
- формирование и развитие артикуляционной моторики звуковых (общая специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (массаж, физиотерапия, лечебное плавание, бальнеолечение, массаж, фитотерапия).

[3] , -С '[]СЦ] [-Ш] С

[Ж] , -Ш] Ж

[Ч] , -Т '[]Щ] { Ч

[ЦС'] ; Т '[]ЩЧ] []Щ] Щ

[Ф] , -Р '[]Р-Л' []Ф] , -Л] Л'

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существеннейшими из ткосят ослъхд уявщияею

1. Ребенок должен быть подг остоозвнлаетне лкъ нроаеб ожеел, а нтиаек иксапкравпиот значение .

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен о с материала

3. Каждый поставленный звук не об хбьдтиомвоу не рразчуь . в в о д и т ь в р а

4. В т е и ч е н р а б а д ы п о с т а н о в к о й д о з л в ж у н к ю в а к п е и д в а н г о о г л и и м с т р а б ю в р е б е ю к т в ы п о л н е н и й з а д а н

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Коррекция звукопроизношения	Коррекция общих речевых навыков и функций, ортики.	Количество часов
Подготовка к занятию		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, - Развитие фонематического восприятия.	3-6
Формирование произносительных умений и навыков		

<p>1.Знакомство с артикуляцией</p> <p>2.Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация постав</p> <p>-в слогах;</p> <p>-в словах;</p> <p>-во фразе;</p> <p>-в предложении;</p> <p>-в тексте;</p> <p>-в пословицах, поговорках</p> <p>-в скороговорках;</p> <p>-в спонтанной речи</p> <p>4. Дифференциация звуков</p>	<p>-Развитие пространственной ориентировки</p> <p>-Развитие мелкой моторики.</p> <p>-Развитие тактильного восприятия</p> <p>-Развитие зрительного внимания.</p> <p>-Развитие зрительного восприятия</p> <p>-Развитие зрительной памяти.</p> <p>-Развитие слухового внимания.</p> <p>-Развитие фонематического восприятия</p> <p>-Развитие восприятия звуковой структуры</p> <p>-Развитие фонематических процессов (представлений)</p> <p>-Развитие слухоречевой памяти.</p> <p>-Развитие логического мышления.</p> <p>-Активизация звукового слуха</p> <p>-Развитие навыков словообразования</p> <p>-Развитие навыков словоизменения</p> <p>-Развитие связной речи.</p> <p>-Формирование языкового чутья.</p> <p>-Развитие навыков самоконтроля.</p>	<p>6–36</p> <p>9–42</p>
<p>Итого:</p>		<p>9–42</p>

Блок I I « Коррекция слухового восприятия » .

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих работ В. А. Ковшиковым (1995) :

- активизация слухового внимания ;
- выделение звука на фоне других звуков ;
- выделение звука на фоне слога ;
- выделение звука на фоне слова ;
- определение места звука в слове ;
- определение положения звука по отношению к другим звукам ;
- определение последовательности звуков в слове ;
- определение количества звуков в слове ;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематические представления) .

Темы	Кол. час	Содержание работы
Формирование слухового восприятия и		
1. Активизация слухового внимания	1	Игра « Найди глазами голос знакомого ребенка) , узнавай « Угадай слово » (в котором не достает звука
2. Выделение звука из звуков	1-2	Совершенствование слухового восприятия звуков педагогом звук. Роль учителя в развитии слухового восприятия у детей дошкольного возраста, указание на соответствующую букву
3. Выделение звука	1-2	Совершенствование слухового восприятия звуков педагогом звук. Роль учителя в развитии слухового восприятия у детей дошкольного возраста, указание на соответствующую букву смешиваемым звукам

		<p>начале формирования этой операции, как и редуцированных звуков</p>
<p>12. Развитие фонематических п</p>	<p>4-8</p>	<p><i>Собственн дифференциация фонем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слу явления действительности; - называние пар картинок, зввкнлияч атфшудхн бве сдвля <p>формирования различения звуков в экспресси</p> <p><i>Формирование фонематических обобщений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок – вназ агвриуспитмью с(т2и, озт ип названия вжююфрык дифференцируемые звуки; - придумывание еслрвб енкколмючающих тот или ино придумывание вне зависимости от положения задании; 2) «связанное», ие«огтр. аен. и чснрн аюю чженн условием, например, придумать (нф аю йв ан, е-сспуит)к т. п. - определение «лишнего» звука в ряду других - замена звуков в слбвьяасхн есн итеомс лиехд узюнцаичме ний; - разные варианты речевого лото (например, изображены предметы, названия, которых вкл - выбор должного слова с опорой на контекст
<p>Итого</p>	<p>20-42</p>	

П л а н и р у е м ы й л ь т а т к о о р д и н о н н ы й р а б о т ы

Р е б е н о к н а у ч и т с я :

- ч и с т о и п р а в и л ь н о з р у к о в и д н о г о я з ы к а .
- с л ы т ь и т ь м е х о д а и д а н н ы й з в у к в т е с л о в е ; н а р и д н о м е д в а е н н ы й з в у к ;
- а в т о м а т и ч е с к о в я в л я т ь с я т а в л е н н ы м и з в у к а м и в с в о б о д н о й р е ч и .
- п р а в и л ь н о а р т и к у л и р о в а т ь в с е з в у к и р е ч и в р а з л и ч н ы х ф о н е т
- ч е т к о д и ф ф е р е н ц и р о в а т ь в с е и з у ч е н н ы е з в у к и ;
- н а з ы в а т ь п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь з в у к о в в с р е д а х ж е н и и , с л о г о в и
- п р о и з в о д и т ь э л e м e н т а р н ы й з в у к о в о й а н а л и з и с и н т e з ;
- н а х о д и т ь в п р e д л o ж e н и и с л o в a с з a d a н н ы м з v u k o m , o п p e d e л я т
- р а з л и ч а т ь п о н я т и я « з в у к » , « с л o г » , « п р e d л o ж e н и e » н а п p a k т и
- o в л a d e т ь и н т o н a ц и ю р e ч и в п e p e c k a з e , ч т e н и и

К о о р д и н о н н ы й в з л а д н ы й м o d e л ь н ы й п л а н м e p e п o м o щ и д e т е й .

П е д а г о г и ч е с к и е З а д а ч и	Л о г о п e d	В о с п и т а т e л ь	М у з ы к а л ь н ы й р у к
Р а з в и т и ю м о	У п р а ж н e н и я с д и d a k t и ч e с к и м м а т e р и a л o м . П a л ь ч и к o в ы е и г p ы	Д и d a k t и ч e с к и е и г p ы . М o з a и k a . К o н c t p y к т и в н ы й т p y d .	И г p a н a д e т c k и х и н c t p y м e n т a x . Д в и ж e н и я . Т e a t p c и c п o л ь з o в a н и e б и б a б o .
Р а з в и т и ю м и м и	М a c c a ж л и ц a . м и м и ч e с к и х м ы ш ц . ф o p m и p o в a н и e o п p e d e л e n н ы х м и м и k . С в я з ь м и м и k и c и н т e p ь e c e н c .	Р a c п o з н a в a н и e c o c t o я н и й ч e p e з м и м и k . П p o и з в o л ь н o e o п p e d e л e n н ы х м и м и k . С в я з ь м и м i k a c и н т e p ь e c e н c .	Р а з в и т и e в ы p a з ж e н и я , т a n ц e .
Р а з в и т и e р e ч e	У п p a ж н e н и я н a п o d д ы x a н и e . Д и ф ф e p e n ц и a p o т o в o c t a н o в o g o д ы x a н и я	Д и d a k t и ч e с к и е и г p ы . Ф и з и o л o г и ч e c k o e . У п p a ж н e н и я н a п o d d ы x a н и e .	Р a c п e в k и . У п p a ж н e н и я н a д ы x a н и e . У п p a ж н e н и я н a

	Выработка дыхания мального дыхания Скороговорки.		диафрагмального
Развитие голо	Фонационная гимнастика. Упражнения для развития гибкости Массаж артикуляционных органов.	Упражнения на интонационные выразительные силы, тембра голоса произношение восприятия стихотворений и по	Хоровое пение. речью под музыку Использование ролей.
Развитие фонематического слуха.	Различение фонем по способу и месту образования акустическим признакам Воспитание артикуляционных навыков Чтение стихотворений с выделением фонем. Формирование речи через контроль.	Упражнения на фонематическое слух Определение места произношения слов Придумывание слов по звукам.	Использование пения Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувств
Развитие языковых навыков анализа.	Определение количества и места слогов в словах. Развитие слоговой структуры синтеза. Развитие анализа	Дидактические игры	
Развитие артикуляционных навыков	Артикуляционная гимнастика Массаж артикуляционных органов аппарата индивид Упражнения с зеркалом Чистоговорки. Формирование кон	Скороговорки. Разучивание и стихотворений. Драматизация. Слежение за произношением звуков	Разучивание текстов Пение песен. Пение песенно-звукоподражания Слежение за произношением з
Развитие грамматического строя речи.	Преодоление агрессивности речи. Формирование	Дидактические игры Занятия по развитию сюжета сюжетные игры.	Разучивание текстов Драматизация. Музыкальные

	словообразования словоизменения.	Загадки. Различные виды пер	инсценировки. Кукольный театр
Развитие слов	Развитие синоним предикативного словаря. Развитие умения речевых стру грамматических ф	Подбор антонимов однокоренных слов. Различные виды пер Рассказывание. Чтение художествен	Развитие понима все виды пер деятельности. Обобщение словар занятий. Пополнение музыкальной тер
Развитие чедсик речи.	Формирование составления диал	Сюжетные игры. Составление рассу речью.	Драматизация. Кукольный театр Музыкальный спе
Развитие мон речи.	Развитие у ребен потребности в речевом высказы Воспитание нав монологической р	Занятия по всем ви Заучивание сказк стихотворений.	Разучивание тек
Развитие навыков.	Психологические Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуац Сюжетные игры. Игры драматизации.	Участие детей представлениях.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных

2.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы. Особенности планирования коррекционной работы.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость

Рабочая программа состоит из четырех развивающих коррекционных мероприятий. Несмотря на коррекцию, работа строится интегрированно, охватывая все этапы обучения на текущем этапе коррекционной работы. В процессе реализации программы

фонематической - синтагматической структуры ладываться пред-программатическими и зарисовками формирования связной речи. Желания оброра мннлв Ютсам я в с р ю а сл на о в ными зада являются раз-в ритматического строя речи и формирование связной речи развития - фонематической стороны речи.

Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией первый. Формирование грамматического строя речи идет одновременно и вплетаются в третий.

Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре Количество занятий по каждой теме определяется соотношением речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционных усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие тематические обороты,

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные данной группы.

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения
2. Понимание слова как двусвязного явления в языке, звукового значения заместительной (знаковой) функции языка.
3. Владение первоначальными представлениями о нормах русского грамматических) и умение ориентироваться в целях, адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных
4. Формирование позитивного отношения к позиции человека.
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- различать на слух звуки речи, выделяя их из слов;
- последовательно выделять звуки из слов любых слоговых структур;
- знать опдѣлухзврѣвов рѣжѣкѣшѣ и зѣкѣлѣснѣх, опираясь на особенности;
- различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- знать печатные и письменные буквы;
- выделять едѣвѣженѣядр
- ориентироваться на странице тетради, писать в пределах рабочей

Содержание программы по коррекции ОНР III ур. реч. раз второй год обучения

102 часа (3 часа в неделю)

Звуки и буквы

Дальнейшее изучение звуков и букв на основе анализа. Соотношение количества звуков и гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в

Алфавит. Знание начальных букв слова в словаре учебника и в орфографическом алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос сл

Ударение. Устные упражнения в выделении ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных

гласных в ударном и безударном положении. Единство написания ударных и безударных гласных в корне и в безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные в словах (устно и в употребляемых словах. Разделительный ь.

Письмо под диктовку слов и предложений. Списывание с рукописного

Слово

Подготовительные упражнения в назывании предметов и явлений окружающего мира. Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов, людей, их родственные отношения, предметы по ц

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос *что?* в начальной форме.

Действия и названия. Слова, обозначающие *что делают?* и отвечающие на вопрос *кто?*

Признаки и их названия. Слова, обозначающие *какой? какая? какие?* в единственном числе.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение их общей черты.

Наблюдение за единообразием написания гласных и парных звонких согласных в словах. Упражнения на отработку написания имён и фамилий одноклассников, имён и отчеств животных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. Практическое употребление слов с наибольшим количеством согласных в слове.

Слова с непроверяемым написанием.

Предложение

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, приложение.

Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Построение предложений пар слов без предлогов и с предлогами. Распространение предложений.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные грамматические явления.

Связная речь

Упражнения в связной речи: рассказы, описания, повествования, сообщения.

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по картинке. Заглавливание небольшого текста.

Основные требования к результатам освоения программы учащимися.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы;
- выделять окончание предложения соответствующими знаками препинания;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных;
- списывать слова и предложения; с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку слова и предложения; проверять правильность написанного;

- выделять слова, обозначающие предметы, действия и признаки
- на в *очтотр*; о с с о с т а в л я т ь п р е д л о ж е н и я н а - з а д а н н о м у ч т е м у д е м
- восстанавливать деформированный текст;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- выделять ударные и безударные гласные *с о з в у к и ш и ж и х и ш и е*, *с о г л а с н ы е*
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными;
- раздельно писать предлог со словом;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения.

С о д е р ж а н и е п р о г р а м м ы п о к о р р е к ц и и ф о н е т и ч е с к о г о д 68 ч а с а (2 ч а с а в н е д е л ю)

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умения слышать звуки речи и не смешивать их. Развитие навыков произношения и оценивать качество воспроизведения — принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетания со всеми видами речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Развитие и совершенствование психологической речи и поведения (особенно к языку общения); развитие навыков; к — неархивированные — познавательные и коммуникативные способности общения и поведения.

4. Формирование полноценных умственных действий и деятельности (осмысление материала; выделение главного, существенного и т.д.) — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с самоконтролем в определенном темпе (умение быстро анализировать и сопоставлять имеющиеся знания — в области, социальности, продуктивности, способности)

5. Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного инструктивного и целенаправленного и последовательно (в соответствии с требованиями) на контроле и оценке учителя

б) Сопоставление смешиваемых ухъууоув пвиашро и зДиффитреэлнниашия звукос последовательности, что и работа по уточнению слуховой и прижност различение, поэтому речевой материвзлуквмлючает слова со смешиваемым

2. Развитие лексического запаса фразивтриемматикноворооангрояаричюи количество, последовательность и место слов в предложении): емриду количества слов; придумывание предложений с определенным количеством схем предложения; определение места слов в предложении; выделение уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение относящихся к различным частям речи, так и за счет развития словообразоувгаония;ние значения используемых синтаксических конструкций грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями различных синтаксических конструкций

3. Формирование связности построения связного высказывания культуры выслушивания логики (связности, последовательности), подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания)

4. Развитие и совершенствование навыков пересказа услышанного (особенно к языковым явлениям); умение слушать и понимать речь; умение пользоваться познавательными приемами жизни общества

5. Формирование полноценных инициативных и самостоятельных действий (осмысление материала; выделение главного, существенного и основного); контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с самоконтролем в определенном темпе (умение быстро и качественно сопоставлять и применение знаний — умение анализировать, социальности собственности)

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к общению — умения внимательно слушать и понимать речь и выполнять действия по его инструкциям (умение выполнять задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в учебной задаче в соответствии с инструкцией) выполнять учебные действия и реагировать на инструкции)

7. Формирование коммуникативных умений и навыков в соответствии с инструкциями, называемыми по ходу учебной работы с терминами и фразами по ходу и итогам учебной работы (на

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, у которых плавность речи нарушается судорогами мышц произвольной нервной системы, обусловленной инфекционными заболеваниями, неблагоприятным характером течения беременности и родильской патологии. В первых занятиях желательно использовать облегченные формы речи: с опорой на картинку (ребенок повторяет текст вслед за взрослым). Затем - по мере формирования самостоятельной речи. Во втором полугодии дошкольники уже самостоятельно общаются со взрослыми и другими детьми.

Основные направления работы при заикании:

- I. Создание охранительного речевого режима.
- II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного напряжения, формулы внушения состояния расслабления).
- III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и дыхания.
- IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- V. Работа над плавностью речи.
- VI. Воспитание личности заикающегося ребенка. Особенности индивидуальной работы.

ДЦП - собирательный термин, объединяющий различные формы нарушения развития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. Эта патология нервной системы у детей. Выраженные нарушения, обусловленные поражением центральной нервной системы, являются причиной тяжелой интеллигентности. Дети с ДЦП имеют нарушения структуры, ответственные за произвольные движения. Поражение этих процессов формирования речи. Признаки ДЦП обнаруживаются с рождения психического развития ребенка. Большая роль в отклонениях психического развития ребенка. Большая роль в отклонениях психического развития ребенка. Большая роль в отклонениях психического развития ребенка.

При ДЦП взаимосвязь двигательных и речевых нарушений. Нарушения речи у детей с церебральными параличами включают:

- фонетические нарушения, проявляющиеся при различных формах дислалии;
- специфические особенности мышления; лексической и грамматической структуры;
- нарушения грамматического строя, обусловленные нарушением формирования.

Формирование осуществляется как единый процесс;

- нарушения формирования связной речи и понимания речи с особенностями детей с церебральными параличами;

- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено нарушением пространственных систем.

Логопедическая работа при ДЦП проводится в индивидуальной форме с ребенком. Она является сложным составным комплексом мероприятий по преодолению не только речевых, но и других нарушений развития.

Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами включает

- развитие и коррекцию слухового восприятия,
- развитие и коррекцию зрительного восприятия,
- развитие и коррекцию речеслухового и речедвигательного аппарата.

Логопедическая работа проводится с ребенком, тяжести поражения артикуляционного и речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей.

Материалы для оценки слухового восприятия у детей

Слуховые диктанты

Предложения подобраны с тем учетом, что они насыщены не дифференцирующими звуками, которые ребенок не дифференцирует.

Глухие – звонкие

П–Б: Час в добре пробудешь, всё горе нюзмбудешь и Либюенна. Либю была губа тупа.

Купила Марусе бусы бабуся.

На рынке споткнулась бабуся о гуся...

Не будет подарка-вусевбуучьи с Мишваи,

Т–Д: За битого двух не битых дают, да и то не берут. В лесу трудно трудитесь трудит хлебобогат.

К–Г: Юрий Гагарин космонавт. Я копаю грядку грибогрибоаломжжескоб начинается, а декабрь кончает.

В–Ф: Не всякому слуху верь. Наш Филат не бывает виноват. Вера г

У Фомки в гостях Фимка.

Фимка в гостях у Фомки.

С – З: В вазе с ~~К~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~х~~ ~~о~~ ~~з~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~а~~ ~~с~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~ю~~ ~~т~~ ~~з~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~н~~ ~~о~~. В саду засохла берёза. И физкультурой. Все за одного, один за всех.

Ш – Ж: Миша нашёл ежа. Что посеешь, то пожнёшь. Как проживёшь, так камешкам пошёл, шубу шёлкову нашёл. Лежебока, рыжий кот, отлежал с

Аффрикаты и звуки в ходящие в их состав.

Ц – С: Пт-~~в~~ ~~д~~ ~~ы~~ ~~т~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~н~~ ~~ы~~. Улица залита солнцем. Заглянет солнце и

Ч – Щ: ~~У~~ ~~и~~ ~~ш~~ ~~у~~ ~~к~~ ~~у~~ ~~п~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~ц~~ ~~а~~ ~~г~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~ь~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~м~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~ц~~.

Ш – Щ: Щёголь Ивашка: что ни год, – ~~л~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~ш~~ ~~к~~ ~~а~~. ~~щ~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~н~~ ~~я~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~д~~ ~~у~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~и~~ ~~г~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~ш~~ ~~к~~ ~~и~~

Свистящие – шипящие

С – Ш: Пастушок играет на свирели. Как постелешь, так и поспишь.

Шилу ~~б~~ ~~ж~~ ~~у~~ ~~ш~~ ~~и~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~ю~~ ~~б~~ ~~к~~ ~~у~~.

Шила ~~ш~~ ~~а~~ ~~ш~~ ~~к~~ ~~и~~ ~~у~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~п~~ ~~к~~ ~~у~~.

З – Ш: Незванный да желанный. Кто землю лелеет тот землю жалеет.

Ц – Ч: В четверг будет урок немецкого языка. Яйца курицу не учат.

Стоит дуб, на дубе двенадцать веток, ~~г~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~с~~ ~~в~~ ~~ы~~ ~~к~~ ~~н~~ ~~т~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~ц~~ ~~а~~ ~~в~~ ~~д~~ ~~у~~ ~~р~~ ~~е~~
крыло белё ~~ч~~ ~~ё~~ ~~р~~ ~~н~~ ~~д~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~у~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~е~~

О – А: Дождь с утра, будет осень вся мокра. Сама скажет сорока, г

О – У: У охотников дым густой, да живот пустой ~~и~~ ~~а~~ ~~ш~~ ~~а~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~у~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~ы~~ ~~б~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~с~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~б~~ ~~у~~ ~~б~~ ~~г~~ ~~а~~ ~~х~~ ~~р~~ ~~ы~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~б~~.

Обозначение мягкости на письме. Дифференциация букв.

А – Я: Боять ~~с~~ ~~я~~ ~~с~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~с~~ ~~н~~ ~~я~~ ~~т~~ ~~н~~ ~~я~~ ~~б~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~т~~ – ~~д~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~в~~ ~~з~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~о~~ ~~я~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~а~~

У – Ю: День меркнет – ~~н~~ ~~о~~ ~~ч~~ ~~а~~ ~~ь~~ ~~ю~~ ~~ь~~ ~~ю~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~у~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~е~~ ~~ш~~ ~~ь~~, где упадёшь, где утонешь

О – Е: Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся. Орла узна

Э – Е: Береги платье снову, а здоровье смолоду. Это ежи, их рукам

Предложение и тексты с оптически сходными буквами.

И – У: Физкульт ~~т~~ ~~з~~ ~~д~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~ф~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~у~~ ~~т~~. У семи нянек дитя без глаза.

И – Ш: Нет в мире краше Родины нашей. Шила в мешке не утаишь. Каш

И – Ц: Не хвались отцом, хвались – ~~с~~ ~~ы~~ ~~ш~~ ~~ю~~ ~~ш~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~у~~ ~~м~~ ~~и~~ ~~ц~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~п~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~ц~~ ~~а~~

В – Д: Внешю ~~б~~ ~~у~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~л~~ ~~ё~~ ~~д~~ ~~в~~, новый друг ненадёжен. Без труд-~~а~~ ~~з~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~ы~~ ~~и~~ ~~а~~ ~~ш~~ ~~и~~ ~~у~~ ~~ш~~ ~~ь~~

Б – Д: По – ~~д~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~у~~, – ~~к~~ ~~о~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~у~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~ь~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~ш~~ ~~е~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~ш~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~е~~ ~~з~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~я~~.

П – Т: При солнышке тепло, при ~~п~~ ~~о~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~я~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~ь~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~ж~~ ~~и~~ ~~ж~~ ~~н~~ ~~н~~.

Л – М: Торопливый делу не помогает. Малому да глупому всё с рук с

О – А: Март сухой, да мокрый май, будет каша и каравай. Родилась

Ш – Щ: Кн-и гу а ш и й р и щ в Щи – д и щ а ш а ш а .

Х – Ж: Дом хороший, да хозяин негожий. Хороша рыба на чужом блюде

Е – З: Всяк Еремей, про себя разумеи. Здоровому всё здорово.

Тот же принцип подбора текстов, выявляющий звукобуквенную подструктуру, т. е. артикуляционное сходство, буквы имеющие оптическое сходство.

1. Летом Женя жил у бабушки и дедушки в деревне. У дедушки был большой плодовый сад. В саду у дедушки было: шесть яблонь, шестнадцать вишен, два грушевых дерева, шестьдесят черешен.

Дедушка любил ухаживать за деревьями. Женя всё лето помогал дедушке ухаживать за садом.

2. Серая и холодная осень. Чаще льёт дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землёй плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдёт снег.

3. Синицы – птички всеядные. Они ловят насекомых. Очень любят сало. Клюют крошки и кашу. В большие морозы они слетаются к оконным стёклам. Часто залетают в форточки жилых домов. Помогите птичкам, когда на улице холод и резкий ветер. Делайте кормушки.

4. Весна.

Стоят тёплые погожие деньки. Снег начал таять. Витя Чайкин и Петя Щукин убрали коньки и лыжи в чулан. Школьники ждут гостей с юга. Ребята сделали много домиков для птиц. Они с учительницей поедут в рошу. Там дети повесят домики на деревья. Как рады будут птицы.

5. Белка живёт в лесу. Она часто сидит на сучке. У белки пушистый хвост. У белки тёплая шкурка. Она живёт в дупле. Ей зимой тепло.

2.3 Календарное тематическое планирование

№ п /	Тема	Цели и задачи			Ко-во часов
		Предметные	Личностные	Деятельностные	
Первый год обучения					
1	Обсуждение знаний умений воспитанников, поступивших в школу			<p><i>Регулятивные:</i> владеют умениями контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; способны осознанно планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и взрослыми в целях достижения общего результата; владеют основными приемами работы в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают границы своего поведения и деятельности в различных ситуациях; соблюдают правила поведения в школе.</p>	
2	Урок знаний. Единство, мышление	<p>Различать буквы.</p> <p>Группировать их по характерным признакам.</p> <p>Дополнять звуковую схему слов.</p> <p>Ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Овладение навыками динамично изменяющегося развивающегося мышления.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализ, сравнение, использование знаково-символических средств.</p> <p><i>Личностное переживание</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражение мыслей, нравственно-эстетическое оценивание, навыки сотрудничества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организация</p>	1

				рабочее м работу. -принимает сохраняет задачу.	
3	Предложение	Предложение основная ед выражающий законченную	Знает предложе основная ед выражающий законченную		1
4	Слово	Ориентируют системе - отличают но неизвестног	знают новы «слово» . свою деяте занятии	<i>Познавательные:</i> планируют действия, различные поиска инфо <i>Коммуникативные:</i> слушают др строят пон партнера коммуникаци высказывани <i>Регулятивные:</i> осознают и учебную планируют контролируют действия.	1
5	Деление слов	Деление сло выделение слога, слогоритмич	Уметь делит слоги, ударный воспроизвод		1

		схема Словообразу гласных.	ритмический слова, с схему сло выделением слога, под заданной сх		
6	Ударение	Выделение слога	Уметь делит слоги, наход ударный сло		1
7-8	Пространственн представления	Ориентация собственног ориентировк пространств определение последовате предметов р	Уметь оп правое и направления пространств пространств взаимоотношен объектов, последовате предметного Уметь ориен тела и схем стоящего на	К- ориентиру позицию па общении взаимодейст Л- осущест профилактик утомления, ориентируют здоровья з	2
9-10	Временные пред	Основные времени, человеческо Временная последовате действий, с	Знать возра членов семь и последов частей сут недели, меся времен года		2
	Звуки и буквы				
	Гласные ряда				
11	Звуки речи, образования. Речевые и нерече	Звуки речи, образования речи. Реч неречевые з	Развитие внимания, фонематичес восприятия	П: влад логическими действиями синтеза, ср	1

				<p><i>К:</i> слушают друг друга, строят предложения с партнером в коммуникативных высказываниях.</p> <p><i>Л:</i> осознают своего знания «незнания».</p>	
12	Звук [а] и буква	<p>Развитие выделения уточнения звука, звука с определением звука в слове</p>	<p>Уметь произносить Знать артикуляцию Уметь выделить ряда гласных слов; позицию с буквой.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планируют различные способы поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, и аргументируют мнение.</p>	1
13	Звук [у] и буква	<p>Развитие выделения уточнения звука, звука с определением звука в слове</p>	<p>Уметь произносить Знать артикуляцию Уметь выделить ряда гласных слов; позицию с буквой.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознают и учебную планируют контролируют действия.</p>	1
14	Звук [о] и буква	<p>Развитие выделения уточнения артикуляции соотношения буквой, определением места звука</p>	<p>Уметь произносить Знать артикуляцию Уметь выделить ряда гласных слов; позицию</p>		1

			слове; соотнос с буквой.		
15	Дифференциация [а-о]	Уточнение и артикуляции и [о]. Дифференциация гласных звуков [о]. Соотношение с буквами. звуков-оптическим	Уметь дифференцировать звуки [а] и [о] в словах, словосочетаниях, предложениях. Уметь срисовать буквы -о-а в начертании.	<p><i>П:</i> осуществление анализа, языкового как по задаче по самостоятельному выделению оснований</p> <p><i>К:</i> строение монологического высказывания поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р:</i> принимают задачу, сформулированную вместе</p>	1
16	Звук [ы] и буква	Развитие выделения уточнения звука, соотношения звука буквы определение звука в слове	Уметь произносить звуки [ы] правильно артикуляцию ряда гласных слов; позицию в слове; соотносить с буквой.	<p><i>Познавательные:</i> планируют действия, различают поисковую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, и аргументируют мнение</p>	1
17	Звук [э] и буква	Развитие выделения уточнения звука, соотношения звука с	Уметь произносить звуки [э] правильно артикуляцию звука с	<p><i>Регулятивные:</i> осознают и учебную</p>	1

		определение звука в слове	ряда гласных слов; позиция в слове; соотношение с буквой.	планируют контролируют действия	
	Гласные и мягкие согласные				
18	Звук [и] и буква	Развитие выделения уточнения звука, соотношение звука в слове. Обозначение согласных при помощи ш.	Уметь произносить правильно артикуляцию ряда гласных слов; позицию в слове. Уметь обозначать в схемах п гласной	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают выводят. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются позицию па общении взаимодействуют. <i>Регулятивные:</i> открыто оценивают деятельность занятия	1
19	Дифференциация [ы][и]	Уточнение артикуляции [ы][и]. Дифференциация гласных звуков [и]. Соотношение с буквами.	Уметь дифференцировать звуки – [[ыи]] слогах, слова <i>аюиэх</i> , предложения. Уметь ср буквы -о а начертанию.	<i>П:</i> вырабатывают каллиграфический почерк. <i>К:</i> участвуют в диалоге, общаются совместно. <i>Регулятивные:</i> осуществляют взаимодействие	1
20	Буква Я	Уточнение	Уметь оп		1

		<p>артикуляционные соотношения звуков йот гласной в позициях. Выделение слова, оп места звука. Обозначение согласных при помощи.</p>	<p>количество звуков йотированно в разных буквой. соотносить буквой. обозначать согласных в схемах при помощи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планируют действия, различные поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, и аргументируют мнение.</p>	
21	Дифференциация [а-я]	<p>Уточнение артикуляции [я]. Дифференциация гласных звуков [я]. Соотношение с буквами.</p>	<p>Уметь дифференцировать звуки [я] в словах, словосочетания предложения. Уметь обозначать мягкость на письме и в помощи гласных.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознают и учебную планируют контролируют действия.</p>	1
22	Буква Е	<p>Уточнение артикуляции соотношения звуков йот гласной в позициях. Выделение слова, оп места звука. Обозначение согласных в схемах при помощи.</p>	<p>Уметь обозначать количество звуков йотированно в разных позициях буквой. соотносить буквой. обозначать согласных в схемах при помощи.</p>		1

		г л а с н о й			
23	Д и ф ф е р е н ц и а ц и я [э – [е]	У т о ч н е н и е а р т и к у л я ц и и [е] . Д и ф ф е г л а с н ы х з в [я] . С о о с б у к в а м и .	У м е т ь д и ф ф е р е н ц и р з в у к и [ф р] в с л о в а х , с л о в о с о ч е т а п р е д л о ж е н и я У м е т ь о б м я г к о с т ь с о п и с ь м е и в п о м о щ и г л а с	<i>Л:</i> п р о я в г о т о в н о с т ь з а н я т и и <i>ПР:</i> в ы р а б а т к а л л и г р а ф и ч п о ч е р к <i>Р:</i> п р и н и м а ю т з а д а ч у ,	1
24	Б у к в а Ю	У т о ч н е н и е а р т и к у л я ц и и с о о т н е с е н и е з в у к о в й о т г л а с н о й в п о з и ц и я х б у к В ы д е л е н и е с л о в а , о п м е с т а з в у к О б о з н а ч е н и е с о г л а с н ы х н в с х е м а х п г л а с н о й	У м е т ь о п к о л и ч е с т в о у й о т и р о в а н н о в р а з н ы х п б у к в о й . с о о т н о с и т ь б у к в о б о з н а ч а т ь с о г л а с н ы х н в с х е м а х п г л а с н о й	с ф о р м у л и р о в в м е с т е с у ч <i>П-</i> в л а д л о г и ч е с к и м и д е й с т в и я м и с и н т е з а , с р <i>Р-</i> о с о з н а ю т п р и н и м а ю т з а д а ч у , п л к о н т р о л и р у ю д е й с т в и я	1
25	Д и ф ф е р е н ц и а ц и я [у – [ю]	У т о ч н е н и е и а р т и к у л я ц и и [ю] . Д и ф ф е г л а с н ы х з в [ю] . С о о з в у к о в с б у	У м е т ь д и ф ф е р е н ц и р з в у к и – [[у ю] с л о г а х , с л о в о с о ч е т а п р е д л о ж е н и я У м е т ь о б м я г к о с т ь н а п и с ь м е и в		1

			помощи глас		
26	Буква Е	Уточнение артикуляционных соотношений звуков йот гласной в позициях. Выделение слова, обозначающего места звуков согласных в схемах п гласной	Уметь оп количествоттвой отированно в разных п буквой. соотносить буквой. обозначать согласных н в схемах п гласной		1
27	Дифференциация [о- е]	Уточнение артикуляций [о е]. Дифференциация гласных звуков [е]. Соотношение с буквами.	Уметь дифференцировать звуков – [[о]] слогах, словосочетания предложения. Уметь обозначать мягкость со письме и в помощи глас		1
28	Обозначение согласных в буквах в середине слов	Соотношение букв в словах. Смыслоразличия роль.	Уметь на обозначать согласных п гласной в анализировать в середине слова. соотносить схемой.	К- слушают в и сверс излагают аргументируют точку зрения обсуждаемую проблему. Л- проявляют к предмету,	1

				к приоб рете знаний	
	Звонкие поглу х				
29	Звук и [с[’с]] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звука из с определение звука в сло	Уметь произносить [с’] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой .	П- развивать восприятие, мотивацию к преод учебных зат К- слушают и своение Л- владеют н сотрудничес	1
30	Звук и [з[’з]] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звука из с определение звука в сло	Уметь произносить [з’] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой .	взрослыми сверстникам	1
31	Дифференциация [з] .	Уточнение артикуляции характерист [е][з] . Соо звукосв буква символами «опора на обозначя на	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь соо звуки с си буквами . дифференцир	П- исполь различные поиска инф владеют н сочтения сло предложений соответстви задачей .	1

		Дифференциация звуков – [з] [с] в словах, словосочетания предложения текстах. Р слов-широни.м	звук в из с позиции, слова, словосочетания предложения	Р- принимаю сохраняют задачи деятельность	
32	Дифференциация [з].	Уточнение и артикуляции характерист [с-'] [з-'] . Со звуков св буквы символами «опора» на Дифференциация звуков – [з] слогах, словосочетания предложения текстах. Р слов-широни.м	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь со звуками с буквами. Дифференциация звуков в из с позиции, слова, словосочетания предложения	П- планируют действия К- обмениваются мнениями, друг друга. Л- проявляют занятия, приобретения знаний	1
33	Звук [ж.ж'] буква	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звука из с определении звука в сло	Уметь произносить [ж'] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой.	К- слушают в сверс излагают аргументируют точку зрения ПР- вырабат каллиграфич почерк Л- прояв	1

34	Звук и [ц'ш] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звук а сл о в о в , определение звук а в сло	Уметь произносить [ш'] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой .	готовность занятия	1
35	Дифференциация [ж] .	Уточнение и артикуляции характерист [ш][ж] . Соо звук о в б у к в а символами «опора м и ш я» обозначи на Дифференциа звук о в – [ж] словах, словосочета предложениях текстах . Р слов-а н и м	Знать и сравнить артикуляцию характерист Уметь соо звук и с с и буквами . дифференцир звук и в из с позиции, словах, словосочета предложо ж е , т	П- планируют действия К- обменив сомнениями, друг вырабатываю каллиграфич почерк Л- проявляют занятию, приобретени знаний	1
36	Звук и [в'в] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звук а из с определение звук а в сло	Уметь произносить [в'] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко	П- ориентиру своей систе отличают но известного	1

			слов; оп позицию зву соотносить буквой.	Р- вырабат каллиграфич почерк	
37	Зву[кф] ф'] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звука из с определение звука в сло	Уметь произносить [ф'] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдвн ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой.	Л- развивать внимание и мышление	1
38	Дифференциация [ф] .	Уточнение и артикуляции характерист [в][ф] . Соо звукосв бук символами «опора» обозначая на Дифференциа звукосв – [[ф]] словах, словосочета предложения текстах. Р слов-широним	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь со звуки с си буквами. дифференцир звуки в изс позиции, ло словах, словосочета предложения	П- планируют действия К- обменив мнениями, друг друга. Л- проявляют занятию, приобретени знаний	1
39	Дифференциация [ф] .	Уточнение с артикуляции характерист	Знать и сравнивать артикуляцию		1

		[в' ф'] . Со звукосв буква символами «опорами» обозначения на Дифференциация звукосв – [[ф']] словах, словосочетания предложения текстах. Р слов-шагмионим	характерист Уметь со звукосв буквами. дифференцир звукосв в изс позиции, словах, словосочетания предложения		
40	Звукосв [п'п] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звукосв изс определение звукосв в сло	Уметь произносить [п'] . Знать артикуляцию характерист Уметь вы ряда звукос слов; оп позицию зву соотносить буквой.	Л: прояв готовность занятии ПР: выработ каллиграфич почерк Р: принимают задачу, сформулиров вместе с уч	1
41	Звукосв [б'б] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звукосв изс определение звукосв в сло	Уметь произносить [б'] . Знать артикуляцию характерист Уметь вы ряда звукос слов; оп позицию зву соотносить	П- ориентиру своей систе отличают но известного Р- выработ каллиграфич почерк Л- развивать внимание сжс мышление	1

			буквой.		
40	Дифференциация-я [б] .	Уточнение и артикуляции характер рзвсут [н][б] . Со о звук осв бук символами « опора мш »я об о з е н н а и ч я на Дифференци а звуков – [б] слогах , словосочета предложения текстах . Р слов-ш м р о н и м	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь со звуки с си буквами . Дифференци р звуки в из позициви , ло словах , словосочета предложения	П- извле не обходимую информацию высказывани одноклассни сведений уч Р- владеют у контролиров оценивать действия соответствии поставленно Л- осознают своего зн «незнания»	1
41	Дифференциация-я [ъ] .	Уточнение и артикуляции характер рзвсут [п ' -] [б '] . Со звук осв бук символами « опора мш »я об о з е н н а и ч я на Дифференци а звук [-п [ъ '] слогах , словосочета предложения текстах . Р слов-ш м р о н и м	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь со звуки с си буквами . Дифференци р звуки в и зй с позиции , словах , словосочета предложения		1
42	Звук и [т [' т]] . Бук	Артикуляция характерист	Уметь произносить	П- влад логическими	1

		соотнесение буквой, в звук из с определение звук в сло	[т'] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой .	действиями синтезавнен Р- осознак принимают задачу, пл контролирую действия	
43	Звук и [д'д] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звук из с определение звук о в е	Уметь произносить [д'] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой .		1
44	Дифференциация [ф[]д] .	Уточнение и артикуляций характерист [ф][д] . Соо звук о в б у к в а символами «опорамшя обозначения Дифференциа звук о в – [д] словах, словосочета прежаниях	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь соо звук о с с и буквами . дифференцир звук о в в и з позиции, словах, словосочета предложениях	П- извле необходимую информацию высказывани одноклассни сведений уч Р- владеют у контролиров оценивать действия соответстви поставленно	1

		текстах. Р слов-широним		Л- осознают своего зн	
45	Дифференциация [ʃ- [ʃ].	Уточнение и артикуляций характеризуются [т' - [д']]. Со звукосимволами «опора» обозначены на Дифференциация звукосимволами – [д'] слогах, словосочетания предложения текстах. Р слов-широним	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь со звукосимволами буквами. дифференцир звукосимволами в позициях слогах, словосочетания предложения	«незнания»	1
46	Звукосимволы [к'к]. Бук	Артикуляция характерист соотношение буквой, в звукосимволы из с определение звукосимволы в сло	Уметь произносить [к'] . Знать артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой.	П- извле необходимую информацию высказывани одноклассни сведений уч Р- владеют у контролиров оценивать действия	1
47	Звукосимволы [г'г]. Бук	Артикуляция характерист соотношение буквой, в звукосимволы из с	Уметь произносить [г'] . Знать артикуляцию характерист	соответстви поставленно Л- осознают своего зн	1

		определение звука в слове	Уметь выделить ряда козвв,у слов; оп позицию зву соотносить буквой.	«незнания»	
48	Дифференциация [г] .	Уточнение и артикуляций характеризвсутт [ж][г] . Соотносимвуква символами «опора» на обозначения на Дифференциация звуков – [ж] слогах, словосочетания предложения текстах. Р слов-широни	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь соотнос звуки с символами. Дифференциация звуки в изс позиции, словах, словосочетания предложения	Освоение поиска информации, овладение алгоритмами основных действий	1
49	Звуки [л'л] . Бук	Артикуляция характеристсоотнесение буквой, в звука изс определение звука в сло	Уметь произносить [л'] . Знать артикуляцию характерист Уметь выделять ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой.	Решать орфографические задачи с алгоритмом (решение орфографические задачи) в по слуху. Развивать правильнслозвук	1

50	Дифференциация [л] [л'].	Уточнение и артикуляций характер рзивсут [л] [л'] . Со звуков св буква символами «опора мшя обозе на ичя на Дифференциация звуков – [[л']] слогах , словосочета предложения текстах . Р слов-ш и р о н и м	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь н с о к звуки с си буквами . ди ф ф е р е н ц и р звуки в из с позиции , н словах , словосочета предложения	Производить - р слоговой - р буквенный слов Соблюдать простейшие речевого здораться , прощаться , благодарить Вступать в отвечать н задавать уточнять не	1
51	Развитие речи птицы»				1
52	Развитие речи птицы»	Расширять запас существ и глаголов «Зимующие «Перелетные -Развитие фонематичес представлен -Воспитывать заботливое к птицам .	Формируют составлять ответ на учитывая предложений определять раскрывать текста , с связное ы в в а н с использовать разнообразны языковые ср	П- извле не обходимую информацию высказывани одноклас с ни сведений уч К-слушают др строят пон партнера коммуникаци высказывани Л- осознают свое г з н а н и я «незнания»	1
	СОНОРЫ				
53	Звук и [р['р]] . Бук	Артикуляция характерист соотнесение	Уметь произносить [р '] . Знать	Правильную артикуляцию характерист	1

		буквой, в звук из с определение звук в сло	артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой.	Уметь выделя из ряда зву слов; оп позицию зву соотносить буквой.	
54	Дифференциация [р] [р'].	Уточнение и артикуляци характерист [р] [р'] . Со звукосв бук символами «опора» обозначая на Дифференци звукосв – [[рр']] словах, словосочета предложения текстах. Работа со- паронимами.	Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь со звуки с си буквами. дифференци звуки в изс позиции, словах, словосочета предложения	П- влад логическими действиями синтеза, ср	1
55	Развитие речи:	научить с текст по	Отвечают на учителя,	П- извле необходимую	1
56	Развитие речи:	(рассматрив рисунок, его тему, содержание рисунок, части в с	нужную инфо -Определяют составлять выполнения занятии	информацию высказывани одноклассни сведений уч К- слушают друга, стро	1

		р а с с к а з а) .	руководство	для тшæра коммуникаци высказывани Л- осознают своего зн «незнания»	
	Свистящие , звуки, аффрика				
57	Дифференциация [е[] ш] .	Уточнение и артикуляций характеризуе [е][ш] . Соо звукосв буква символами «опора шя обозначя на Дифференциа звукосв – [[ш]] словах, словосочета предложения текстах. Р слов-ам проим	Уметь и произносу [ш] Знать и сравнить артикуляцию характерист Уметь со звуки с си буквами. дифференцир звуки в изс позиции, словах, словосочета предложения	Производить слоговой - буквенный слов Соблюдать простейшие речевого здороваться прощаться, благодарить Вступать в отвечать н задавать уточнить не	1
58	Дифференциация [ж] .	Уточнение и артикуляций характеризуе [з][ж] . Соо звукосв буква символами «опора шя обозначя на Дифференциа звукосв – [[ж]]	Уметь ечк произносить [ж] Знать и сравнить артикуляцию характерист Уметь со звуки с си буквами. дифференцир	ПР: вырабат каллиграфич почерк Р: принимают задачу, сформулиров вместе с уч	2

		словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Р	звук в изс позиции, в словах, словосочетания предложения		
59	Звук [ч]. Бук	Артикуляция характеристическое соотношение буквой, в звука изс определение звука в сло	Уметь произносить Знать пра артикуляцию характеристическое определение звука в сло	П- извле необходимую информацию и высказывания одноклассников сведений уч Р- владеют у контролируют оценивать действия соответствии поставленно Л- осознают своего зн «незнания»	1
60	Дифференциация [ч] [ч'].	Уточнение и артикуляции характеристическое соотношение [ч] [ч'] . Со звуковс символами «опора» на Дифференциация звуков – [[чч']] слогах,	Уметь произносить [ч. 'З] сравнивать артикуляцию характеристическое соотношение звуками. Дифференциация звуков в изс	ПР: вырабатка каллиграфич почерк Р: принимают задачу, сформулированную вместе с уч	1

		словосочета предложения текстах. Р слов-широним	позиции, словах, словосочета предложениях		
61	Звук [щ]. Бук	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звука из с определение звука в сло	Уметь произносить Знать пра артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звуко слов; оп позицию зву соотносить буквой.	П- влад логическими действиями а синтеза, ср Р- осознак принимают задачу, пл контролирую действия	1
62	Дифференциация [ʃ].	Уточнение и артикуляции характерист [щ][с.'ф]тне звукосв буква символами «опора» обозначения Дифференциа звуков – [[щ'] словах, словосочета предложения текстах. Р слов-широним	Уметь тк произносить [с.'Знать шв сравнивать артикуляцию характерист Уметь со звуки с си буквами. дифференцир звуки в изс позиции, словах, словосочета предложения		1
63	Дифференциация [ч].	Уточнение и артикуляции характерист	Уметь етк произносить [ч]Знать и		1

		[щ][ч]. Соот- звукосв. буква символами «опора» обозначения Дифференциация звукосв. [щ] слогах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Р слово-широном сравнивать артикуляцию характерист Уметь соот- звукосв. с буквами. дифференцир звукосв. в позиции, словах, словосочетаниях, предложениях,			
64	Звукосв. [ц]. Буква	Артикуляция характерист соотнесение буквой, в звукосв. из с определение звукосв. в сло	Уметь произносить Знать пра артикуляцию характерист Уметь выдел ряда звукос слов; оп позицию зву соотносить буквой и с	ПР: вырабат каллиграфич почерк Р: принимают задачу, сформулиров вместе с уч	1
65	Дифференциация [ц][с].	Уточнение и артикуляции характерист [ц][с]. Соот- звукосв. буква символами «опора» обозначения Дифференциация звукосв. [ц]	Уметь ет произносить [с]Знать и сравнивать артикуляцию характерист Уметь соот- звукосв. с буквами. дифференцир		1

		словах, словосочетания предложения текста. Р- слова-широном предложения	звуки ровную позиции, словах, словосочетания предложения		
66	Развитие речи:	Расширять запас по «Насекомые» «Деревья»	Формируют определять переносное многозначные правильного употребления образных выражений.	К- слушают, и аргументируют мнение. Р- осознают принимают задачу	1 1
67	Развитие речи:	Закрепляют звукобуквенно анализа слов		Л- владеют навыками отрывочного чтения	
68 69	Диктант « Это	Проверить записывать диктовку использован написания буквы в предложения людей.	При диктовке проговаривая окончания слов	К- слушают диктанта строят предложения партнера коммуникативные высказывания Л- осознают своего знания «незнания»	2
70	Рассказ о книге «Моя комната»	Умеют с монологическими высказываниями поставленными коммуникативными задачами востановить оценку рассказчиком, учителем, товарищами	Формируют собрать материал рассказа наблюдений, определять раскрывать текст, связное высказывание использовать	П- осуществляют анализ сравнительного языкового материала Р- принимают задачу, сформированную вместе с учителем	1 1
71	Рассказ о книге «Грузо»				

			выразительны описания наблюдений	К- участие в диалоге, общей беседе	
72-73	Проверочное сп	Выявить списывать сличать на образцом.			2
74	Автоматизация прямых и обрат	Уточнение и артикуляции характерист [л]. Развитие пальцев артикуляцио моторики.	Уметь произносить Знать и правильную артикуляцию характерист	Развивать фонематичес восприятие способность запоминани	1
75	Автоматизация слогах со согласных	Развивать моторику просодическ дыхание. сочинять чи	Уметь сдела слоговой а синтез <i>вслон лось, волк.</i>	Развитие св	1
76	Автоматизация связной речи сказочного «Путешествие Голубую страну	Развитие пространств слухового в моторики па артикуляцио моторики. самомаж.	Произнесени слоговых и йс Координация артикуляции фонации.	Развитие св	1
	Буквы, сходн кинетическим и признакам				
77	Дифференци <i>ф-ю, ш-я о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п.</i>	Уточнение и артикуляции характерист Соотнесение	Знать и сравнивать правильную артикуляцию	П- извле необходимую информацию высказывани	5

		буквами, с «опорами» обозначения. Различение оптически кинетически признакам.	характеристику. Уметь уста связь произнесенн и его гра изображение дифференцир буквы по оп кинетически признакам, количество пространств расположени элементов б	одноклас сн сведений уч Р- владеют у контролиров оценивать действия соответствии поставленно Л- осознают своего зн «незнания»	
	Обследование умений шовшавы				
78	Итоговая контр	Проверка навыков сформирован письма под списывания. Тестировани	Выявить сформирован действия са	Уметь спис печатного сличать на образце. Уме писать под соответствии программным требованиям работать тестировани	
Второй год обучения					
1	Речь	Звуки речи, образования речи. Речь неречевые з	Знать с артикуляцио аппарата. различать неречевые з	Развивать внимание, фонематичес восприятие	1

2	Развитие речи «начало осени»	Учить на признаки изменение листьев деревьев кустарников созревание плодов.	Учить любоваться красотой пейзажа.	Развивать устойчивость внимания, способность запоминать переключения	1
3	Временные представления	Основные времена, человеческое время. Последовательность действий, с	Знать возраст членов семьи и последовательность частей суток недели, времена года	Формировать ответственность в точном соответствии с инструкцией	1
4	Пространственные представления	Ориентация собственными ориентировками в пространстве. Последовательность предметов в	Уметь ориентироваться в пространстве. Уметь ориентироваться в пространстве. Уметь ориентироваться в пространстве.	Развивать устойчивость внимания, способность запоминать переключения	1
5	Словарные предметы	Слово как предложение. Лексическое значение слова. Слова обозначающие неживые предметы	Владеть словом «слово». Называть и изображать обозначающие предметы	Развивать коммуникативные навыки	1

		Обозначение изучаемых предметов с помощью схем	неживые). ставить в словарь предмета		
6	Сло- д ействия	Обогащение глагольного Графическое изображение действий. действия к	Уметь называть графически слова, обозначающие действия. подбирать - действията вопросы к-предметам	Развивать слуховое в память	1
7	Развитие речи:	Уточнить и представлено овощах, их для человек	Развивать примере со описательно рассказа.	Формировать отвечать а точном соот инструкции	1
8	Развитие речи:	Уточнить и понятия о познакомить понятием «цитрусовые	Развивать сравнивать характерные отдельного		1
9	Дифференциация-я предмет-действ	Практическое овладение составления нераспространя предложения Графическое изображение предложений слов к гр схемам	Уметь различать графически слова-предметы действия составлять нераспространя предложения	Развивать мыслительны операции	1
10	Сло- в ризники	Развитие	Уметь называть	Формировать	1

		признаков. признаков к Соотнесение обозначающи признаки пре схемой. навыков по вопросов к признакам. прилагатель	графически слова, обо признаки (цвет, в форму, вку Уметь огласо существител прилагатель и числе.	отвечать на ходу уч деятельност	
11	Раскласификация «Фрукты»	Закрепить учащихся об фруктах; умения уп отношении прилагатель	Формировать таких умс действий, сравнение обобщение.	Воспитывать мотивацию к	1
12	Предложение	Уточнить зн о предло развивать отделять п устной реч предложение другого.	Уметь оф предложение письме, нах подлежащее сказуемое.	Развивать интеллектуа способности	1
13	Распространение двусоставного определением	сочетание прилагатель существител Правильное употреблени окончаний прилагатель Распростран двусоставно	Уметь согл существител прилагатель и числе и ставить воп	Развивать внимание	1

		предложения прилагатель			
14	Анализ предлож	Определение последователь слов в пред Составление предложений Составление предложений схемам	Уметь инто правильно п и правильно на письме	Формировать мнологическ внимание, восприятие	1
15	Гласные звуки. Гласные ряда	Наблюдение органов образование первого согласных	Сравнивать способу образования согласные)	Активизиров мыслительну деятельност наблюдатель Развивать ощущения	1
16	Согласные звук	Дать п «согласный	Учить умени друг друга	Развивать фонематичес речь.	1
17	Дифференциация сгласных звуко	Наблюдение органов образование первого согласных	Сравнивать способу образования согласные)	Активизиров мыслительну наблюдатель Разв такт ощущения	1
18-21	Звукобуквенный синтез слова	Звукобуквен слоговой а синтез (выделение последнего звука в количество слове), с между зву	Уметь вы звукобуквен слоговой а синтез соотносить буквами и с	Формировать рефлекторны между граф кинемой	4

		буквами. С звукоси			
22-24	Слогообразующая гласных. Деление слогов	Деление сло выделение слога, слогоритмич схема Слогообразу гласных	Уметь делит слоги, ударный сло воспроизвод ритмический слово, с схему сло выделением слога, подб к заданной а	Формировать рефлекторны между граф кинемой	3
25-26	Звуковой анали	Звуковой синтез (определени количества последовате слогов в составление слогов) Вид	Уметь вы звук в анали синтез	Формировать рефлекторны между граф кинемой	2
27-28	Слоговой анали	Слоговой а синтез (определени количества последовате слогов в составление слогов) Вид	Уметь вы слововой а синтез	Формировать рефлекторны между граф кинемой	2
29-30	Ударение. Смыс тельная роль у	Деление сло Смыслоразли и фонетиче ударения. С ударнослога	Уметь делит слоги, ударный сл объяснить слово в зав	Развивать восприятие оптические представлен	2

		словах. С ударения слова со сх			
31-32	Обозначение согласных -г а р	Гласные о 2р Дифференциация согласных з гласных ю ф Соотнесение количества букв в слов	Уметь обоз письме м согласных п гласных а ряд Соотнесение количества букв в слов	Развивать внимание и	2
33-34	Обозначение согласных букв середине слова	Соотнесение количества букв в Смыслоразли роль ь	Уметь на обозначать согласных п ь. Уметь ан слова с ь середине сл соотносить схемой	Развивать внимание и мышление	2
35	Разделительный	Соотнесение количества букв в Уточнение написания разделитель	Уметь со произношении его написа анализирова разделитель	Развивать внимание и мышление	1
36	Тестирование				1
37	Развитие речи начало з (изма экскурсия)	Уточнить представлен осенних яв природе, последовате изменениях растений, обобщить зн что все	Формировать пользоваться каендарем - рассказыват явлениях п значкам и с	Развивать наблюдатель умение пр назвать и происходящи природе.	1

		приспособление наступлению холодного с			
38	Дифференциация	Уточнение и артикуляции у-ю. Дифференция гласных зюв. Соотнесение буквами	Уметь дифференцировать гласные в словах, словосочетания предложения Уметь об мягкость со письме и в помощи глас	Развивать моторную пространственную координацию слуховое во	1
39	Дифференциация	Уточнение и артикуляции о-е. Дифференция гласных зев. Соотнесение буквами	Уметь дифференцировать гласные в словах, словосочетания предложения Уметь об мягкость со письме и в помощи глас	Развивать моторную пространственную координацию слуховое во	1
40-43	Дифференциация [ы] [и]	Уточнение и артикуляции [ы] [и] Дифференция гласных э [в] Соотнесение буквами	Уметь дифференцировать гласные [и] [ы] в слогах, словосочетания предложения Уметь об мягкость со письме и в помощи глас	Развивать произносительную дифференциацию	3

44-45	Развитие речи:	Уточнение расширения представления учащих об	Уметь в одежде по роду деятел	Расширять запасающихся	2
46-47	Развитие речи: «Обувь»	Формирование ухаживать з	знакомство отдельными обуви. З умение отби по сезону.	Расширять запасающихся	2
48-49	Проверочная ра	Проверка письма под списывания печатного т	Уметь об мягкость при помощи-го ряда и грамотно за списывать различной звукослогов структуры. правильно предложения письме	Развивать фу контроля самоконтрол своей деяте	2
50-51	Дифференциация	Уточнение и артикуляции характерист [е[з]]. Со звуков с символами «опорами» обозначения Дифференция звука-[вз][св] словах,	Знать и сравнивать правильную артикуляцию характерист Уметь со звуки с си буквами. дифференцир звуки овлиро позиции, в	Развивать мыслительны операции	2

		с л о в о с о ч е т а п р е д л о ж е н и я т е к с т а х . Р с л о в - и а м р о н и м	с л о в а х , с л о в о с о ч е т а п р е д л о ж е н и я		
52-53	Д и ф ф е р е н [ж]и[ш] ц и я	У т о ч н е н и е и а р т и к у л я ц и и х а р а к т е р и с т [ш] ж] . С о о з в у к о в с с и м в о л а м и « о п о р а м и » о б о з н а ч е н и я Д и ф ф е р е н ц и а з в у к о - [ж] ш] с л о в а х , с л о в о с о ч е т а п р е д л о ж е н и я т е к с т а х . Р с л о в - и а м р о н и м	З н а т ь и с р а в н и в а т ь п р а в и л ь н у ю а р т и к у л я ц и ю х а р а к т е р и с т У м е т ь с и о з в у к и с с и б у к в а м и . д и ф ф е р е н ц и р з в у к и в и з с п о з и ц и и , в с л о в а х , с л о в о с о ч е т а п р е д л о ж е н и я	Р а з в и в а т ь м ы ш л е н и е	2
54-55	Д и ф ф е р е н [в]и[ф] ц и я	У т о ч н е н и е и а р т и к у л я ц и и х а р а к т е р и с т [в] ф] . С о о з в у к о в с с и м в о л а м и « о п о р а м и » о б о з н а ч е н и я Д и ф ф е р е н ц и а з в у к о - [в] ф] [в в] с л о в а х , с л о в о с о ч е т а п р е д л о ж е н и я т е к с т а х . Р	З н а т ь и с р а в н и в а т ь п р а в и л ь н у ю а р т и к у л я ц и ю х а р а к т е р и с т У м е т ь с о o з в у к и с с и б у к в а м и . д и ф ф е р е н ц и р з в у к и в и з с п о з и ц и и , в с л о в а х , с л о в о с о ч е т а п р е д л о ж е н и я	Р а з в и в а т ь с к п е р е к л ю ч е	2

		с л о в-н а м р о н и м			
56-59	Д и ф ф е р е н [ц] [б] ц и я	Уточнение и артикуляции характеристик [б][п]. Со звуков с символами «опорами» обозначения Дифференциация звуков [вп][бв] словах, словосочетания предложения текстах. Р с л о в-н а м р о н и м	Знать и сравнивать правильную артикуляцию характеристик Уметь соотносить звуки с символами. Дифференцировать звуки в изолированных позициях, словах, словосочетания предложения	Формировать за ходом деятельности	4
60-61	Д и к т а н т				2
62-65	Д и ф ф е р е н [ц] [д] ц и я	Уточнение и артикуляции характеристик [т][д]. Со звуков с символами «опорами» обозначения Дифференциация звуков [вд][тв] словах, словосочетания предложения текстах. Р	Знать и сравнивать правильную артикуляцию характеристик Уметь соотносить звуки с символами. Дифференцировать звуки в изолированных позициях, словах, словосочетания предложения	Развивать применять знания в ситуациях	4

		с л о в - н а м р и о н и м а			
66-67	Проверочная ра	Проверка письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонкие е согласные под диктовку грамотно з слова ра звукослогов структуру Уметь правильно предложения письме	Развивать контроля самоконтроль своей деятельности	2
68	Развитие речевых навыков» (эзкаснкяутри	развивать наблюдательность детей, правильно погодные я речи	развивать эстетическое чувство красоту пейзажа.		1
69	Развитие речи: встречает»	познакомить с жизнью весной.	Развивают память, свя	Прививать познанию но	1
70-71	Автоматизация слогах	Развитие пространственной ориентировки Уточнение артикуляции характерист [р].	Уметь произносить [р]3.нать и сравнивать правильную артикуляцию характерист Уметь	Развивать восприятие познавательность активность	2

			дифференцир звук в сл стечением (тр, др).		
72-73	Дифференциация обратных слога	Уточнение и артикуляции характерист [р]. Анализ сло <i>проур</i> .	Уметь произносить [р]. Знать артикуляцию характерист Уметь соотн с символом	Развивать восприятие самоконтрол	2
74-75	Дифференциация открытых слога	Уточнение и артикуляции характерист [р]. Соотнесе с буквой, «опорами» обозначения Дифференциа звука [р] в словах	Уметь произносить Знать пр артикуляцию характерист	Развивать фонемчатское восприятие регуляю коммуникати умения	2
76	Автоматизация словах со согласных	Укреплять языка, соз для форми правильного произношени закреплять произноше в словах.	Развивать фонематичес умение и отличать нормированн звучание искаженного	Активизиров внимание, мышление.	1
77	Автоматизация обратных слога	Уточнение и артикуляции характерист [р]. Соотне	Уметь произносить Знать пр артикуляцию		1

		с буквой, «опорами» обозначения Дифференциация звука [р] в словах	характерист		
78	Диктант	Выявить у уровень о изученными степень элементарны по граммат фонетике.			1
79	Работа над оши	Развивать исправлять			1
80	Развитие речи Квартира. Дома	Выяснение доме.	Уметь ориен по домашнем	Развивать активность	1
81	Развитие речи школу и домой»	Понятия «на «налево» знаний о адресе.	Уметь делит правилами через улицу.	Развивать активность	1
82	Звуки-[Р[Р]]. Бу основе сюжета Простоквашино»	Определение звука изолированн в словах.	Согласовани существител прилагатель роде, числе	Развитие навы логического мышления.	1
83	Звуки-[Р[Р]]. Бу основе сюжета дачу»	Определение звука изолированн в словах.	Согласовани существител прилагатель роде, числе	Развитие логического мышления.	1

84	Звуки [л', л]. Бу основе сказоч «Наш г-и-а-о-ы-ла-не	Выделение -з [л'] из сло Уточнение и характерист звуков -[л' Сравнение акустически артикуляцио признакам.	Умеют сдела слов стол, Умеют рабо ударным Лолик.	Развивать фонематичес представлен	1
Третий год обучения					
1	Предложение	Научить пи ошибок, п орфографиче правила и постановки препинания предложенны самостоятел составленны	Имеют моти учебной де навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	П- извле необходимую информацию высказывани одноклассни сведений уч Р- осознают принимают задачу	1
2	Упражнения в предложения предложения	Способствов развитию разбирать п по членам п	Имеют моти учебной де навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	К- слушают др Л- осознают своего зн «незнания»	1
3	Коллективное рассказа «Золо	Создать ус составления текста по картины В. Д «Золотая ос	владеют н конструктив сотрудничес взрослыми сверстникам проявляют эстетически	П- планируют действия, различные поиска инфо К- слушают, и аргументи мнения	1

				Л- владеют н сотрудничес	
4	Слова, ответ вопросы Чт ют Ка ка Чт ъ делает?	Уточнить представлен учащихся особенности развивать правильно у предложения	Владеют у контролиров оценивать действия соответстви поставленно		1
5	Последовательн текстов ярко при числен связью с о предметные к вопросы.	Учить уста причинно следственны опорой на картинки, - действия. ют собеседника диалог, оце достижения	Формируют отвечать н полным пред составлять предложени объяснения лексическог слова, уст причинно следственны опорой неат картинки, - действия	П- планируют действия, различные поиска инфо К- слушают, и аргументи мнения Л- владеют н сотрудничес	1
6	Слово и слог. Гласные звуки.	Создать ус актуализаци учащихся о звуках и обозначенны звуки; совершенство умения о п слоги в правильно слова с одн	Имеют моти учебной де навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	П- владе логическими действиями синтеза, ср Р- осознают принимают задачу, ни контролирую действия	1

		другую, п определять обозначением безударного звука в сло			
7	Звуки и буквы е, е, ю, я.	Развивать отличать зв углубить зн гласных бук	Имеют мотив учебной де навыки сотр со взросл сверстники ситуациях. способностя понимать задачу отвечают на	П- влад логическими действиями синтеза, ср Р- осознают принимают задачу, пл контролирую действия	1
8	Словол о г . Звук Согласные звук	Создать ус актуализаци учащихся о звуках и обозначенны согласные написании буквосочета шипящими со звуками; совершенство умения пр обозначат парные по - глухости звуки в ко перед сог ударный гла	Имеют мотив учебной де навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	П- извле необходимую информацию сведений уч Р- осознают принимают задачу, пл контролирую действия	1

		п о с л е ш и п я ш			
9	Устное составление вопросов	Формировать составлять ответ на учитывая заголовка текста; р фонематичес слов в и упражнении звуковому синтезу сло	Воспитывать уважительно отношение школе.	П- вла д логическими действиями, речевое выс используют способы информации К- слуша сверстников излагают аргументируют точку зрения	1
10	Мягкий знак за мягкости соглас	Научить мягкость при помощи знака со звуков; словарьный а п упражнять прилагатель		П- извле не обходимую информацию сведений уч Р- осознают принимают задачу, пл контролируют	1
11	Правописание сочетаниями	Развивать распознавать шипящие зв правильно у	Иметь мотив учебной деятельности навыки со	действия К- устра	1
12	Правописание сочетаниями	на письме этих звуков	у со взросл сверстникам ситуациях.	нарушения фонематичес и воспр	1
13	Правописание сочетаниями	и, а, у.		развивают мышление.	1
14	Правописание сочетаниями ЧК, ЧН, Щ	Формировать писать с окч-е чн без мягког		Л- осознают своего зн «незнания»	1

	Мягкий - зпюжюз мягкости между	Тренировать обозначении согласного мягкого з середине сл согласными	Научаться мягкость с при помощи знака в сер между сог обогащать запас, упр подборе прилагатель	П- влад логическими действиями, речевое выс используют способы информации К- слуша сверстников	
15	Мягкий-пзжжва мягкости сог середине сл	Закрепить з о смягчен помощи мягк	Формируют фонематичес анализиант з	излагают аргументиру точку зрени	1
16	Разделительны	Совершенство умение писа разделитель мягким зна другими из орфограммам	Научатся с позитивное к правильно письменной показателю культуры умеют всту речевое общ	П- влад логическими действиями, речевое выс используют способы информации К- слуша сверстников излагают аргументиру точку зрени	1
17	Пересказ о п характера с картинки, графические с «Березка»	Совершенство навыки фонематичес анализа. Воспитывать отношение природе; активный и	Формируют пеерсказыват описательно характера с графические части изо предмета.	П- извле необходимую информацию сведений уч К- устра нарушения фонематичес и воспр	1

		с л о в а р ь .		развивают мышление . Л- осознают свое значение «незнания»	
18-19	Разделительный и его употребление	Ознакомить с написанием разделительного знака	Научатся с позитивным отношением к письменной культуре и речевому общению	П- владеют логическими действиями, речевые высказывания используют для передачи информации К- слушают сверстников и аргументируют точку зрения	2
	Предложение , словосочетание				
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные	Познакомить с особенностями построения повествовательных, вопросительных, побудительных предложений	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях .	П- извлекают необходимую информацию из текстов, высказываний, однокласснических сведений Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают и аргументируют Л- осознают свое значение «незнания»	1

21	Восклицательные предложения	Углубить знания об интонации предложений, развивать правильно передавая чувства.	Имеют мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками в ситуациях.	П- планируют деятельность занятия в соответствии с заданной задачей, формулируют вместе с учащимися	1
22	Изложение	Формировать передавать рассказа, основные развивать сравнивать близкие по точно употреблению предложения	Совершенствование умения предложения письменной	П- извлекать необходимую информацию сведений учащимися Р- осознают принимают задачу, планируют контролируют действия	1
23	Работа над ошибками	Развивать исправлять учитывать реда текст		К- устраняют нарушения фонематический восприятие развивают мышление. Л- осознают своего знания «незнания»	1
24	Последовательная опорой на Составление (полных ответов)	Учить устной последовательной пересказ с вопросы. собеседника диалог, оценки достижения	Умеют отвечать вопросы предложение последовательной пересказыва опорой на план, со	П- планируют действия, различные поиска информации К- слушают, и аргументируют мнения	1

			полные предложения объяснения лексического слова.	Л- владеют сотрудничес	
25	Главные и вт член предложения	Познакомить главных второстепен предложения совершенств знания о с предложения	Имеют мотив учебной де навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	П- извле необходимую информацию высказывани одноклассни сведений уч	1
26	Словосочетание	Формировать «словосочет основные существенны признаков.	Владеют способностям понимать задачу отвечает н	Р- осознают принимают задачу К- слушают др	1
27	Чем отл словосочетание	Создать ус ознакомлени словосочета показать с различие словосочета выполняющих номинативну функцию; способствов формировани написания изученными орфограммам	обобщать с представлен слушают дру ведут оценивают достижения Имеют мотив учебной одсет навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	Л- осознают своего зн «незнания»	1
28	Развитие реч здоровья. Режи	Научить составлять дня; закреп	развивают речь на составления	П- наблюдаю текстом цел анализа и	1

		гигиенические и культуре	режиме дня. устойчивость внимания, к запоминан	явления; умение сделать основываясь	
29	Развитие речи здоровья. – на К Ф Ж защита организ	Познакомить понятием «к функциями; гигиенические по уходу за	Развивают речь на составлении гигиены.	самостоятел исследовани Р -принимают задачу, сформирован учителем. Л -ориентиру здоровый об придерживаю здоровог дн	1
	С о с т а в л о в а				
30-31	Корень	Создать ус актуализации учащихся о	Знают опре корня, умею его в слове	П - извле необходимую информацию	2
32-33	Однокоренные (родственные)	части сло признаках однокоренных для развит различать однокоренные выделять в единообразн гласные и корне коордн слов.	Знают что однокоренных их признак находят однокоренных находят с изученными орфограммам сигналы ор выполняют орфографиче разбор	П - высказывани одноклассни сведений уч Р - осознают принимают задачу К -слушают др Л -осознают своего знания «незнания»	2
34	Понятие об ок	Познакомить	Знают пон	П - извле	1

	роли в языке	окончанием изменяемой слова и его предложении	окончании, выделять его	необходимую информацию сведений уч Р- осознают принимают задачу К- слушают др Л- осознают своего зн «незнания»	
35-36	Тест	Проверка п знаний на з		Л- осознают своего зн «незнания»	2
37	Развитие речи здоровья. Уход	Расширить детей о ча познакомить правилами ногами	Развивать основе упра запоминании воспроизвед	П- наблюдаю текстом с анализа и явления от раб умение само	1
38	Развитие «Здоровье питание»	Уточнить систематизи знания де основных питания; по маленькими здорового п	Развивать работать в сосредоточе Обогащать учащихся	делать основываясь самостоятел исследования Р- принимают задачу, сформирован	1
39	Проект «Родж Составление ме	Научить составлять дня; закреп гигиеническ и культуре	Развивают речь на составления режиме дня. устойчивост внимания, с к запоминан	учителем. Л- ориентиру здоровый об придерживаю здорового р	1
40-41	Общие понятия	Способствов	Знают о пр	П- осознают	2

		<p>формировани представлен учащихся о как значим слова, р умений нах предложении приставками образовыват приставками условия ознакомлени некортыми приставками написанием</p>	<p>приставки, умеют от приставку частей сло приставки единообразн написанием, образовыват заданными приставками порядок дей нахождение в слове.</p>	<p>познаватель задачу, ре осуществляю как состав частей цел несложные рассуждения выводы. Р-выполняют действия громкоречев Л- прояв готовность занятии</p>	
42	Общие понятия	<p>Создать ус формировани представлен суффиксе ка части слов находить суффиксы</p>	<p>Находят в однозначно выделяемыми морфемами о корень, п суффикса;бл над спо образования помощи су участвуют общении на</p>	<p>П- осущест анализ, сравнение и языкового по самост выделенным основаниям; анализируют объекты см их существ несуществен</p>	1
42 43-44	Образование сл приставок	<p>Способствов развитию находит су</p>	<p>Знают опр суффикса, находить с</p>	<p>признаков, словарями, несложные рассуждения</p>	2
45-46	Образование сл суффиксов	<p>слове и слова с т суффиксом; условия</p>	<p>слове и вы обрывать помощь. С слова и о</p>	<p>Р-принимают задачу, сформированн</p>	2

		<p>формировани представлен различных суффиксов</p>	<p>значения, суффиксами</p>	<p>вместе с проявляют познаватель инициативу, овладевают решения задания контрол процесс и своей деят учебным мат К- участву диалоге, об учитывают мнения и в собственное</p>	
47-48	<p>Упражнения в по составу</p>	<p>Развивать разбирать ставу и слова к схемам</p>	<p>Совершенство знания однокоренны значимых ча развивать разбирать составу.</p>	<p>П- извле необходимую информацию сведений уч Р- осознают принимают задачу, пл контролирую действия К- устраи нарушения фонематичес и воспр развивают мышление. Л- осознают своего зн «незнания»</p>	2

49-50	Т е с т	Проверка п знаний на з		Р- осознают принимают задачу, пл контролирую действия Л- осознают своего зн «незнания»	2
51	Устное с.о Составление р вопросам к Сюжетная карти	Формировать составлять ответ на учитывая предложений определять раскрывать текста, материала п	Активизиров уточнять запас; фонематичес слов, позн интерес к миру	П- влад логическими действиями, речевое выс используют ра способы информации К- слуша сверстников излагают аргументиру точку зрени	1
52	Антоним	Практическо овладение подбором а Работа со с	Владеют спо понимать задачу отвечать н обобщать с представлен слушают соб ведут оценивают достижения	П- извле необходимую информацию высказывани соднокласни сведений уч Р- осознают принимают б задачу	1
53	Синоним	Практическо овладение подбором с	Имеют моти учебной де навыки сотр	К- слушают друга, стро для партн	1

		Работа со сверстниками в ситуациях.	со взрослыми сверстниками в ситуациях.	коммуникации высказывания	
54	Омоним	Создать условия ознакомления омонимами, нахождению омонимов письменной узнаванию других группов	Имеют мотив учебной деятельности навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в ситуациях.	Л- осознают своего знания «незнания»	1
55	Многозначные слова	Способствовать развитию речи в многозначном Прямое и переносное значение слова со словарем	Имеют мотив учебной деятельности навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в ситуациях.		1
56	Фразеологизм	Создать условия ознакомления устойчивыми сочетаниями (фразеологизмы) способствовать развитию замечать фразеологизмы объяснять и обогащать учащиеся фразеологизмы	Имеют мотив учебной деятельности навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в ситуациях. Работают с фразеологизмами	П- извлекают необходимую информацию высказывания одноклассников сведений учащиеся Р- осознают принимают задачу К- слушают друга, строят для партнерской коммуникации высказывания	1
57	Образные слова	Формировать	Закреплять	высказывания	

	Загадки	определять переносное многозначны правильного употребления слов и выра	звукобуквен анализа и с	Л- осознают своегзнания «незнания»	
	Безударная гла				
58-59	Правописание безударными г корне	Создать ус актуализации учащихся о проверки б гласной в к способствов развитию находить б гласную в к	Овладеютв изучаемыми русского основами г письма; П однокоренны формы одно бже слова проверки слова.	П- плани деятельность занятия в с заданной Р- осуществ самопркоув е правильност выполнения	2
60-61	Правописание безударными г корне. Ист чередование в	Способствов развитию правильно безударные корне, обс правильност написанного наблюдать исторически чередование русском проверять обозначать безударный корне.	Овладевают изучаемыми русского основами г письма; на предложении незнакомое определяют значение; корень в од словах с че	К- высказз об основанно суждение. Л- прояв эмоциональн отзывчивост учителя.	2
62	Ударения в сло	Создать ус	Овладевают	П- осуществ	1

		актуализации учащих ся о проверки б гласной в к способствов развитию находить б гласную в к	изучаемыми русского основами г письма; п однокоренны формы одно б же слова пр орвкеи на п слова .	анализ , сравнение и языкового по са мост выделенным основаниям; анализируют объекты с их существ	
63	Безударная проверяемая уд	Звучание од же звука в безударной Проверка б безударных разными с (изменение м слова , однокоренны	Уметь пр ставить уд наход ють в уда гласную . проверять б безударных разными с (изменение м слова , однокоренны	несущественн признаков , словарями , несжнны е рассуждения Р-принимают задачу , с фрмированн вместе с контролирую	1
64	Сложные слова	Способ об сложных соединитель гласная . Л значение слов .	Уметьпользо навыками словообразо выделять в сложном слс конструиров словосочета	и результа деятельность учебным мат К-участвуе диалоге , об учитывают мнения и в собственное	1
65	Проверочная ра	Проверка орфографиче навыков . сформирован действий са	Уметь напи диктовку соответствии программным требованиям	П-извле не обходимую информацию сведений уч Р-осознают	1
66	Работа над оши	Развивать		принимают	1

		исправлять учитывать реда текст		задачу, пл контролирую действия К- уст нарушения фонематичес и воспр развивают ти ч мышление. Л- осознают своего зн «незнания»	
	Правописание глухими и согласными в к				
67-68	Правописание с по глухо-звонк согласными в перед согласны	Создать ус актуализации учащихся обозначении парного по- звонкости звука в ко способах проверочног способствов развитию писать сл изучаемое способствов развитию находить б гласную в к	Осваивают понятия и объеме из темы); ов умениями опознавать сравнивать, классифицир звуки и характеризо русского применять фонематичес материала использован правописани	П- опери имеющимися теоретическ знаниями; полученные знания щел поставленны учебной задач Р- применяют задачу, сформулиров учителем. К- аргументир ответы	3
69-72	Написание с	Создать ус	Овладевают	ПР применяют	4

	не проверяемыми в корне	ознакомлении правилом словекроизн согласным формировани проверять орфограммы	грамотного применяют фонетическо материала использован правописани подбирают однокоренны формы одно же слова проверки орфограмм применяют орфографии пунктуации выполнения письменной	фонетическо материала использован правописани П- восприн смысл чи текст Р- откр осмысливают оценивают деятельност занятии.	
73	Диктант « Празд	Проверить писать сл проверяемым гласными согласными		П- извле необходимую информацию сведений уч Р- осознают	1
74	Работа над оши	Развивать исправлять учить реда текст		принимают задачу, пл контролирую действия К- устр нарушения фонематичес и воспр развивают мышление. Л- осознают	1

				своего зн «незнания»	
75	Последовательн текстов от пе лица по гр знаковым схем И. Тургенева «В	Формировать последователь пересказыва первого (тр по графич знаковым сх	Развивают объем ерлеучес памяти, спс переключени фонематичес анализ	П- влад логическими действиями, речевое выс используют способ по информации К- слуша сверстников излагают аргументиру точку зрени	1
	Предлоги				
76	Предлоги В, Н	Дать п «Предлоги». Формировани представлен семантическ синтаксичес значении «в», «на» р предложного управления.	Уметь по значение п правильно у их. Умеют записывать со словами. мотивацию о	П- извле необходимую информацию сведений уч Р- осознают принимают б задачу, пл контролирую действия	1
77	Дифференциация В,НА	Отметить словообразу смысловую приставки; уточнить пространств представлен	Упражняются раздельном предлогов.	К- устра нарушения фонематичес и воспр развивают мышление.	1
78	ПредлогОи, СЗ	Формировани	Уметь по		1

		представлен семантически синтаксический значении «со», закрепи предложение управления.	значение правильно их. Умеют записывать со словами. мотивацию о	Л- осознают своего зн «незнания»	
79	Предлоги ПО, К	Формированы представлены семантически синтаксический значении «по», «к», предложение управления.	Уметь по значению правильно их. Умеют записывать со словами. мотивацию о	П- извлекают необходимую информацию сведениям для Р- осознают принимают задачу, планируют контролируют действия	1
80	Предлоги ЗА, И	Формированы представлены семантически синтаксический значении «за», -за закрепи предложение управления.	Уметь по значению правильно их. Умеют записывать со словами. мотивацию о	К- устраняют нарушения фонематический восприятие развивают мышление.	1
81	Предлоги НАД,	Формированы представлены семантически синтаксический значении «над», закрепи предложение управления.	Уметь по значению правильно их. Умеют записывать со словами. мотивацию о	Л- осознают своего зн «незнания»	1

82	с 15 по 25 мая устной и письменной воспитанников				
Четвертый год обучения					
1	Предложение	Предложение основная единичная выражающий законченную	Знать предложение основная единичная выражающий законченную	П- извлечь необходимую информацию высказывания	1
2	Анализ предложения	Закрепить предложении грамматическом правильном построении предложения продолжать деформировать текстом.	Развивают - логическое слуховое и внимание и расширять и словарь.	О- одноклассники сведений учеников Р- осознают принимают задачу К- слушают друг друга Л- осознают своего знания «незнания»	1
3	Главные и второстепенные члены предложения слов в предложении	Познакомить главных второстепенных предложения совершенств знания о структуре предложения		П- отвечать вопросы находить нужную Р- организовывать рабочее определять составлять выполнения занятия руководство К- слушать и в диалог, у коллективно обсуждения	1
4	Знаки предложения	Научить понимать	Имеют мотивы	П- извлечь	1

	предложения	ошибок, орфографические правила и постановки препинания предложены самостоятельными составленными	учебной деятельности навыки сотрудничества сверстникам в ситуациях.	необходимую информацию высказываниям одноклассников сведений ученики осознают принимают задачу	
5	Виды предложений интонации	Формировать виды предложений цели выск (повествовательный побудительный препинаний предложение классифицировать предложения интонации; обосновывать препинания предложений	Знать: предложения интонации (восклицательный невосклицательный) Знаки препинания в конце предложения Уметь: классифицировать предложения интонации; обосновывать препинания предложений	К-слушают друг друга Л-осознают своего знания «незнания»	1
6	Виды предложений высказывания	Формировать виды предложений цели выск (повествовательный побудительный	Знать: устные виды предложений цели выск (повествовательный побудительный) Уметь: правильно оформлять предложения		1

			препинания предложений		
7	Однородные предложения. Распространенные нераспространенные предложения			П- отвечать вопросы находить ну Р- организов рабочее определять	1
8	Последовательные опорой на серию последовательные с использованием сюжетных опорных в дейст	Создать ус составления текста по р	Формируют пересказыва последователь текст с серию с картинок -и действия.	определять составлять выполнения занятия руководство К- слушать и в диалог, у коллективно обсуждении	1
	Имя существитель часть речи	Создать ус актуализаци учащихся о имени существитель части речи, существитель речи; к деятельност способствов развитию различать значений существитель	Имеют мот навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	П- извле необходимую информацию высказывани одноклассни сведений уч Р- осознают принимают задачу К- слушают др Л- осознают гр своего зн «незнания»	1
9	Имя существ Окончания суще	Определять существитель речи в пре	адекватная личная са здоровье с бе	Р- формироват удерживать задачу	1

		Находить существительными предложениями	поведение	П-использовать приемы решения К-уметь при помощи.	
10	Число существительных	Научатся устанавливать имена прилагательными существительными	Адекватная мотивация осознание ответственности	П-извлекать необходимую информацию высказываниях одноклассников Р-осознают принимают задачу	1
11	Род имени существительных	Определять существительными согласовываемыми другими числами	Адекватная мотивация осознание ответственности	К-слушают друг друга Л-осознают своего знания «незнания»	1
12	Одушевленные неодушевленные существительные	Получают во научиться: позитивное письменной показатель культуры Научатся писать без ошибок.	Имеют мотивацию учебной деятельности навыки сотрудничества со сверстниками в ситуациях.		1
13	Выборочный Составление плана	Формировать выборочно пересказывать повествовательный текст, о последовательности частей в рассказе использовать	Развивают фонематический анализ слов внимание, способность переключаться	П-ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы учителя Р-организовать рабочее место определять составление выполнения занятия руководить учащимися	1

		составленны выборочно.		К- слушать и в диалог, у	
14	Краткий составление пл	Формировать составлять предложения объяснения лексического слова, пересказыва повествоват текст, о п последоват частей составлять рассказа использоват составленны кратком пер	Совершенство фонематичес анализ слов	коллективно обсуждени Л- владеют н сотрудничес взрослыми сверстникам проявляют эстетически	1
15	Имя прилагател речи	Создать ус актуализаци учащихся о	Имеют мот навыки сотр со взросл	П- извле необходимую информацию	1
16	Изменение прилагательного числам	имени прила как части имени прила в речи; к деятельност способствов развитию различать значений прилагатель	сверстникам ситуациях.	сведений учебника, формулируют напрѳсы, и речевые сре Р- осознают принимают задачу. К- слушают в и сверс излагают аргументиру	1

				точку зрени	
17	Склонение прилагательных единственного мужского, же среднего рода	Получат во научиться: позитивное к правильной письменной показателю культуры. Научатся: ошибок, п орфографическ правила п знаков преп записи пред самостоятел составленны	Владеют способностя понимать задачу отвечать н обобщать сс представлен слушают собс введут ог оценивают достижения умеют всту речевое общ	П- прояв познаватель интерес к осознают своего зн «незнания», выходы из ситуаций.	1
18	Глагол как час	Создать ус актуализаци учащихс о глагола как роли глагол определять по вопроса обобщенному лексическом значению.	Имеют мот навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях	П- влад логическими действиями, речевое выс используют способы информации К- слуша сверстников излагают аргументиру точку зрени	1
19	Неопределенная глагола	Научатся р глаголы п	Самоопредел позиции шко	П- осущест анализ,	1

		примеры слов части.	основе положения	сравнение и языков	
20	Изменение глаг по времени	Научающиеся озадачивают глаголы примеры слов части. Ставят к глаголам. роль глагола в предложении	адекватно воспринимают предложения товарищей исправлению допущенных	по самостоятельным выделенным основаниям; анализируют объекты с их существенных признаков, словарями, несложные рассуждения	1
21	Глаголы прошедшего времени	Формировать представление учащимся о глаголах как научаются времена глаголы			1
22	Спряжение глаг	Научаться различать глаголы примеры слов части. Ставят к глаголам. роль глагола в предложении	Самоопределяют позиции школьных отношений адекватно воспринимают предложения товарищей исправлению допущенных		1
23	Не совершенный совершенные времена	Научаться различать глаголы примеры слов части.	товарищей исправлению допущенных		1
24	Местоимение как употребление м речи	Создать условия актуализации учащимся о имени прилагательных как части имени прилагательных в речи; к	Имеют навыки сотрудничества со сверстниками в ситуациях.	Р-принимают задачу, сформированную вместе с контролирующей результативностью	1

		деятельност способствов развитию различать значений прилагатель		учнбм матер К- участие диалоге, об учитывают мнения и в собственное	
25	Имя числитель речи	Создать ус актуализаци учащихся о имени числ как части имени елбн речи; к деятельност способствов развитию различать значений числительны	Имеют мот навыки сотр со взросл сверстника ситуациях.	П- влад логическими действиями, речевоеа з используют способы информации К- слуша сверстников излагают аргументиру точку зрени	1
26	Наречие как ч	Создать ус актуализаци учащихся о как части именичшярв	Имеют мот навыки сотр со взросл сверстника ситуациях.	П- влад логическими действиями, речевое вы используют	1
27	Значения нареч	Создать ус актуализаци учащихся о как части имени нареч	Имеют мот навыки сотр со взросл сверстника ситуациях.	способы информации К- слуша сверстников излагают аргументиру точку зрени	1
28	Однозначные и	Способствов	Имеют моти	П- осознанно	1

	слова	развитию ра в р многозначно Прямое и пе значение Рса со словарем	учебной де навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	речевые вы устной структуриру Р- принимаю сохраняют задачу, ко	
29	Прямое и п значения слов. значения слов.	Формировать определять переносное многозначны правильного словоупотре воспитывать языковым яв	Совершенство звукобуквен и синтез сл	и оцениваю действия. К- излагают аргументиру точку зре обсуждаемук проблему.	1
30	Омонимы	Создать ус ознакомлени омонимами, нахождению- омонимов письменной узнаванию других ле групп слов	Имеют моти учебной де нвыки сотру со взросл сверстникам ситуациях.	П- влад логическими действиями, речевое выс используют способы информации К- слуша сверстников излагают аргументиру точку зрени	1
31	Антонимы. антонимов к сл	Практическо овладение подбором а Работа со с	Владеют спо понимать задачу отвечать н обобщать с представлен слушают соб	П- извле необходимую информацию высказывани соднокласни сведений уч Р- осознают	1

			ведут оценивают достижения	принимают задачу К- слушают	
32	Нахождение а в тексте	Формировать находить а словам ра частей речи активный и словарный з	Получат во осозна отношение правильной речи как общей ку человека	друга, стро для партн коммуникаци высказывания Л- осознают своего зн «незнания»	1
33	Синонимы. синонимов к сл	Создать ус ознакомлени синонимами. Практическо овладение подбором с Работа со с	Имеют и учебной де навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	П- осознанно речевые вы устной структуриру Р- принимаю сохраняют задачу, ко	1
34	Нахождение си тексте. обосн синонимов в те	Создать ус обучения н слов		и оцениваю действия. К- излагаю	1
35	Употребление речи д неоправданного слов.	Формировать подбирать словам ра частей редактирова устраняя повторяющие	Имеют моти учебной де навыки сотр со взросл сверстникам ситуациях.	аргументиру точку зре обсуждаемую проблему.	1
36	Сложные слова	Способ об сложных Соединитель гласная. Л значение слов.	Уметь пол навыками словообразо выделять сложном сл конструиров	П- извле необходимую информацию высказывани одноклассни сведений уч	1

			словои	не	ета	Р- осознают	
37	Образование с путем слияния	Формировать навыки об новых слов слияния дву	Проявляют у коммуникати активность.			принимают задачу К- слушают друга, стро для партн коммуникаци высказывани Л- осознают своего зн «знания»	1
38	Лексическое з Определел значения слова	Формировать определять значение с	Уточняют в последовате месяцев			П- осознанно речевые вы в устной	1
39	Определение и лексического з употребленного	толковому расширять запас по те года».	понимание п падежных конструкций равзивают звукового фонематичес восприятия			структуриру Р- принимаю сохраняют задачу, ко и оцениваю действия. К- излагают	1
40	Узнавание с толкованию ег значения. Р кроссвордами.	Формировать узнавать с толкованию лексическог учить раб орфографиче словарем.	Расширяют с запас по те растений»,			аргументиру точку зре обсуждаемук проблему.	1
41	Этимология сл этимологически	Учить раб этимологиче словарем; словарный теме «Части	Развивают фонетическо восприятие, звукобуквен слов, инт			П- извле необходимук информацию высказывани одноклассни	1

			языковым эрудицию.	сведениям и луч	
42	Пословицы и поговорки	Формировать «пословица» «поговорка» афоризма поговорок; пассивный словарь пословицами поговорками	Формируют правильно пословицы поговорки.	Р- осознают принимают задачу К- слушают др Л- осознают своего зн «незнания»	1
43	Сочинение «Каникулы»	Учить написать сочинение, ее содержание совершенствование умение писать слов	Научатся сочинение, свою речь,	П- осознанно речевые выс в устной структуриру К- излагают аргументиру	1
44	Работа над допущенными в	Формировать редактировать развивать орфографическую зоркость.		точку зрения обсуждаемую проблему.	1
45	Творческий по обозначенному рассказу.	Формировать определять раскрывать текста, материал по точно еубслова в определять последовательности частей текста	Совершенствование навык фонематический анализа сло	П- извлекают необходимую информацию высказывания одноклассников сведений уч Р- осознают принимают задачу	1
46	Творческий по	Формировать	Развивают	К- слушают др	1

	обозначенному рассказу. Состав рассказу.	определять раскрывать текст, материал точно слова в определять последовательности частей рассказа использовать составленные творческом	фонематический анализ самоконтроль логическое воображение фантазию.	друга, стро для партн коммуникаци высказывани Л- осознают своего зн «незнания»	
47	Творческий п обозначенной рассказу. Состав рассказу.	Формировать определять раскрывать текст, материал точно употребле слова в определять последовательности частей рассказа использовать составленные творческом	Развивают фонематический анализ сло анализирува структуру предложения	П- отвечать вопр ос учи находить ну Р- организов рабоче е определять составлять выполнения занятия руководство К- слушать и в диалог, у коллективно	1
48	Устное с о «чОиснен весна». С сравнительного описательного	Формировать собирать ма рассказа наблюдений,	Развивают фонематический представлен верба-льонгои ч	обсуждении	1

	использование м (знаковых) схем	определять раскрывать текста, связное ав использovat выразительн описания наблюдений; закреплять представлен и весне.	мышление, анализа, сопоставлен		
49	Согласование прилагательного существительного	Научатся с имена прила от и существител вопросам	Самоопредел позиции шко основе поло отношения к	Р-проводят к самостоятел оценивают пр результат деятельност	1
50	Согласование существительного числе	Научатся устанавлива имен прилаг именем существител	развитие артикуляцио моторики, фонематичес восприятия, активизация словарного рамках изуч	К-самосто строят сотрудничес занятия уч сверстникам Л-провс самооценку, организоват провести	1
51	Согласование существительного прѐдшего единственного	Умеют согл прилагатель существител роде	закрепляют правильного использован прошедшего умения пс глаголы пр времени существител	взаимопрове	1

			наоборот		
52	Согласие и прилагательного существительных числе	Научаться устанавливать имен прилагательных существительных	развитие артикуляционных моторики, фонематическое восприятие, активизация словарного запаса	П- логическими действиями, речевое выслушивание информации К- сверстников излагают аргументируют точку зрения	2
53	Текст. Тема текста	Обобщить знания о тексте; определение	Формировать определять текст, на котором в основном мы	П- осознанно речевые выслушивание устной структуриру Р- принимаю	1
54	Работа с деформированными текстами.	Развивать орфографическую зоркость и применять орфографические правила на	Формировать определять текст, на котором в основном мы	сохраняют задачу, которую оценивают действия. К- излагают	1
55	Текст-рассуждение	Формировать определять раскрывать текст, связывая по опорным словосочетаниям	Формировать определять текст, на котором в основном мы	аргументируют точку зрения об обсуждаемой проблеме.	1

		используя разнообразные языковые ср			
56	Тек-описание	Формировать определять раскрывать текста, с связное вы по опорным словосочета используя разнообразные языковые ср	Формировать определять текста, на тексте пред котором в основная мы	П- осознание речевые вы устной структуриру Р- принимаю сохраняют задачу, ко и оцениваю действия. К- излагают аргументиру точку зре обсуждаемую проблему.	1
Итого					306

2 ..Интеграция образовательных областей в логопедическ

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе
Речевое	<p>1. Обогащение активного словаря.</p> <p>2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>4. Формирование звуковой основы синтетической активности в процессе обучения грамоте.</p> <p>5. Формирование и развитие познавательных и коммуникативных навыков в процессе общения.</p>	<p>-Автоматизация поставленных звуков в предложениях, текстах, стихах</p> <p>-Пересказы, составление описательных рассказов</p> <p>-Беседа</p> <p>-Дидактические игры с предметами и картинками</p> <p>-Дидактические игры и упражнения с синтетической деятельностью, обучение грамоте</p> <p>-Дидактические игры и упражнения с грамматическим строем речи.</p> <p>-Настольно-печатные игры</p> <p>-Игры с буквами</p> <p>-Таблицы по грамоте, профилактические</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>2. Формирование уважительного отношения к чувствам и переживаниям окружающих, чужому мнению.</p> <p>3. Формирование представлений о гражданской ответственности.</p> <p>4. Формирование и развитие познавательных и коммуникативных навыков в процессе общения: (задания, игры, упражнения, используя разнообразные формы высказывания: предположения,</p>	<p>-игровые ситуации</p> <p>-мини инсценировки</p> <p>-автоматизация звуков в речи.</p> <p>-пересказы, составление рассказов</p> <p>-беседа</p> <p>-чтение</p> <p>-настольно-печатные игры.</p> <p>-поручения</p> <p>-игры с различными мелкими предметами</p>

	<p>5. способствовать использованию конструктивных способностей детьми и взрослыми (Дети с предметами, распределением в сотрудничестве. - в Учить правила в игре).</p> <p>6. Формирование и развитие общения: (объяснительные умения инсценировать ситуации).</p> <p>7. Развитие способности деятельности, рассуждения, развертывания сюжета игры, обстановки. (Развивать навыки. Совершенствовать настольные дидактические).</p> <p>8. Углубление, расширение представлений о способах опасных ситуациях в различных видах самостоятельной деятельности. (Учить безопасности).</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формирование первичных представлений о других людях, объектах, свойствах и отношениях в окружающем мире (форме, цвете, размере, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях различных предметов, их свойства, подбирать группу предметов по признаку).</p>	<p>-составление описательных рассказов</p> <p>-автоматизация поставленных звуковых стихах.</p> <p>-дидактические игры на развитие мелкой моторики (игры с мозаикой, пазлами, с мелкими картинками)</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-Игры и упражнения для развития штриховки и пр.)</p> <p>-Игровые упражнения для профилактики</p>

	<p>-Развивать слуховое восприятие неречевых звуков</p> <p>-Учить различать звучание или детских музыкальных предметов заместителей: и низкие звуки.</p> <p>-Развивать мышление и навыки группировку и классификацию</p> <p>Формировать прослеживая пальца.</p> <p>-Развивать зрительное - Совершенствовать в развивать праксис и мелкую моторику</p> <p>2. Формирование первичных семейных гендерных представлений об обществе</p>	<p>-Игры на развитие ориентировки</p> <p>-Напольно-щечатные игры.</p> <p>-Беседа</p>
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>1. Развитие предпосылки восприятия и понимания (словесного, музыкального мира природы.</p> <p>2. Развитие продуктивно детского творчества и изобразительной деятельности (моторных навыков), в том числе дифференцировать звучание инструментов, слышать передавать ритмический рисунок</p> <p>3. Приобщение к словесному</p> <p>4. Формирование умений обсуждения литературного нравственного содержания</p>	<p>-Дидактические игры и упражнения на развитие слухового восприятия и внимания</p> <p>-Беседа</p> <p>-Обводки, штриховки</p> <p>-Игры с шумовыми и музыкальными инструментами</p> <p>-Чтение произведений разных жанров</p> <p>-Автоматизация звуков в пересказе</p>

Физическое развитие	1. Накопление и обогащение (развитие основных движений) 2. Развитие физических качеств 3. Становление целенаправленной саморегуляции в двигательной деятельности 4. Становление ценностной ориентации, овладение его элементами, правилами (в движении), формировании полезных и правильной осанки при Расширение знаний о строении аппарата и его функционировании	-пальчиковая гимнастика -речь с движением -физкультминутки -дыхательная гимнастика -артикуляционная гимнастика -упражнения для развития логомимимики -упражнения с мячом -беседа
---------------------	---	---

III. Организационный раздел программы

3.1. Направления работы

Программа коррекционной группы детей с ОВЗ включает в себя следующие направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей и их поведенческих проявлений, что способствует оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную коррекцию и развитие детей с ОВЗ, способствует формированию регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения дифференцированных обучающихся, развития и социализации в образовательном учреждении;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по особенностям образовательного процесса для детей с ОВЗ, педагогическим

3.2. Модель организации работы специалистов по коррекции слухового процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагности	1. Сбор анамнестических данных медицинской и педагогической документации. 2. Проведение аудиологической диагностики и исследование состояния речевых функций, уточнение структуры речевого дефекта детей, определение наличия и степени нарушения слуха.	Определение уровня нарушения слуха у каждого ребёнка и подбор индивидуальных коррекционных мероприятий.
2 этап Организа-ция подготовит	1. Определение содержания деятельности коррекционных образовательно-воспитательных занятий в соответствии с особенностями нарушения речевых функций. 2. Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с ходом логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедических методических пособий, наглядных средств в соответствии с составленными планами. 4. Формирование информационной базы для проведения эффективной коррекционной работы с детьми. 5. Консультирование специалистов логопедического центра по вопросам определения задач совместной помощи ребёнку с нарушением слуха, рекомендации родителям по организации коррекционной работы в семье.	Календарно-тематический план работы с детьми с нарушением слуха; индивидуальные программы коррекции речевого нарушения; ЦПД ребёнка с нарушением слуха.
3 этап Коррекцио-нная работа развивающ	1. Реализация задач, определенных групповыми коррекционными программами. 2. Согласование, уточнение и реализация индивидуальных коррекционных программ педагогического влияния образовательного процесса.	Достижение оптимального уровня позитивного эффекта коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.
4 этап итогово	1. Проведение диагностического исследования состояния речевых функций.	Решение о продолжении работы с ребёнком.

диагности	оценка динамики, качества и уст работы 2. Определение дальнейших обра базовательных) перспектив детей	изменении её ха продолжении ключо приним
-----------	--	--

3.3. Технологизации рабочей программы.

Логопедическое воздействие его судит в диалоге, а не в монологе. Выделяют практические.

Наглядные материалы не используются. Обучение пересказа рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практически используются при формировании речевых навыков путем и практическими методами.

В реальной практике используется метод проектов и здоровьесохраняющие.

3.4. Условия реализации рабочей программы

3.4.1. Организационные условия

- Согласно условиям реализации программы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, режим работы образовательных учреждений, в том числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме очно-заочного обучения, и допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать

- Логопедическая деятельность должна осуществляться в соответствии с нормами (СанПиН 1.2.3.2839-10).

- Необходимо осуществление комплексного подхода при коррекции речевых нарушений.

- Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания обучающихся (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3.2839-10).

- Использование игровой формы обучения.

умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности в логопедической группе
Учитель-логопед

- индивидуальная работа по развитию речи.

Воспитатель

- занятия по развитию речи
- экскурсии, наблюдения
- беседы, ознакомление с окружающим миром.

Музыкальный руководитель

- музыкальные игры;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды развития выразительности мимики, жеста;
- драматизации.

Приоритеты

в работе с детьми с нарушениями речевого развития

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование артикуляционного строя речи.
- развитие связной речи
- развитие мелкой и общей моторики

Воспитатель

- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- развитие мелкой и общей моторики

Музыкальный руководитель:

- развитие чувствительности слуха;
- развитие акустических и тембральных свойств голоса
- развитие координации движений;
- способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении

Рациональная организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса, использование рабочего времени, оптимизация нагрузки обучающихся, использование разнообразных форм работы с детьми.

3.4.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса Организация развивающей среды.

1. Зеркало
2. Стол, улья детские для занятий с детьми.
3. Доска.
4. Письменный стол для учителя и учащихся.
5. Шкафы для пособий.
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
8. Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и
9. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки к сказкам и сюжетных
12. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации
14. Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков
15. Предметные картинки по лексическим темам.
16. Дидактические игры для совершенствования навыков построения речи.
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, з

« Аня поет », « Бабочка летит », « Больной — оптавельтчи,к », « Вокрво бльешкуи », « ВВ одре — низко », « Гйррячи йром », « Дровотаж », « Зз дбййрмичу в Иврфо на пиано », « Кин«Потянем резиночки »,

« Снежинки », « Сов«Ти,ж—«СстунисенькиТрТр урмбдвядя » Укладываем куклу спать
Игры для автоматизации и дифференциации звуков.

« Волшебные », д«рЗовжуккио в «Нощошмидючское лото », « Подскажи -бсрлоодвиелчкию », « Назови первый звук », « Эхо », « Собери цветы », « Веселый поезд », « Что « Назювртинку », « Кому что шаодай,имч,то «Наейрдеифоин »наз «Уви » и др .

Игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

« Живые звуки », « Слоговое лото », « Слоговое домино », « Определи « Звук лсоятж,р « Скоро в школу », « Раздели и назови », « Подними сигнал » « Поймай и раздели », « Помогите Незнайке », « Повтори за мной », «хлопни

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

« Волшебные карт-и «квот » « Врврущевн «Досплоолвнои », предложение », « Ждем го « Жив-е ежеживое », пр «Здкжеши е », ж, «Зак «Исмпрна всх еомшум блжуи », «Кбйолбшойше ? », « Кто обгонит », « Кто чем защищается », — н «Кпасктв өмпрожкзНасдрелга «Лго» в к ийПамжч » ,о « Назови лишнее слово », « Назови лвиошн,ий «Нарз еодвие тп », «Нр «Яздоквуи », ну «Ннаозеовсил о сколько? », « Найди картиную », « «Ннайддинннарчобж и вшие «Олсина » предмет », - « Отгада ка », « Подб «Придскажи » слов е животны П «лез Номоги Незнайке », « Посчитай », « слова », « Продйрляжи », с л «Квбесмнои я, Незнайке » « С «Нөдб «р «Скакжм ун » ,а, оборот », « С одним предложе-блиизмн «Сж «Бвадк в еи «Лл «жные слова », « Соещонис ж «Увова » « Со какая шуба », « Угадай по о лфисстикоу », « «р «в «ш «н «Дя ж « Угбаддеагйю ? » » , « Чудесный мешок деревьев » .

3 .. Список литературы

1. Абелева И. Ю. «Склизается». М., «Просвещение», 1978
2. Аганов И. С. «Обзор домашних заданий в помощь логопедической практике при речевом недоразвитии речи». СПб: «Детство», 2001
3. Барылкина Л. П., Матраева И. П., Л. П. Обухова. М., Эти трудные
4. Борисова Е. А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»
5. Данилов С. И. «Материалы упражнений: Развитие навыков у детей с недостатками речи». М: Прос., 198
6. Епифанова О. В. «Сложные, и сложные». В., «Экстремум», 2006
7. Ефименкова Ю. Р. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы»
8. Коноваленко В. В., Коновалова И. В. «Игра в логопедии». М.: Прос., 1998.
9. Коноваленко В. В., Коновалова И. В. «Игра в логопедии». М.: Прос., 1998.
10. Комарова Л. А. «Комплект тетрадей: «Автоматизация звуков в играх»»
11. Козырева Л. М. «Материалы для логопедических занятий с детьми». Ярославль: Академия развития, 2006;
12. Коноваленко В. В. «Безударные гласные». М.: «Прос», 2006.
13. Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры для детей». М.: «Прос», 2004.
14. «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий». Альбом
15. Кузнецова Е. В., Тихонова Е. В. / «Игра в логопедии». М.: «Прос», 1999.
16. Лопухина И. «Материалы упражнений для развития речи»
17. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. «Логопедическая игра». М.: «Прос», 1994 г.
18. Нищева Н. В. «Карточки подвижных игр, упражнения для детей с нарушениями речи»

- пресс» г. 2009
19. Нищева Н. В. Примерная **правящая коррекционная** группа для недоразвитых **Сибирск: редакция Издательства «Сибирская энциклопедия»**. // 305 веселых занятий. Новосибирск, 2008
 20. Новоторцева Н. В. Комплект тетрадей: «**Работа с детьми**». р. 9
 21. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения» **«Кароразвитие»**
 22. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков **«Музыкальный мир»** 2008. Пособие для
 23. Пожиленко **«Арктика»** ульяновская **«Игра»** 2004 г.
 24. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
 25. Ткаченко Т. А. Логопедическая **грамматика «Фирма «Издательство «Икс»»** 1999 г.
 26. Триггер Р. Д. **«Учтег»** в крае **«Икс»** 2008. **«Издательство «Икс»** XXI
 - Триггер Р. Д., Владислав **«Икс»** 2008. **«Издательство «Икс»**
 27. Триггер Р. Д., **«Икс»** 2003. **«Издательство «Икс»**
 28. Успенская Л. П., Успенский М. В. «Учитесь правильно» **«Икс»** 2003.
 29. Филичев Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений **«Икс»** 2008.
 30. Филичева Т. Б., Туманова **«Икс»** 2008.
 31. Фомичева М. Ф. «Воспитание детей правильного произношения»
 32. Филичева Т. Б., **«Икс»** 2009.
 33. Шевченко **«Икс»** 2008.

Речевая карта
для обследования
дошкольного воз

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____
 Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ От _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата

Губы (толстые, тонкие) _____
 Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют) _____
 Прикус (открытый, ербовый, прямой, прогениальный) _____
 Нёбо (высокое, уплощенное, готическое) _____
 Язык (-мижуроглоссия, состояние подъязычной связки) _____
 Голос (тихий, со свистом, звонкий, сиплый) _____

Мимическая, артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение, замена, задержка, мышечный спазм, девиация, переключение, осуществление воспроизведения
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрывать правый глаз	
Закрывать левый глаз	
Щеки «пухленькие»	
Щеки «худышки»	
«Улыбка»	
«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«улыбка-хоботок»	
«катушка-тюфяк»	

З в у к о п р о и з н о ш е н и е

З в у к	И з о л и р о в а н н	В р е ч и
Санки, оса, ананас		
Сито, осёл, гусь,		
Зонт, зубы, коза,		
Зебра, земля, корё		
Цыпленок, жёлтый, огур		
Шкаф, шина, машина		
Жаба, жук, кожа,		
Щенок, щетка, вещь, плащ		
Чай, чашка, ключи,		
Лом, лодка, клумба		
Лиса, лебедь, колё		
Рука, ножницы, карандаш, набор		
Рейка, река, карет		
Другие звуки		

Д и ф ф е р е н ц и а ц и я з в у к о в

Рак	Лак	Вечер	Ветер
Марина	Малина	Мишка	Миска
Коза	Коса	Мыло	Мила
Жевать	Зевать	Мажет	Машет
Том	Дом	Каска	Кашка
Уточка	Удочка	Бочка	Почка
Пашня	Башня	Мишка	Мышка
Кот	Год	Зайка	Сайка
Кора	Гора	Рожки	Ложки

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук Р в словах: мак, кора, домик, к

Какой первый звук в слове: АНЯ, ОЛЯ, УТКА,
ИГЛЫ_____

Какой звук в конце слова, в начале, в середине

Сколько звуков в слове: ДОМ_____ ЛИСА_____

Составь слово—МАЗ, ~~КЛОС~~Юр в ~~КЛ~~КЗ И _____

Составь слов-О-Т и зу-кз в-у-ща в :О-ТЖИ-
К _____

Дата _____ Подпись _____