

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВА-
НИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«НОВОЧЕРКАССКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ» №1**

Согласовано
зам. директора по ВиРР
ГКУСО РО
Новочеркасского центра по-
мощи детям №1

Принято
на педагогическом совете
ГКУСО РО
Новочеркасского центра помо-
щи детям №1
протокол № 12 от 29.08.2024

Утверждено
Директор ГКУСО РО
Новочеркасского центра помощи
детям №1
Э.Н.Лаптева
Приказ № 198 от 29.08.2024

**Программа воспитания
«ОТ РЕБЕНКА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ И
ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНИНА»
2024-2025 учебный год**

Составили:

Гребенникова В.Н., воспитатель ГКУ-
СО РО Новочеркасского центра помощи
детям №1

Коломиец М.В., заместитель директора
по ВиРР ГКУСО РО Новочеркасского
центра помощи детям №1

Малахова А.А., педагог -психолог
ГКУСО РО Новочеркасского центра по-
мощи детям №1

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	<i>стр. 3</i>
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 1.2. Цель и задачи воспитания 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	<i>стр. 4 – 8</i>
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1. Уклад ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1 2.2. Воспитывающая среда ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении 2.4. Направления воспитания (МОДУЛИ) 2.5. Календарно-тематическое планирование (по модулям) 2.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	<i>стр. 9 - 39</i>
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Нормативно-методическое обеспечение 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми потребностями 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников 3.5. Организационные условия реализации программы 3.6. Анализ воспитательного процесса	<i>стр. 40 - 49</i>
<i>Календарно – тематический план воспитательной деятельности</i>	<i>Приложение 1</i>

Пояснительная записка

Программа воспитания государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Новочеркасский центр помощи детям №1» (ГКУСО РО Новочеркасский центр помощи детям №1) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности процессавоспитания и образования, осуществляемом в учреждении, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения личностных результатов, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с социальными институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, дошкольного образования и призвана обеспечить формирование у детей и подростков основ российской идентичности; готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы отражают готовность детей руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и предназначена для реализации с воспитанниками учреждения в возрасте от 1 до 18 лет.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками отношений в части воспитании являются педагогические работники учреждения, воспитанники учреждения, замещающие семьи и, воспитывающиеся в них дети и подростки, волонтеры, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания в учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания воспитанников включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями.

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонфессиональной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания воспитанников, так и для формирования уклада учреждения;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у детей мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый воспитанник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное от-

ношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания воспитанников и нахождения учреждения, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** воспитатель должен в своей деятельности, общении с детьми являть пример соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение воспитанников к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** процесс воспитания организовывается таким образом, что все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях дошкольного образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета «выпускника» дошкольника» и «Портрета гражданина России».

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

3. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

4. Организация работы *совместной деятельности педагогов - специалистов* направлена на

совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение педагогов – специалистов к участию в жизни дошкольника;
- изучение и обобщение лучшего опыта взаимодействия педагога и воспитанника;
- повышение педагогической культуры воспитателей и педагогов – специалистов.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в *семейно – воспитательной группе* интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Содержание модуля реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольный возраст

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<u>Знающий и любящий</u> свою малую родину, свой край. <u>Имеющий</u> представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. <u>Сознающий</u> принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. <u>Сознающий</u> свою принадлежность к общности граждан России; <u>Понимающий</u> свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. <u>Имеющий</u> первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. <u>Понимающий</u> значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Семейное воспитание	<u>Умеющий</u> применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений (знающий семейную организацию и культуру семейных отношений, умеющий понимать социальные ситуации, владеющий нормами коллективных отношений, коммуникативных умений); <u>Осознающий</u> и принимающий собственную полоролевую идентичность, ранние половые связи; <u>Имеющий</u> качества и навыки зрелого семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность; <u>Научившийся</u> устраивать семейный быт (оформлять уютные интерьеры жилых помещений, планировать семейный бюджет, со-

	<p>здавать «атмосферу семьи»).</p> <p><u>Имеющий</u> представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом.</p> <p><u>Умеющий</u> планировать бюджет.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p><u>Сознающий</u> ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p><u>Умеющий</u> анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, <u>проявляющий</u> соперничество, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p><u>Понимающий</u> необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p><u>Владеющий</u> первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p><u>Знающий</u> и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p><u>Владеющий</u> первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p><u>Сознающий</u> нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><u>Знающий</u> и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Интеллектуальное развитие</p>	<p><u>Выражающий</u> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p><u>Обладающий</u> первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p><u>Проявляющий</u> уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p><u>Обладающий</u> первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
<p>Профилактика безопасности</p>	<p><u>Соблюдающий</u> основные правила безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Бережно <u>относящийся</u> к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p><u>Владеющий</u> основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><u>Сознающий</u> и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Здоровый образ жизни	<p><u>Соблюдающий</u> основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><u>Ориентированный</u> на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно <u>относящийся</u> к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p><u>Владеющий</u> основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><u>Сознающий</u> и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p><u>Сознающий</u> ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p><u>Выражающий</u> желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><u>Проявляющий</u> интерес к разным профессиям.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников воспитания относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

ГКУСО РО Новочеркасский центр помощи детям № 1 – государственное учреждение казенного типа, одно из старейших на Дону. В 2024 году нам исполнился 81 год.

Учреждение образовано 15 апреля 1943 года как образовательное учреждение для детей-сирот фронтовиков по решению исполнительного комитета Новочеркасского городского Совета Депутатов Трудящихся Ростовской области и ГК ВКП (б) (протокол № 8 от 15.04.1943 г.).

Все показатели соответствия учреждения требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 достигнуты.

Устав и локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству в области образования и оказания социальных услуг и отражают весь спектр правовых отношений, возникающих в процессе жизнедеятельности воспитанников.

Учреждение оказывает образовательные услуги: состав, объемы, формы предоставления соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках специализированного структурного образовательного подразделения (ст. 31 «Организация, осуществляющая обучение») в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 6160 от 16.02.2016 серия 61Л01 №0003825):

- общее образование: дошкольное образование;
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение, его структурные подразделения в своей деятельности руководствуются Положениями и лицензиями, режимом жизнедеятельности.

Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания в семейно-воспитательных группах и формируется по принципу проживания и пребывания в группе детей разного возраста, совместного проживания полнородных братьев и сестер.

В центре созданы 2 семейно-воспитательные группы на 16 мест. Объемы и формы предоставляемых социально-бытовых услуг соответствуют п.5.1 Национального стандарта РФ ГОСТ

Р 52888-2021 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», ГОСТ Р 56061 – 2019 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» и направлены на обеспечение жизнедеятельности детей в учреждении, их подготовку к самостоятельной жизни.

За каждой семейно-воспитательной группой закреплено три постоянных воспитателя, работающих по графику: день-вечер-ночь. «Скользкий» график работы воспитателей строится с учетом возраста детей и их занятости в дневное время в группе.

Все воспитанники имеют юридически установленный статус. Личные дела сформированы в соответствии с требованиями Правил ведения личных дел. Воспитанники, помещенные под надзор временно на период до их устройства на воспитание в семью или на период обучения, имеют программы социальной реабилитации, реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Прием, продление сроков пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материальное обеспечение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

100 процентов воспитанников стоят в Банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Информирование граждан о воспитанниках, подлежащих передаче на воспитание в семью, осуществляется через участие учреждения в социальных проектах телекомпании «Дон-ТР», «Я - есть», муниципальных информационных кампаниях «Не проходи мимо», «Ищу маму», «Новый год в кругу семьи».

Утверждена структура деятельности учреждения. Работа в новых условиях потребовала внесение изменений в штатное расписание, должностные инструкции и режим функционирования.

В отношении выпускников, замещающих семей создана служба сопровождения с закрепленным функционалом специалистов в штатном расписании.

Образовательные услуги оказываются в рамках образовательного структурного подразделения. Воспитанники получают дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование:

- дошкольное образование в учреждении;
- начальное, основное, среднее общее образование в близлежащих муниципальных общеобразовательных организациях.

Содержательная часть системы дополнительного образования «Мастерилка», «Шаг к искусству», «Основы дизайна» охватывает 100 процентов воспитанников. 100 процентов воспитанников стали лауреатами и дипломантами российских дистанционных конкурсов.

Создано единое образовательное и воспитательное «поле успеха» с учреждениями социума, что сказалось на улучшении уровня оптимально допустимого развития личности ребенка, сформированности устойчивых навыков ЗОЖ, снижении уровня конфликтности, получении стабильного профессионального образования.

Социальные услуги предоставляются учреждением в рамках Национальных стандартов «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг».

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые (традиционные) дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках семейно – воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Социально-психологические услуги по сопровождению детей, помещенных в учреждение под надзор и по заявлению законных представителей, регламентированы Положением о структурном подразделении семейно-воспитательных групп, планом работы психологической службы, графиком работы педагога-психолога.

Основными направлениями работы являются:

- педагогическое просвещение, аналитическая деятельность.

Работа по сопровождению воспитанника строится на основании ИПРЖ, программ социально-педагогической направленности: «Мы сами»; «Мы вместе»; «Расправь крылья»; «Моя уникальность»; «Образа Я»

Учет деятельности педагога-психолога ведется в Журналах.

Образовательный и профессиональный уровень педагогов соответствует стандартам.

Педагогическое направление деятельности основано на принципах личностно-ориентированного подхода. Используемые технологии воспитательного, коррекционно-развивающего процессов адекватны уровню личностного развития воспитанника. В группах создана определенная модель жизненных отношений:

- разновозрастное комплектование групп с учетом родственных отношений;
- организация проживания детей, максимально приближенная к семейной;
- создание развивающей предметной среды;
- развитие семейных традиций;
- формирование умений и навыков взаимодействия с различной социальной средой;
- подготовка к различным трудовым действиям, семейной жизни;
- развитие творческой деятельности.

Воспитательные мероприятия разумно размещены во времени, организация обучения, воспитания, развития и реабилитации воспитанников строятся в рамках годового календарного планирования, ежедневных планов работы педагогов и циклограммы занятости воспитанников, рабочих программ.

Эффективные формы и методы работы педагогов позволили решить ряд проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией воспитанников:

- стабилен уровень успеваемости, отсутствуют второгодники;
- каждый воспитанник вовлечен в воспитательную деятельность как ее участник;
- отсутствуют воспитанники, стоящие на учете в ПДН МВД России «Новочеркасское», КДН и ЗП Администрации г. Новочеркаска;
- отсутствуют самовольные уходы воспитанников;
- достаточная сформированность устойчивых навыков ЗОЖ;
- наметились положительные черты в динамике личностного развития воспитанника.

Принцип семейственности служит фактором развития и саморазвития личности ребенка.

Интеграция семейного воспитания – одно из главных направлений работы в учреждении, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение педагогов – специалистов учреждения к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся заседания МО «Воспитатель», консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются педагоги – специалисты и сотрудники к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.2. Воспитывающая среда ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1

Механизмом полноценного развития ребёнка является его деятельность. Для обеспечения полноценного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми.

В учреждении проводится кропотливая работа по созданию духовной и материальной развивающей среды, которая необходима для развития, формирования и становления личности ребёнка и его будущей взрослой жизни. Материальная среда проявляется в создании бытовых условий воспитателя совместно с детьми. Это и подготовка к новому году, украшение интерьера семьи, ремонт квартиры, изготовление различных поделок, салфеток и т.д. Всё

это происходит под руководством воспитателя. Во-вторых, в создании таких типов отношений, при которых происходит формирование у детей положительных навыков, в том числе санитарно-гигиенических.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей и формированию у них позитивного отношения к трудовой деятельности. Необходимо развивать потребность к самообслуживанию, умение доводить начатое дело до конца, обучать правилам экономии. При проектировании развивающей среды учитывается тот факт, что строго определить для ребёнка его жизненную среду невозможно, так как он меняется, «перерастает», становится другим. В связи с этим уделяется внимание дизайну зоны ближайшего окружения детей. В каждой группе – квартире детям предоставлена возможность изменять окружающую их среду в соответствии со своими вкусами и настроением. Работа по духовному развитию ребёнка просматривается через особенности общения педагога с детьми, уровень и культуру общения. Ещё одним аспектом воспитывающей среды является открытость культуре. Организовано взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и молодежной политики. Таким образом, воспитывающая среда заключается в обеспечении разных видов активности, условий для самостоятельной деятельности, условий для собственного саморазвития каждого ребёнка.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении

Основные воспитывающие общности:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении обеспечивается возможность взаимодействия воспитанников разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки детей с ОВЗ;

детско-взрослые. Воспитанники сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу учреждения:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение к детям, коллегам и гостям учреждения;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав;

внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для воспитанников при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать воспитанников к общению, поощрять их стремления к взаимодей-

ствию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания (МОДУЛИ)

программа реализуется по направлениям (модули) воспитания:

№1	Направленность модуля	Название модуля
1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»
2	Семейное воспитание	«Азбука семейного воспитания»
3	Духовно-нравственное воспитание	«Ступеньки нравственности»
4	Интеллектуальное воспитание	«Хочу всё знать»
5	Профилактика безопасности	«Инструктажи по технике безопасности»
6	Здоровый образ жизни	«Здоровым быть здорово!»
7	Трудовое воспитание	«Домовенок»

2.5. Календарно-тематическое планирование (по модулям)

Модуль 1. «Разговоры о важном»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Образ будущего. Ко Дню знаний	Формирование позитивного образа будущего как ориентира личностного развития, раскрытие ценности учения для успешного будущего человека, развитие у обучающихся учебно-познавательной мотивации и желания учиться, воспитание чувства любви к родной стране и сопричастности к её развитию.
	Век информации	
	Дорогами России	
	Путь зерна	
	День учителя	
Содержание тем и задачи в течение 2024 – 2025 уч. гг. соответствуют рекомендациям федерального перечня на сайте https://razgovor.edsoo.ru/		

Модуль 2. «Азбука семейного воспитания»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Семья, как много в этом слове» - занятие	Раскрыть понятие «семья», дать представление о её функциях; помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
	«Семья и здоровье» - занятие	Раскрыть смысл изречения: «С первой минуты рождения ребенка именно в семье закладывается фундамент пирамиды здоровья, к вершине которой человек

		поднимается всю жизнь».
	«Брак – как основа семьи»	Показать роль права в регулировании семейно- брачных отношений. Создать психологические предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни
	Викторина «Семья – 7я»	Закрепить понятие семья и семейные ценности
Октябрь	«Мудрость народного воспитания» - занятие	Познакомить воспитанников с историческим развитием семьи и брака в России, с мудростью народного воспитания; способствовать стремлению молодых людей возродить традиции семейного воспитания.
	«Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья детей»	Разъяснить детям, что от родителей во многом зависит, вырастут ли их дети здоровыми и жизнерадостными или преждевременно разрушат свое здоровье.
	«Крепка семья – крепка Россия»	Сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека; ориентировать воспитанников на создание крепкой, дружной семьи; формировать чувство патриотизма, любви к Родине.
	«Слагаемые счастливой семьи»	Формировать у воспитанников позитивного образа семьи, представления о роли семьи в жизни человека. Укреплять родственные связи воспитанников.
	Викторина «Семья – ячейка общества»	Формировать у воспитанников позитивный образ семьи
Ноябрь	«Значение прививок в жизни человека»	Познакомить детей с термином «вакцинация», со способами и причинами вакцинации. Воспитывать здоровый образ жизни.
	«Программы поддержки молодых семей»	Рассказать детям о государственной помощи оказываемой молодым семьям - какие программы существуют.
	«Семейные традиции и ценности»	Способствовать осмыслению необходимости сохранения семейных традиций и ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества.
	Викторина «Счастливая семья – здоровая семья»	Закрепить знания детей о технологиях здоровьесбережения. Знания о мерах поддержки семьи в Российской Федерации.
Декабрь	«Значение целомудрия для здоровья будущего потомства»	Разъяснить детям, что целомудрие девушки является залогом здоровья будущего потомства
		Рассказать детям о системе государственных

	«Охрана и поощрение материнства»	и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребенка, укрепление семьи, поощрение материнства, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития.
	«Неблагополучные семьи»	Рассказать детям какие семьи считаются неблагополучными и как государство защищает детей из таких семей.
	Викторина «Здоровое потомство – тоже семейная ценность»	Закрепить знания воспитанников о технологиях здоровьесбережения и профилактики. Повторить способы профилактики заболеваний у потомства.
Январь	«Заболевания, передающиеся половым путем»	Информировать воспитанников о рисках, связанных с началом ранней половой жизни, сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем; предупредить об опасности случайных половых контактов, пропагандирование здорового образа жизни.
	«Правильное распределение ролей – секрет семейного счастья»	Формировать желание жить в гармоничной, дружной семье; научить правильно, распределять обязанности в семье; воспитывать ответственное отношение к созданию в будущем своей семьи.
	«Искусство быть матерью»	Профилактика сиротства
	Викторина «Причины появления неблагополучных семей»	Профилактика асоциального образа жизни
Февраль	«Законы наследственности»	Формирование здорового образа жизни у воспитанников. Определить, что такое наследственность. Проследить воздействие наследственности и на здоровье и психофизическое состояние человека. Выявить способы улучшения наследственности.
	«Права и обязанности детей в семье»	Дать детям представление о правах и обязанностях в семье. Повышать социально-правовую компетентность посредством обучения практическим навыкам реализации своих прав и обязанностей.
	«Отец – это сила, ум, опора семьи»	Формирование представлений о роли отца в семье
		Закрепить знания о роли наследственных

	Викторина «Законы наследственности»	факторов на личность и здоровье человека
Март	«Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни – условие рождения здорового ребенка»	Формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье будущего малыша.
	«Организация семейного досуга»	Закрепление знаний о способах социально приемлемого проведения досуга
	«Братья и сестры»	Формирование представлений о роли братьев и сестер в семье
	Викторина «Правильный семейный досуг – залог здорового потомства»	Закрепление знаний о факторах, влияющих на здоровье будущего малыша.
Апрель	«Физическое здоровье семьи»	Изучение наиболее распространенных заболеваний: грипп, ОРВИ. Рассмотрение способов профилактики.
	«Как жить в мире с родителями»	Расширить представление детей о том, что такое конфликт и конфликтная ситуация, дать представление о способах предупреждения конфликтов в семье; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.
	«Заботливое отношение к младшим»	Формирование благоприятного психологического климата внутри микро группы.
	«Духовное здоровье семьи»	Знакомство с понятием «духовное здоровье». Рассмотрение факторов, влияющих на духовное здоровье
	Викторина «Нравственное воспитание в семье»	Закрепление знаний о нравственности и духовности в семье
Май	«Не ведаем, что творим»	Познакомить воспитанников с особенностями молодежной субкультуры, течениями, традициями; научить выделять главное, обобщать полученную информацию.
	«Мое свободное время»	Прививать умение правильного расходования времени и разумного проведения досуга; воспитывать способность и умение беречь время.
	«Встречают по одежке»	Воспитание вкуса в одежде и бережного отношения к ней; убедить детей в том, что важное значение в облике человека имеет и его внешний вид.
	«Кто по-настоящему богат»	Формировать представления о материальном и духовном богатстве; стимулировать развитие в себе нравственных качеств (трудолюбие, усердие и др.), формировать разумные потребности, стремление духовно обогащаться.

	«Воспитай себя сам!»	Развивать умение анализировать черты характера, формировать правильную самооценку и потребность в работе по самовоспитанию, самосовершенствованию.
--	----------------------	--

Модуль 3. «Ступеньки нравственности»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Планета добрых людей»	Развивать и закреплять знания о нравственно – эстетических качествах каждого человека. Способствовать развитию духовно – нравственных качеств воспитанников. Развивать навыки самооценочной деятельности.
	«Научи себя учиться»	Учить анализировать свою учебную деятельность, делать выводы, рассуждать.
	«Человек среди людей»	Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям, культуру поведения в общественных местах; раскрыть нравственные мотивы культурного поведения; вызвать осуждение неуважительного отношения к людям, некультурного поведения
	«Здравствуй, человек!»	Способствовать становлению, развитию, воспитанию нравственных качеств воспитанников, формированию жизненных ценностей; развивать критическое мышление, умение вести диалог и аргументировать свою позицию.
Октябрь	«Кто я? Какой я?»	Формирование у воспитанников ценностного отношения к семье, школе, друзьям, окружающим людям. Обогащение духовного мира подростка.
	«Дом наших отношений»	Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Содействие формированию нравственных качеств: дружбы, взаимопонимания, коллективизма, установлению благоприятного психологического климата внутри коллектива.
	«Что главное в жизни?»	Способствовать формированию в сознании воспитанников системы ценностей; учить делать нравственный выбор; помочь осознать смысл жизни человека.
	«Глаза – зеркало души»	Раскрыть значение глаз не только как органа зрения, но и как органа чувств, выражающего душевное состояние человека его внутренний мир; развивать умение у детей вести рассуждение, высказывать свою точку зрения.
	«Если добрый ты...»	Развивать и совершенствовать у детей доброе, внимательное и чуткое отношение к окружающим.

Ноябрь	«Дружба верностью сильна»	Познакомить с законами дружбы; развивать коммуникативные способности воспитанников; развивать умение дружить и бережно относиться друг к другу. Расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе.
	«Цена минуты»	Воспитание бережного отношения ко времени. Расширение кругозора воспитанников.
	«Моё, чужое, общее»	Углубить представления воспитанников о материальных ценностях, личной и общественной собственности; убедить в том, что надо бережно относиться не только к своим вещам, но и к общественной собственности; вызвать чувство осуждения воровства, бесхозяйственности.
	«Все тайное становится явным»	Воспитание добрых отношений между детьми, основанных на правдивости и честности. Воспитание потребности отвечать за свои поступки самому, быть нетерпимым ко всякой лжи.
Декабрь	«Азбука народной мудрости»	Рассказать о ценности пословиц и поговорок; способствовать расширению кругозора и обогащению словарного запаса воспитанников.
	«Что такое тактичность»	Объяснить детям основные правила тактичного поведения. Рассмотреть правила тактичного поведения в различных ситуациях. Выработать правила тактичного поведения.
	«Умей быть благодарным»	Углубить представление детей о благодарности, обогатить словарный запас; формировать умение анализировать свои поступки, воспитывать культуру чувств.
	«Колесо жизни»	Способствовать становлению нравственных позиций детей, формированию понятий об основных принципах нравственности и морали.
Январь	«Порадовать близких – как это просто»	Учить чувствовать настроение другого, быть внимательным к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; учить анализировать свое поведение, свои поступки; развивать воображение.
	«Настроение»	Познакомить детей с понятиями «настроение», «оптимист», «пессимист», с

		некоторыми способами коррекции своего настроения; развивать внимание, мышление, воображение, коммуникативные способности.
	«Простая вежливость»	Убедить воспитанников в необходимости вежливого обращения к окружающим людям; вызвать осуждение невоспитанности, грубости; формировать привычку вежливого поведения в основных ситуациях общения.
	«Прости, и будешь прощен!»	Способствовать формированию у воспитанников смысла понятия «прощение», воспитывать понимание значения умения прощать и быть прощённым в жизни человека, развивать положительные эмоции, стремление делать добро себе и другим людям.
Февраль	«Прежде чем сделать – подумай»	Учить воспитанников нравственной оценке результатов своих поступков; пропагандировать постановку перед собой положительных целей своей деятельности; акцентировать внимание на волевом процессе обдумывания своего поведения, воспитании волевых качеств.
	«О жадности и жадных»	Способствовать формированию нравственной культуры воспитанников. Формировать потребность преодолевать в себе негативные качества характера. Развивать у детей умение анализировать свои поступки.
	«Как культурно сосориться»	Воспитывать у детей уважительное отношение к людям; учить уместно употреблять различные формы выражения извинения; формировать элементарные умения отстаивать свое мнение, предупреждать и разрешать конфликт в межличностном общении.
	«Мы все разные»	Воспитание у детей уважение, внимательность по отношению к окружающим людям. Способствовать формированию позитивной

		позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.
Март	«Нет ничего заразнее слова»	Расширить знания воспитанников о вредных привычках; познакомить детей с губительным влиянием сквернословия на здоровье, с пагубным влиянием его на личность; формировать стойкую неприязнь к матерщине, сквернословью.
	«Так ли безобидны "безобидные" привычки?»	Профилактика вредных привычек среди подростков; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
	«Правда и ложь»	Углубить представления воспитанников о понятиях «правда» и «ложь»; совершенствовать навыки культуры общения; воспитывать честность; вызвать чувство осуждения лжи.
	«Это тихое слово «прости»»	Воспитывать культуру общения, готовность к великодушному прощению; обогатить словарный запас фразами, выражающими просьбу о прощении и принимающими прощение.
Апрель	«Хочу – нельзя – надо»	Воспитывать ответственность, сдержанность, уважительное отношение к родителям и другим близким людям; помочь понять, что иногда надо делать не то, что нравится, а что необходимо.
	«Не позволяй душе лениться»	Доказать исключительную значимость труда в жизни человека; способствовать профессиональной ориентации подростков.
	«Мы в ответе за свои поступки»	Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний; формирование у воспитанников понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и людям, заменяющим их.
	«Что такое совесть и стыд»	Углубить понимание детей смысла слов «совесть» и «стыд»; вызвать чувство осуждения бесчестных людей; способствовать формированию чувства раскаяния при не-

		правильном поведении; развивать нравственные суждения, умение анализировать поступки.
Май	«Не ведаем, что творим»	Познакомить воспитанников с особенностями молодежной субкультуры, течениями, традициями; научить выделять главное, обобщать полученную информацию.
	«Мое свободное время»	Прививать умение правильного расходования времени и разумного проведения досуга; воспитывать способность и умение беречь время.
	«Встречают по одежке»	Воспитание вкуса в одежде и бережного отношения к ней; убедить детей в том, что важное значение в облике человека имеет и его внешний вид.
	«Кто по-настоящему богат»	Формировать представления о материальном и духовном богатстве; стимулировать развитие в себе нравственных качеств (трудолюбие, усердие и др.), формировать разумные потребности, стремление духовно обогащаться.
	«Воспитавай себя сам!»	Развивать умение анализировать черты характера, формировать правильную самооценку и потребность в работе по самовоспитанию, самосовершенствованию.

Модуль 4. «Хочу всё знать»

Месяц	Занятие	Задачи
I. Развивающие занятия		
Сентябрь	Занятие № 1	Развивать положительные изменения в интеллектуальном развитии ребенка (память, мышление, восприятие, внимание)
Октябрь	Занятие № 2	Развивать положительное изменение в интеллектуальном развитии подростка (память, мышление, восприятие, внимание).
Ноябрь	Занятие № 3	Развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, творческого мышления.
Декабрь	Занятие № 4	Формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, вызвать у него чувства уверенности в своих силах, возможно-

		стях своего интеллекта.
Январь	Занятие № 5	Воспитание собранности, внимательности, наблюдательности, находчивости, сообразительности, самостоятельности.
Февраль	Занятие № 6	Развивать познавательные способности, позволяющие воспитанникам более успешно усваивать материал программы средней школы.
Март	Занятие № 7	Формировать умение создавать мысленную картинку, зрительный образ; поддерживать высокий уровень интереса и познавательной активности воспитанников.
Апрель	Занятие № 8	Способствовать интеллектуальному развитию воспитанников; расширять словарный запас и раскрывать индивидуальный потенциал.
Май	Занятие № 9	Формировать познавательный интерес у воспитанников, развивать индивидуальные способности; расширять словарный запас, развивать память и внимание детей.
II. Познавательные мероприятия		
Сентябрь	1 «Дом хорошего настроения»	Способствовать формированию у детей духовных ценностей, развивать познавательную активность, способствовать общению детей средствами игровой деятельности.
	2 «Знаешь ли ты...»	Развивать познавательные способности воспитанников, интерес к познанию окружающего мира.
Октябрь	1 «Сказки народов мира»	Сформировать представление о том, что образованный человек должен знать не только названия и содержание сказок, но и их родину, писателей, которые эти сказки написали.
	2 «Кудрявая красавица»	Ознакомить воспитанников с особенностями жизнедеятельности берёзы через биологическое и литературное описание.
	1 «Россия – Родина моя»	Воспитывать любовь к Родине, прививать понимание ценности

Ноябрь		родной земли для духовного здоровья каждого человека; повторять и расширять знания об устном народном творчестве
	2 «Тополь – целитель воздуха»	Развивать познавательные, исследовательские навыки; воспитывать любовь к природе, желание беречь растительный мир.
Декабрь	1 «Как учились на Руси»	Способствовать развитию у детей любознательности; формировать положительное отношение к знаниям, книгам.
	2 «Хочу все знать»	Способствовать развитию математических способностей, закреплению знания таблицы умножения. Развивать мышление и познавательную активность воспитанников.
Январь	1 «Все дело в шляпе»	Расширять знания детей об окружающем мире; развивать любознательность; побуждать детей к накоплению знаний
	2 «Братя наши меньшие»	Знакомить с многообразием мира животных; расширять кругозор, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
Февраль	1 «Экологическая ромашка»	Способствовать повышению общего уровня экологической культуры детей, развитию творческих и коммуникативных способностей.
	2 Страна «Фразеология»	Проверить знания о фразеологии; развивать умение применять фразеологические обороты в речи; прививать интерес к русскому языку.
Март	1 «Школьный ералаш»	Способствовать приобретению практики в постижении окружающего мира; развивать память, внимание, мышление.
	2 «Планета Земля – наш общий дом»	Прививать любовь к природе, готовность сохранять и защищать её, понимать закономерности происходящего в ней.
Апрель	1 «День всех дураков»	Развивать творческие способности, смекалку, ловкость; способствовать сплочению коллектива.
	2 «Путешествие сквозь время и пространство»	Познакомить воспитанников с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём по-

		пуляризации знаний о достижениях в области космонавтики.
Май	1 «Подводная Одиссея»	Расширять знания детей об окружающем мире; развивать любознательность; развивать навыки работы с новой информацией.
	2 «История воздухоплавания»	Познакомить с историей развития воздухоплавания и авиации; развить смекалку, любознательность; воспитывать чувство патриотизма, умение работать в команде.
III. Познавательные конкурсные программы		
Сентябрь	«В гостях у природы»	Развивать познавательную активность воспитанников в процессе формирования представления об охране природы; привлечь внимание ребят к живой природе
Октябрь	«Очевидное невероятное» «Знатоки ПДД» - игра - викторина	Способствовать развитию у детей любознательности; формировать положительное отношение к знаниям, книгам; побуждать детей к поиску новых знаний.
Ноябрь	«Самый умный»	Способствовать развитию у детей любознательности; формировать положительное отношение к знаниям, книгам
Декабрь	«Интеллектуальный калейдоскоп»	Формировать познавательный интерес у воспитанников, развивать индивидуальные способности; расширять словарный запас, развивать память и внимание детей.
Январь	«Счастливый случай»	Развивать у подростков познавательные способности, логическое мышление и сообразительность; воспитывать чувство коллективизма, уважения к друг другу.
Февраль	«Интеллектуальные заморочки»	Способствовать формированию творческих способностей и интереса к творческой деятельности; развивать мышление и познавательную активность воспитанников.
Март	«А ну – ка, математики!»	Расширить круг знаний воспитанников; развивать интерес к предмету, математической культуре, внимание, память.
Апрель	«Космическое путешествие»	Познакомить с историческими фактами, связанными с развитием космонавтики; воспитывать интерес к знаниям, уважительного отношения к эрудиции товарищей

Май	«В мире загадок»	Познакомить с многообразием тем русских загадок, развивать познавательный интерес, воображение, воспитывать любознательность, смекалку.
-----	------------------	---

Модуль 5. «Инструктажи по технике безопасности»

Месяц	Тема инструктажа
Сентябрь	По правилам безопасности при поездках в школьном автобусе
	По правилам дорожного движения
	По пожарной безопасности в учреждении
	По правилам безопасного поведения в компьютерном классе
Октябрь	По правилам безопасного поведения при проведении спортивных соревнований
	По правилам безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
	По правилам безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-ригов и др.)
Ноябрь	По правилам безопасного поведения на занятиях в студии дополнительного образования
	По правилам безопасности по дороге в школу и обратно
	По технике безопасности при работе в компьютерном классе
	По правилам техники безопасности при работе с электрическим утюгом
Декабрь	По технике безопасности при проведении занятий в учебных комнатах
	По правилам дорожного движения
	По технике безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
Декабрь	По правилам техники безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.)
	По технике безопасности при работе с электроаппаратурой

	(магнитофон, телевизор, электропроигрыватель и т. п.)
	По правилам безопасного поведения при проведении новогодних мероприятия
	По правилам техники безопасности на льду
	О правилах поведения в каникулярное время
Январь	По технике безопасности при работе в компьютерном классе
	По правилам техники безопасности при кулинарных работах
	Осторожно: пиротехника!
	По правилам безопасности при поездках в школьном автобусе
	По правилам безопасного поведения при проведении спортивных соревнований
Февраль	По пожарной безопасности в учреждении
	По правилам техники безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.)
	По технике безопасности при работе с электроаппаратурой (магнитофон, телевизор, электропроигрыватель и т.п.)
	По правилам безопасного поведения в компьютерном классе
Март	По правилам безопасного поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
	По правилам техники безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.)
	По технике безопасности при работе с режущими

	инструментами (ножницами и ножами)
	По правилам безопасного поведения при проведении спортивных соревнований
Апрель	Для воспитанников о правилах поведения при проведении каникул
	По правилам безопасности при работе на учебно-опытном участке
	По правилам безопасного поведения при проведении занятий на спортивной площадке
	По технике безопасности при езде на велосипеде
Май	По электробезопасности
	По правилам безопасного поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
	По технике безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.)
	По правилам дорожного движения
	По правилам безопасного поведения при проведении занятий на спортивной площадке
Июнь	По технике безопасности при езде на велосипеде и самокате
	По правилам безопасного поведения возле водоемов
	Инструкция для воспитанников по правилам безопасного поведения во время поездки в транспорте
	По профилактике от укусов клещей
Июль	По электробезопасности
	По правилам безопасного поведения при проведении спортивных соревнований
	По технике безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.)
	По правилам безопасного поведения вблизи железнодорожного полотна
	По правилам безопасного поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
Август	По правилам дорожного движения
	По технике безопасности при

	езде на велосипеде и самокате
	По правилам безопасного поведения при проведении занятий на спортивной площадке
	По правилам безопасности при работе на учебно-опытном участке
	По правилам безопасности при поездках в школьном автобусе

Модуль 6. «Здоровым быть здорово!»

I. «В здоровом теле здоровый дух»		
Сентябрь	«Формула здоровья»	Актуализировать знания детей о факторах здорового образа жизни, помочь задуматься о необходимости быть здоровыми, приобщения к здоровому образу жизни.
Октябрь	«25000 шагов к здоровью или движение – это жизнь»	Формировать позитивное отношение к активному образу жизни, к занятиям физической культурой; побуждать детей к двигательной активности, к занятиям в спортивных кружках.
Ноябрь	«Секреты здорового питания»	Формирование здорового образа жизни посредством правильного питания; воспитание ответственного и бережного отношения воспитанников к своему здоровью
Декабрь	«Спорт и здоровье»	Познакомить воспитанников с историей развития спорта и олимпийского движения; расширить знания детей о значении спорта в жизни человека.
Январь	«Осанка – основа красивой походки»	Привлечь внимание воспитанников к проблеме сохранения осанки. Сформировать представление о правильной осанке, выявить причины её нарушения. Дать рекомендации по профилактике нарушений осанки.
Февраль	«Мысль материальна. Мысль созидательная и разрушительная»	Дать представление о том, как эмоции и мысли воздействуют на здоровье человека, как с помощью мысли формировать свое здоровье и благополучие.
Март	«Компьютер и здоровье»	Формирование грамотного представления о пользе и вреде компьютера. Освоить на практике комплекс профилактических упражнений, позволяющих сохранить здоровье при работе за компьютером.
Апрель	«Здоровый сон»	Знакомство с гигиеной сна; расширение кругозора учащихся, их словарного запаса.
Май	«Если хочешь быть здоров»	Расширить знания о пользе закаливания.

	– закаляйся!»	Рассмотреть некоторые формы закаливания. Выделить правила закаливания организма человека. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
II. «Культура здоровья и гигиена»		
Сентябрь	«Твое здоровье и личная гигиена»	Сформировать ценное отношение к своему здоровью; сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену.
Октябрь	«Гигиена тела. Не только платье красит человека»	Познакомить воспитанников с правилами личной гигиены; способами ухода за своим телом. Формировать привычку соблюдать правила личной гигиены ежедневно.
Ноябрь	«Гигиена полости рта»	Изучение правил гигиены полости рта. Пропаганда здорового образа жизни. Эстетическое воспитание
Декабрь	«Как сохранить хорошее зрение»	Знакомство с правилами сохранения хорошего зрения. Развивать умения соблюдать правила сохранения зрения.
Январь	«О великом женском секрете»	Поговорить в доверительной обстановке с девочками о половом созревании, о гигиене, о гигиенических средствах. Познакомить их с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у девушек-подростков.
Февраль	Профилактика простудных заболеваний	Способствовать формированию и развитию знаний о гриппе и респираторных заболеваниях, мерах профилактики.
Март	«Некультурные и вредные для здоровья привычки»	Содействовать формированию чувства ответственности за свое здоровье как главной ценности человека. Сформировать представление о полезных и вредных привычках, пропагандировать здоровый образ жизни.
апрель	«Быть или не быть самим собой»	Воспитание себя – это усвоение хороших привычек
май	«Путешествие по городу Гигиена»	Закрепление у воспитанников представлений о здоровье как одной из ценностей человеческой жизни. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других.
III. «Мы за здоровый образ жизни»		
Сентябрь	«Вредные привычки»	Способствовать предупреждению формирования у детей вредных привычек; развивать осознанное неприятие к вредным привычкам; формировать потребность в ЗОЖ, ответственность за своё здоровье.
Октябрь	«Курение – коварная ловушка»	Познакомить детей с фактами, свидетельствующими о вреде курения; способствовать выработке отрицательного отношения к курению, формированию

		установки на здоровый образ жизни.
Ноябрь	«Переедание – вредная привычка»	Формирование правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания; углублять знания детей о рациональном питании, вреде переедания.
Декабрь	«Твое здоровье и алкоголь»	Сформировать представление о том, как влияет алкоголь на организм человека научить конструктивному отказу от употребления алкоголя.
Январь	«Игромания. Зависимость от игр»	Сформировать у воспитанников представление о проблеме игромании в настоящее время в России; развивать осознанное понимание существующей проблемы; воспитывать культуру ЗОЖ.
Февраль	«Я выбираю жизнь!»	Помочь воспитанникам осознать пагубность зависимости от психоактивных веществ и ее последствия. Вооружить знаниями о вреде наркотиков на здоровье человека.
Март	« Мобильный телефон: друг или враг»	Формирование навыков правильного пользования сотовым телефоном. Формировать навыки сохранения собственного здоровья через правильное пользование сотовыми телефонами.
Апрель	«Энергетические напитки. Польза или вред?»	Выяснить, действительно ли энергетические напитки являются источником энергии: найти информацию о действии энергетических напитков на организм человека; сделать вывод – пользу или вред приносит употребление энергетических напитков.
Май	«Жизнь без вредных привычек»	Пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения
IV. «Береги себя сам!»		
Сентябрь	«Экстремальные ситуации»	Повторить с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей.
Октябрь	«Безопасный мир. Школа уверенности»	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма; закрепление навыков безопасного поведения на дороге.
Ноябрь	«Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан»	Показать роль огня в жизни человека; выявить причины, приводящие к возникновению пожара; составить памятку о поведении при пожаре
Декабрь	«Терроризм – угроза человечеству»	Совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; формирование общественного сознания и гражданской позиции; изучение правил поведения при теракте.

Январь	«Правила безопасности при обращении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного обращения с животными; воспитывать доброжелательное отношение к ним.
Февраль	«Осторожно – электричество!»	Познакомить детей со знаками, предупреждающими об электрической опасности, научить правильно вести себя в жизненных ситуациях, связанных с электричеством.
Март	«Опасный водоем»	Рассмотреть основные правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.
Апрель	«Правила безопасного поведения при встрече со змеями и пчелами».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече со змеями и пчелами.
Май	«Слабое звено»	Популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора.

Модуль 7. «Домовенок»

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН
1.	«Одежда и обувь»	1.Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. 2.Правила и приемы стирки белья. 3.Правила и приемы ремонта одежды. 4.Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.	Воспитанники должны знать: - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины; Воспитанники должны уметь: -ремонттировать разорванные места одежды разными видами шва. -стирать белье вручную и с помощью стиральной машины.
2.	«Питание»	1.Гигиена приготовления пищи. 2.Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. 3.Способы выбора доброкачественных продуктов. 4.Приготовление I блюда, гарнира, салатов. 5.Приготовления изделия из теста.	Воспитанники должны знать: -способы выбора доброкачественных продуктов; -способы приготовления I блюда, каши, салатов; -способы хранения продуктов и готовой пищи; -способы приготовления изделий из теста. Воспитанники должны уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> -приготовить I блюдо, кашу, сварить картошку, строго соблюдая правила безопасности; -вымыть, вычистить посуду; -приготовить простые изделия из теста: пиццу, песочный пирог
3.	«Жилище»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Генеральная уборка: мытье окон, дверей, панелей. 2.Уборка кухни. 3.Моющие средства, используемые при уборке кухни. 	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательность проведения уборки жилого помещения; - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, дверей, панелей; -правила и периодичность уборки кухни; - моющие средства, используемые при уборке кухни; <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мыть кафельные стены, чистить раковины; -соблюдать правила ТБ при работе с моющими средствами.
4.	«Двор, цветник»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Сезонная уборка территории двора (листопад, снегопад, гололед) 2.Уход за цветником по сезону: весной –подготовка почвы к посадке цветов; летом – полив цветов, прополка сорняков; осенью – подготовка почвы к зиме. 	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила подготовки почвы к посеву цветов; -правила посева и посадки цветов; -правила техники безопасности при работе с инвентарем. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться инвентарем; -соблюдать правила техники безопасности при работе с инвентарем.
5.	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. 2.Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные 	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции железнодорожного транспорта; -виды справочных служб, камер хранения; -основные автобусные маршруты; <p>Воспитанники должны</p>

		<p>маршруты Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться расписанием. -покупать билет; -обращаться за справкой; -выполнять правила безопасности при поездке на железнодорожном и автобусном видах транспорта.
6.	«Торговля»	<p>1. Порядок приобретения товара в магазине. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.</p> <p>2.Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, оптовые.</p> <p>3. Различия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара.</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; -правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; -правила покупки товаров; -рынок, его виды. -правила поведения на рынке. - права покупателя на рынке. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбрать нужный товар; -выяснить срок гарантии на его использование; -оплатить, проверить чек и сдачу; -хранить чек в течение срока гарантии на товар.
7.	«Медицинская помощь»	<p>1.Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.</p> <p>2.Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар)</p> <p>3.Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>4.Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы вызова врача на дом; -функции основных врачей-специалистов; -основной состав домашней аптечки, инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; -меры по предупреждению несчастных случаев в быту; -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; -приемы оказания помощи спасенному из водоема. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записаться на прием к врачу;

			<p>-вызвать врача на дом; -в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; -приобрести лекарство в аптеке. -оказать первую помощь при ожоге, обморожении; -оказать первую помощь утопающему.</p>
8.	«Экономика домашнего хозяйства»	<p>1.Бюджет семьи. -виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия); -условия и порядок их получения; -основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплаты, связанные с домом, земельным участком; б) питание; в) оплата проезда; г) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость. д) оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; е) покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; ж) создание уюта и сбережение сил, времени, денег; это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. з) повышение уровня культуры: покупка книг, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.</p>	<p>Воспитанники должны знать: - составные части бюджета семьи и их размер; -основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; -правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии); -виды и цели сбережений:</p> <p>Воспитанники должны уметь: -подсчитать бюджет семьи; -подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; -снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции; -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.</p>

2.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
Инвариативные модули

Основные дела

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- традиционные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все дети;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения за активное участие в жизнедеятельности учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, города и региона;
- проводимые для жителей города праздники, фестивали.

Воспитательские часы – деятельность в семейно – воспитательной группе

Реализация воспитательного потенциала деятельности предусматривает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала деятельности в учреждении осуществляется через реализацию программ кружковой деятельности, посещение секций и занятий в учреждениях дополнительного образования, спортивных секций

К деятельности в семейно – воспитательных группах относим мероприятия, планируемые воспитателями, направленными на вовлечение каждого ребенка в посильную деятельность, оказание помощи, наблюдение за поведением, при необходимости коррекция поведения и навыков взаимодействия. К групповым делам относятся Дни именинника, экскурсии, беседы, воспитательские часы, коррекционные занятия, контроль за успеваемостью, мотивирование и поддержка в трудной ситуации, участие в конкурсах и викторинах, организация встреч с выпускниками и ветеранами, проведение часов общения - плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, организация игровой деятельности и самоорганизации.

Мероприятия вне учреждения

Реализация воспитательного потенциала мероприятий предусматривает:

- организуемые воспитателями экскурсии, тематические походы в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- любые мероприятия, планируемые и проводимые за пределами учреждения.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление в учреждении памятных стендов;
- размещение на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке, находящейся в семейно - воспитательных группах стеллажей свободного пользования;
- благоустройство групповых и спальных комнат;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и инвалидов.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитанники имеют право на участие в управлении жизнедеятельности учреждения в порядке, установленном уставом (ст. 34 п. 17).

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В учреждении имеется группа воспитанников (старшие), которые привлекаются к обсуждению организационных вопросов, проведению мероприятий. В каждой семейно – воспитательной группе распределены роли, которых придерживаются дети и выполняют обязанности в соответствии с выбранной ролью.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения, самовольных уходов из учреждения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов МВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета, шефов воинской части;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на рабо-

ту как с девиантными воспитанниками, так и с их окружением, сообществами группы и класса, сверстников, учреждения и школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;

- организацию работы по развитию у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Социальное партнёрство

- привлечение к проведению мероприятий в рамках программы воспитания МБОУ СШОР №2, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского», Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, МБУ СШОР №2; Местная религиозная организация православный приход храма святого благоверного князя Александра Невского; НКО Благотворительный фонд «Дом Тепла»; Региональная общественная организация ветеранов Воздушно-десантных войск «Донские десантники».

- разработка и реализация совместных проектов, акций, мероприятий.

Профорентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профорientации, организацию профессиональных проб воспитанников.

- профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профорientационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Воспитанники учреждения являются участниками таких объединений, как:

- «Движение первых» - ребята принимают участие в акциях и мероприятиях: российских, региональных, городских; принимают участие в конкурсах различного уровня.

Участие в общественных объединениях дает возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать.

Я – житель столицы мирового Донского казачества

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту,

профессиональной среде, экономике и политике родного края, ощущения донского как исключительного и ценного, дорогого; желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

В рамках модуля реализовываются мероприятия:

Направления реализации модуля	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной военно-патриотической среды	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация Календаря памятных и значимых дат истории России, Ростовской области, города Новочеркаска; - проведение воспитательских часов и общих мероприятий в рамках программы «Воспитание жителя города Новочеркаска»
Проведение исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирования, опросы, наблюдения; - участие в городских мониторинговых/или социологических исследованиях; - проведение дискуссионных площадок
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с воспитанниками.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы по профилактике правонарушений совместно со следственным комитетом, инспекторами ПДН МВД; - проведение семейного часа - каждая пятница; - проведение совместных встреч, традиционных праздников с сотрудниками МВД «Новочеркасское»; - проведение тематических мероприятий ко Дню правовой помощи детям; - реализация индивидуальных программ подростками в конфликте с законом; - проведение квест – игр по правовому просвещению.
Разработка и реализация педагогами программ, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы спортивно – оздоровительной направленности; - проведение занятий в городском музее по изучению истории родного края; - сотрудничество с центральной библиотекой по проведению совместных мероприятий в рамках Календаря; - проведение викторин, конкурсов по закреплению знаний о родном крае; - участие в региональных конкурсах и викторинах; - проведение творческих конкурсов, связанных с историей родного края; - участие в массовых городских и региональных

	мероприятиях.
Вовлечение воспитанников в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательских часов по группам «Разговоры о важном» с акцентом на региональный компонент; - участие и проведение традиционных событий: День Победы, День города, праздник «Масленица», День защиты детей, «Полицейский дядя Степа», «День танкиста», «День защитника Отечества»; - привлечение детей к участию в событиях патриотической направленности: участие в городских спортивно-патриотических соревнованиях на базе центра туризма, проведению акций по уборке памятников и улиц города.
Содействие широкому распространению индивидуального, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации межведомственной программы патриотического воспитания совместно с городским краеведческим музеем, городским Советом ветеранов, отделом молодежи, спорткомитетом, советом ветеранов ОМВД; - проведение профориентационной работы с воспитанниками
Предоставление возможности для причастности каждого ребенка к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату; - диалогические события с военными, героями труда, героями Ростовской области, города; - участие в муниципальных событиях: День Победы, День памяти и скорби, День защитника Отечества, акциях

	<p>«Обелиск», «Вахта памяти», «Письмо солдату», Дни героев Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества и встречи ветеранами боевых действий; - проведение патриотических занятий; - совместные мероприятия общественной организацией «Советветеранов»; - проведение городских соревнований по пожарной безопасности; - участие в экологических акциях.
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно- патриотической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - пед.совет «Патриотическое воспитание детей и подростков» - 1 раз в год. - размещение патриотических мероприятий на сайте учреждения и в социальной сети; - проведение тематических индивидуальных и подгрупповых бесед совместно со следственным комитетом и инспекторами ОПДН.
Подготовка регулярного и ситуативно-воспитательного контента.	- оформление тематических стендов в семейно – воспитательных группах

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала учреждения характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание и социальное развитие воспитанников. Наличие большей части специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует достижению намеченных задач, а также возможности внедрения новых эффективных подходов к воспитанию.

Педагогические кадры	2024-2025
администрация	4
педагоги, из них:	12
воспитатель	4
педагог-психолог	2
учитель-логопед	1
социальный педагог	1
инструктор по труду	1
музыкальный руководитель	-

педагог доп. образования	1
инструктор по физической культуре	1
педагог-организатор	1
Образование	
Высшее	12/100%
Средне - специальное	
Категория	
Высшая	7/58%
Первая	1/8%
Аттестованные на соответствие занимаемой должности	100%

Курсы повышения квалификации - 100% педагогов.

Все педагоги своевременно проходят обучение по повышению квалификации.

В учреждении проводится работа по повышению уровня педагогического мастерства: создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов; обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации; создаются условия самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; оснащается материально - техническая база учреждения. При планировании работы с кадрами учитываются: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении; возрастные и особенности развития воспитанников детей, оставшихся без попечения родителей; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов: адаптированные программы ДО (приказ № 198 от 29.08.2024 «Об утверждении решения педагогического совета»).

Ежедневные планы работы, должностные инструкции педагогов.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми потребностями

В учреждении воспитываются дети с ОВЗ и дети - инвалиды, поэтому особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей в группе для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к детям со стороны сотрудников и других детей;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни учреждения, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения: индивидуальные, групповые; оформление портфолио воспитателями. Благотворительная поддержка групп детей, при подготовке и проведении воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

3.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие требования к условиям реализации

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие адаптированные программы в соответствии с **лицензией** на право ведения занятий **дополнительного образования**: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер 6160 от 16.02.2016 серия 61Л01 №0003825, Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; (от 16.02.2016 № 6160)

На основании:

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное до-

полнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование воспитанников не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с воспитанниками

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагает применение нестандартных форм и методов работы с воспитанниками, т.к. воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым воспитанником, с учетом возрастных особенностей, соматического и психического состояния здоровья и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться (вновь прибывший воспитанник), занять в детском коллективе достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности воспитанника;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в воспитаннике психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у воспитанника адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей воспитанника.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива, группы воспитанников:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы (открытые занятия в рамках Копилки педагогических идей), в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом процессе наставничества, когда старший воспитанник помогает младшему или вновь прибывшему.

Такая система в учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи в процессе досуговой деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально- психологической под-

держки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

–□ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

–□ развитие воспитательного потенциала семейно – воспитательной группы (семьи);

–□ поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

В учреждении, через дополнительное образование, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;

2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание воспитанников включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

□ Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.

□ Культура организации своей деятельности.

□ Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.

□ Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.

□ Знание и выполнение профессионально-этических норм.

□ Понимание значимости своей деятельности, как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

□ Коллективная ответственность.

□ Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

□ Толерантность.

□ Активность и желание участвовать в делах детского коллектива, в жизнедеятельности учреждения.

□ Стремление к самореализации социально адекватными способами.

□ Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи. Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания;

- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- содействие развитию личности воспитанника, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

- содействие в формировании сознательного отношения воспитанников к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

- содействие в активном и полезном взаимодействии с социумом;

- совершенствование системы работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии воспитанников, которые они приобрели в процессе занятий дополнительного образования.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом воспитанников (семейно – воспитательная группа):

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала воспитанников в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей группе (семье), учреждению, городу.

2. работа с педагогическим коллективом:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы соцпедагогом (заседания МО «Воспитатель», открытые занятия в рамках «Копилка педагогических идей», участие в конкурсах, повышения уровня педагогического мастерства через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации);

- содействие сплочению педагогического коллектива и вовлечение в жизнедеятельность учреждения (организация и проведение открытых занятий, тематических и концертных мероприятий, традиционных мероприятий в учреждении, конкурсах походов в течение года);

- распространение опыта работы, используя СМИ, через интернет.

Вариативность адаптированных дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей воспитанников и педагогов.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Функции педагогов, ответственных за проведение занятий по адаптированным программам ДО:

1. Воздействие на воспитанников:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов и возможностей;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение воспитанников в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений: - консультативная помощь;

- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями социума.

Планируемые результаты

Предметные:

- совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- преемственность уровней и ступеней дополнительного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы на занятиях дополнительного образования.

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом на занятиях ДО	1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне учреждения

Методическая работа	<p>Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности воспитанника.</p> <p>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</p>
---------------------	---

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стили общения;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть анкетирования, наблюдение и беседы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством деятельности:

- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и групп;
- организуемой воспитательной деятельности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации;
- действующих детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется два раза в год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками, педагогами и сотрудниками учреждения;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника и семейно - воспитательной группы в целом.

Осуществляется анализ воспитателями и педагогами – специалистами совместно с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения «Воспитатель» или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является результат мониторинга личностного развития воспитанников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе (раз в квартал «**Критерии эффективности деятельности**»). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством совместной деятельности воспитателей и педагогов-специалистов
- качеством организуемой в учреждении досуговой деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала групповых и традиционных мероприятий;
- качеством проводимых в семейно – воспитательных группах экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды семейно – воспитательных групп;
- качеством взаимодействия со школами города;
- качеством совместной деятельности с окружающим социумом;
- качеством участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

На основании критериев эффективности деятельности воспитателей и педагогов – специалистов, самоанализа деятельности каждого педагога составляется один раз в год, общий анализ воспитательной деятельности учреждения и выставляется на сайт учреждения в «Публичном отчете директора».