

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЦЕНТР ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
«НОВОЧЕРКАССКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ №1»

Согласовано  
зам. директора по ВиРР  
ГКУСО РО Новочеркасского центра  
помощи детям №1  
                     М.В. Коломиец

Принято  
на педагогическом совете  
ГКУСО РО Новочеркасского  
центра помощи детям №1  
протокол № 12 от 29.08.2023

Утверждено директором  
ГКУСО РО Новочеркасского  
центра помощи детям №1  
                     Э.Н. Лаптева  
Приказ № 244 от 29.08.2023

**ПРОГРАММА**  
учителя – логопеда  
дополнительного образования детей  
**«Учимся говорить правильно»**

Разработал программу:  
Русских Н.М., учитель-логопед

г. Новочеркасск 2023

## Содержание:

### **I. Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников, посещающих логопедические занятия.
- 1.3. Цель программы.
- 1.4. Задачи программы.
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.6. Учебный план

### **II. Содержательный раздел программы**

- 2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения, фонематическому недоразвитию речи
- 2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.3 Календарно-тематическое планирование

### **III. Организационный раздел программы.**

- 3.1. Направления работы
- 3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.
- 3.3. Технологии реализации рабочей программы.
- 3.4. Условия реализации рабочей программы
  - 3.4.1. Организационные условия
  - 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.
  - 3.4.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.
- 3.5. Список литературы

### **IV. Приложения.**

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, недостатком специализированных групп компенсирующей направленности с одной стороны, и принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в проведении комплекса логопедических коррекционных мероприятий в ЦПД.

Занятия могут обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе, помощи в преодолении трудностей в обучении в школе.

#### **Актуальность создания программы**

В связи с тем, что в Центре помощи детям возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в ЦПД.

В настоящее время детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе создания этой программы использован опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях ЦПД, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в ЦПД. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа состоит из 2 частей: для детей от 3 до 7 лет (дошкольники) и детей от 7 лет до 18 лет (школьный возраст), и разработана в целях оказания логопедической помощи детям, имеющим фонетические и фонетико - фонематические нарушения речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим

строим русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а также их социализации.

**Программа опирается на следующие принципы:**

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Программа составлена в соответствии с:**

- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.13 Мин.Обр.Науки РФ);
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Москва. «Просвещение». 2009г.
- Капе Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просв.» 1989.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Москва, «Гном», 2011г.
- А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ Министерство образования и наук Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011;

Рабочая программа разработана на период с 01.09. по 30.06. учебного года.  
При разработке программы учитывался контингент детей.

### **1.2 Характеристика контингента воспитанников**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР 1,2,3 у.р.р., заикание) логопед обязан направить ребенка на ПМПК для решения вопроса о работе с ребенком, имеющим проблемы речевого развития.

#### **Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ФНР**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на вытнность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

#### **Характеристика речи детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с диагнозом ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять

собой и другими психическим процессами.

### **Характеристика детей школьного возраста.**

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

#### **1.3. Цель программы:**

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями; развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

#### **1.4. Задачи программы:**

- Создание условий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития.
- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.

- Совершенствование лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Уточнение и обогащение словарного запаса, путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
- Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи).
- Формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности.
- Усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение.
- Употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.
- Умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия. выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Для дошкольников:**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам.

#### **Для школьников:**

- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

#### ***Предметные результаты:***

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимает слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практически усвоил заместительные (знаковой) функции языка.
3. Владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета. Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях



общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладел учебными действиями с языковыми единицами и умеет использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Личностные результаты:***

1. Осознает функции языка, как основного средства человеческого общения;
2. Понимает, что правильная устная и письменная речь - есть показатели индивидуальной культуры человека;
3. Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. Умеет использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способен ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умеет задавать вопросы.

*К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:*

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

Познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Так как в учреждение дети поступают на протяжении всего календарного года, вся коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в развитии речи воспитанников строится на выводах входящей диагностики и уточнениях психофизического состояния воспитанников с момента поступления.

#### 1.6 Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>		
	<b>Фонетическое недоразвитие речи</b>	<b>3-6</b>
<b>1</b>	1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	3-6
	<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	<b>6-36</b>
<b>2</b>	1.Знакомство с артикуляцией звука. 2.Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 4.Дифференциация звуков в речи.	6-36

	<b>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.</b>	<b>20-42</b>
<b>3</b>	Активация слухового внимания	1
<b>4</b>	Выделение звука из ряда других звуков	1-2
<b>5</b>	Выделение звука на фоне слога	1-2
<b>6</b>	Выделение звука на фоне слова	1-3
<b>7</b>	Вычленение звука	1-3
<b>8</b>	Определение места звука в слове	1-3
<b>9</b>	Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4
<b>10</b>	Определение последовательности звуков в слове.	2-4
<b>11</b>	Определение порядка следования звуков в слове	2-4
<b>12</b>	Определение количества звуков в слове	2-4
<b>13</b>	Составление слов из заданной последовательности звуков. (фонематический синтез)	2-4
<b>14</b>	Развитие фонематических представлений	4-8
<b>ИТОГО:</b>		<b>29-84</b>
<b>Первый год обучения</b>		
1.	Обследование знаний умений и навыков с 1 по 15 сентября в начале учебного года, 15-31 мая в конце учебного года, а также по мере поступления в ЦПД	
2.	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы	1
3.	Предложение	1
4.	Слово	1
5.	Деление слов на слоги	
6.	Ударение	1
7.	Пространственные представления	2
8.	Временные представления	2

	<b>Звуки и буквы.</b>	
9.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	1
	Звук [а] и буква А	1
	Звук [у] и буква У	1
	Звук [о] и буква О	1
	Дифференциация звуков [а] - [о]	1
	Звук [ы] и буква Ы	1
	Звук [э] и буква Э	1
	Звук [и] и буква И	1
	Дифференциация звуков [ы] - [и]	1
	Буква Я	1
	Дифференциация звуков [а] - [я]	1
	Буква Е	1
	Дифференциация звуков [э] - [е]	1
	Буква Ю	1
	Дифференциация звуков [у] - [ю]	1
	Буква Е	1
	Дифференциация звуков [о] - [е]	1
	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова.	1
	Звуки [с]- [с'] .Буква С	1
	Звуки [з]- [з'] .Буква З	1
	Дифференциация звуков [с]- [з] .	1
	Дифференциация звуков [с']- [з'] .	1
	Звуки [ж]- [ж'] .Буква Ж	1
	Звуки [ш]- [ш'] .Буква Ш	1
	Дифференциация звуков [ш]- [ж] .	1

Звуки [в]- [в'] .Буква В	1
Звуки [ф]- [ф'] .Буква Ф	1
Дифференциация звуков [в]- [ф] .	1
Дифференциация звуков [в']- [ф'] .	1
Звуки [п]- [п'] .Буква П	1
Звуки [б]- [б'] .Буква Б	1
Дифференциация звуков [п]- [б] .	1
Дифференциация звуков [п']- [б'] .	1
Звуки [т]- [т'] .Буква Т	1
Звуки [д]- [д'] .Буква Д	1
Дифференциация звуков [т]- [д] .	1
Дифференциация звуков [т']- [д'] .	1
Звуки [к]- [к'] .Буква К	1
Звуки [г]- [г'] .Буква С	1
Дифференциация звуков [к]- [г] .	1
Звуки [л]- [л'] .Буква Л	1
Дифференциация звуков [л]- [л'] .	1
Звуки [р]- [р'] .Буква Р	1
Дифференциация звуков [р]- [р'] .	1
Дифференциация звуков [с]- [ш] .	1
Дифференциация звуков [з]- [ж] .	2
Звуки [ч] .Буква Ч	1
Дифференциация звуков [ч]- [т'] .	1
Звуки [щ] .Буква Щ	1
Дифференциация звуков [щ]- [с'] .	1
Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	1

	Звуки [ц] .Буква Ц	1
	Дифференциация звуков [ц]- [с] .	1
	Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	1
	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных	1
	Автоматизация звука [л] в связной речи на основе сказочного сюжета «Путешествие Колобка в Голубую страну»	1
	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п.	1
	<b>Развитие речи</b>	
10.	Развитие речи: «Зимующие птицы»	1
	Развитие речи: «Перелетные птицы»	1
	Развитие речи: «Транспорт»	1
	Развитие речи: «Профессии»	1
	Развитие речи: «Насекомые»	1
	Развитие речи: «Деревья»	1
	Рассказ- описание: «Моя комната»	1
	Рассказ-описание «Грузовик»	1
11.	Диктант « Это весна»	2
12.	Проверочное списывание	2
	<b>Итого:</b>	<b>82</b>
	<b>Второй год обучения</b>	
	<b>Речь</b>	
1.	Звуки речи и способы их образования.	1
2.	Развитие речи.	13
3.	Временные и пространственные представления.	2
	<b>Слово</b>	
4.	Слова-предметы.	1
5.	Слова-признаки.	1
6.	Слова-действия.	1
7.	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	1
8.	Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	7
9.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	5

10.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2
	<b>Предложение</b>	
11.	Виды предложений. Анализ предложений.	3
	<b>Звуки</b>	
12.	Гласные и согласные.	5
13.	Дифференциация гласных и согласных.	24
14.	Автоматизация звуков.	4
15.	Обозначение мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных гласными. Разделительный мягкий знак.	5
	<b>Проверочная работа</b>	
16.	Диктант.	3
17.	Проверочные работы.	4
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Тестирование	1
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>
	<b>Третий год обучения</b>	
	<b>С 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи у воспитанников.</b>	
	<b>Предложение</b>	
1.	Предложение и знаки препинания.	1
2.	Разбор предложения по членам предложения.	1
3.	Виды предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	3
	<b>Слово</b>	
4.	Слова отвечающие на вопрос кто? что? какой? какая? что делает?	1
5.	Слово и слог.	1
6.	Словосочетание и его отличие от слова.	2
7.	Антоним.	1
8.	Синоним.	1
9.	Омоним.	1
10.	Многозначные слова.	1
11.	Фразеологизм.	1
12.	Образные слова и выражения.	1
13.	Правописание слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	4
14.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4



15.	Ударение в слове.	1
16.	Безударная гласная, проверяемая ударением.	1
17.	Сложные слова.	1
18.	Правописание слов с парными звонкими согласными в корне и перед согласными в корне.	3
19.	Написание слов с непроверяемыми согласными в корне.	4
	<b>Состав слова</b>	
20.	Корень. Однокоренные слова.	4
21.	Окончание.	1
22.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	3
23.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	3
24.	Разбор слов по составу.	2
	<b>Звуки и буквы.</b>	
25.	Звуки и буквы.	3
26.	Мягкий знак. Твердый знак.	4
	<b>Предлоги.</b>	
27.	Предлоги В, НА. Дифференциация предлогов В, НА.	2
28.	Предлоги С, СО, ИЗ.	1
29.	Предлоги ПО, К.	1
30.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
31.	Предлоги НАД, ПОД.	1
	<b>Развитие речи</b>	
31.	Развитие связной речи.	11
	<b>Проверочные работы.</b>	
32.	Работа над ошибками.	3
33.	Изложения.	1
34.	Диктант.	1
35.	Тесты.	4
36.	Проверочные работы.	1
37.	Проект «Режим дня. Составление меню».	1
	<b>Итого:</b>	<b>81</b>
	<b>Четвертый год обучения</b>	
	<b>Предложение.</b>	

1.	Предложение. Виды предложений. Члены предложений. Знаки препинания.	7
	<b>Части речи.</b>	
2.	Имя существительное. Род и падеж: Одушевленное и неодушевленное	5
3.	Имя прилагательное. Изменение по родам и числам. Склонение в единственном и множественном числе мужского, женского и среднего рода.	3
4.	Глагол. Виды глаголов. Неопределенная форма глагола. Изменение по числам, времени. Спряжение.	6
5.	Местоимение. Употребление местоимений.	2
6.	Имя числительное.	1
7.	Наречие. Значение наречий.	2
8.	Согласование имени существительного и глагола.	2
9.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	3
	<b>Слово.</b>	
10.	Однозначные и многозначные слова. Значение слов.	1
11.	Омонимы.	1
12.	Антонимы.	2
13.	Синонимы.	3
14.	Сложные слова. Образование слов.	2
15.	Лексическое значение. Определение, узнавание, этимология слов.	5
16.	Пословицы и поговорки.	1
	<b>Текст.</b>	
17.	Тема текста. Работа с текстом.	4
	<b>Развитие речи.</b>	
18.	Составление творческих рассказов.	7
19.	Сочинения и работа над ошибками.	2
	<b>Итого:</b>	<b>59</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>335-390</b>

## **II. Содержательный раздел программы:**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

1. Структурно-системный принцип раскрывается в процессе предметно - манипулятивной, игровой, учебной и трудовой деятельности.
2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, характером речевых нарушений.
3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному. В коррекционной работе этот принцип обуславливает содержание подготовительного и основного этапов.
4. Принцип коммуникативности. Обучение детей организуется в естественных для общения условиях.
5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития.
6. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию материала на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
7. Принцип интенсивности предполагает использование проблемных ситуаций, различных средств наглядности, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники.
8. Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений, а также обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
9. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения, позволяющие правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **Логопедическая работа с детьми осуществляется на индивидуальных занятиях.**

На индивидуальных занятиях логопед выбирает и применяет в коррекционной работе комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др., устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры

### **Содержание индивидуальных занятий для дошкольников:**

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях)
2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного

аппарата.

3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.

4. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.

5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.).

6. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).

7. Коррекция звукослоговой структуры слов. (при необходимости)

8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:

9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

*План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования детей.*

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами.

Индивидуальная коррекционная работа должна включать именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	– Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия – Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. – Совершенствование слоговой структуры слов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование лексико-грамматического строя речи</li> <li>– Совершенствование связной речи</li> </ul>
--	--

## 2.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед может использовать параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы по коррекции звукопроизношения делится на следующие этапы:

### **Первый этап. Подготовительный**

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

«Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени». (Коноваленко 1998)

### **Второй этап. Формирование произносительных умений и навыков**

#### Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

- На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако, возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

### **Третий этап: автоматизация звука**

Задача: закрепление звука в речи.

- автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной речи;
- развитие фонематических функций;
- развитие психических функций, общей и мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в слогах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Затем автоматизированный звук включается в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

«Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению». (Коноваленко, 1998)

#### **Четвертый этап: дифференциация звуков**

Задача: различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию.

- активизация и расширение словарного запаса, грамматического строя речи;
- совершенствование психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Щ];  
[Ж-З], [Ж-Ш];  
[Ч-С], [Ч-Г'], [Ч-Щ];  
[Щ-С'], [Щ-Г'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];  
[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков педагоги должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий



**Блок I «Коррекция звукопроизношения»**

Коррекция звукопроизношения	Коррекция общих речевых навыков, высших психических функций, моторики.	Кол-во Часов
<b>Подготовительная работа</b>		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>- Работа над силой выдоха.</li> <li>- Активизация познавательных процессов.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	3-6
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>		

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- во фразе;</li> <li>- в предложении;</li> <li>- в тексте;</li> <li>- в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>- в скороговорках;</li> <li>- в спонтанной речи</li> </ul> <p>4. Дифференциация звуков в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия</li> <li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование языкового чутья.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля.</li> </ul>	<p>6 – 36</p>
<p>Итого:</p>		<p>9 – 42</p>

## Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- развитие фонематических представлений.

Темы	Кол. час	Содержание работы
<b>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.</b>		
1.Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2.Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3.Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам

4.Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5.Вычленение звука	1-3	Ребенку предлагается слово, в котором он должен назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6.Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, ребенок определяет, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <i>перед и после</i> выделенного звука.
8.Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у ребенка дополнительных трудностей, ему нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каким по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы даются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11.Составление слов из заданной последовательности звуков. (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В

		<p>начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков</p>
<p>12. Развитие фонематических представлений</p>	<p>4-8</p>	<p><i>Собственн дифференциация фонем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</li> <li>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи</li> </ul>
		<p><i>Формирование фонематических обобщений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;</li> <li>- придумывание ребенком слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</li> <li>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);</li> <li>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</li> <li>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</li> <li>- выбор должного слова с опорой на контекст</li> </ul>
<p>Итого</p>	<p>20-42</p>	

### Планируемый результат коррекционно-логопедической работы

Ребенок научится:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка.
- слышать и уметь находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук;
- автоматически пользоваться поставленными звуками в свободной речи.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Координационный план взаимодействия педагогов ГКУСО РО Новочеркасском центре помощи детям №1 по развитию речи детей.

Педагогические Задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку

	Выработка нижнедиафрагмального дыхания. Скороговорки.		диафрагмального дыхания.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба. Массаж гортани.	Упражнения на развития интонационной выразительности силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха.	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Оpozнание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.
Развитие языкового анализа.	Определение последовательности количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.	
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Массаж артикуляционного аппарата индивидуально Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным произношением звуков.
Развитие грамматического строя речи.	Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование навыков	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли,

	словообразования и словоизменения.	Загадки. Различные виды пересказа.	инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря.	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией.
Развитие диалогической речи.	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.
Развитие монологической речи.	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.
Развитие коммуникативных навыков.	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных областей.

## 2.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы с воспитанникам

### *Особенности планирования коррекционной работы.*

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Рабочая программа состоит из четырех этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I, II этапов - упорядочения фонетико -



фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III и IV этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико - фонематической стороны речи.

Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий.

Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

#### *Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.*

##### *Предметные результаты:*

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### *Личностные результаты:*

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

**К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:**

- строение артикуляционного аппарата;
  - акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
  - о значении правильного дыхания;
  - основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.
- научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

**познакомятся с:**

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

**Обучающиеся смогут научиться:**

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

### Содержание программы по коррекции ОНР, III уровня речевого развития первый год обучения

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Звуки и буквы

Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные,

согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков

Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа *много тетрадей, коробка конфет*) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа *любуюсь Москвой, кормлю зерном*).

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

Основные требования к результатам освоения программы учащимися

**К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:**

- различать на слух звуки речи, выделяя их из слов;
- последовательно выделять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- знать о двух группах звуков русского языка – гласных и согласных, опираясь на особенности звучания и произношения;
- различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- знать печатные и письменные буквы;
- выделять слова из предложения;
- ориентироваться на странице тетради, писать в пределах рабочей строки.

**Содержание программы по коррекции ОНР III ур. реч. развития, нарушение письма  
второй год обучения**

102 часа (3 часа в неделю)

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Алфавит. Знание алфавита. Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словаре, распределение слов в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолированно и в словах (устно и на письме). Двойные согласные в наиболее употребляемых словах. Разделительный ь.

Письмо под диктовку слов и предложений. Списывание с рукописного и печатного текста.

Слово

Подготовительные упражнения в использовании названий предметов и явлений окружающего мира, их признаков и действий. Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов, обозначающих растения, животных, природные явления, профессии людей, их родственные отношения, предметы труда и др., свойства и признаки предметов по цвету, форме, величине, по материалу изготовления.

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму.

Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы *что делает? что делал?*

Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение их общей части. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразием написания гласных и парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах. Практические упражнения в употреблении имён и фамилий одноклассников, имён и отчеств учителей, названиях родного города, улицы, ближайшей реки, кличек животных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названии городов, деревень и рек. Практическое употребление слов с наиболее распространёнными предлогами (*в, из, к, на, от, по, с, у*). Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемым написанием.

Предложение

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Распространение предложений.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы. Знаки препинания, обозначающие конец предложения.

Связная речь

Упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала.

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание предмета. Озаглавливание небольшого текста.

Основные требования к результатам освоения программы учащимися

**К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:**

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- выделять окончание предложения соответствующими знаками препинания;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 30 – 35 слов, проверять правильность написанного;

- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки, различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*; составлять предложения из отдельных слов и 3 – 4 предложения на заданную учителем – логопедом тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными;
- раздельно писать предлог со словом;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения.

### Содержание программы по коррекции фонетического дефекта 68 часа (2 часа в неделю)

Основные направления работы:

- I. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи: — узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии; — отличать нормированное произнесение звука от ненормированного; — осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; — принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука; — варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.
3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: — устойчивости внимания; — наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения.
4. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: — умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); — умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; — умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; — умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: — ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; — ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; — ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); — применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; — употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; — обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; — пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; — развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; — формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; — проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); — соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); — составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**К концу обучения дети должны знать;**

1. артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
2. артикуляционно- и акустически- близкие звуки и буквы, их обозначающие;
3. термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
4. графическое изображение смешиваемых звуков.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- правильно произносить нарушенный звук - изолировано, в словах, в речи;
- различать акустически близкие звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- подбирать слова на заданный звук;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

**Содержание программы по коррекции «ФФНР»**

**68 часа (2 часа в неделю)**

*Основные направления работы*

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: — уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; — выделение его на фоне слога; — определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); — определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); — выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.; — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов,

относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; — уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи: — развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; — установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: — устойчивости внимания; — наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); — умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; — умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; — умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: — ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; — ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; — ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); —



применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; — употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; — обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; — пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; — развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; — формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; — проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); — соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); — составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

***К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:***

1. Различать на слух и в произношении звуки.
2. Различать звуки:
  - гласные (ударные - безударные);
  - согласные по основным группам: свистящие, шипящие, сонорные согласные;
  - по звонкости-глухости;
  - по твёрдости-мягкости;
3. Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Уметь правильно произносить звуки.
5. Анализировать слова по звуко-слоговому составу.
6. Определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове.
7. Понимать значение слов-антонимов, слов-синонимов, омонимов, метафорический смысл пословиц и поговорок.
8. Согласовывать слова в словосочетании и предложении.
9. Связно и последовательно излагать свои мысли.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР с дизартрическим компонентом. У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, заикание. Заикание - это речевой дефект, при котором плавность речи нарушается судорогами мышц произносительного аппарата. Возникновение заикания связывают со слабостью нервной системы, обусловленной инфекционными заболеваниями, неблагоприятной беременностью и дефектами воспитания. Подобный дефект имеет стойкий характер и без врачебно-логопедического вмешательства и родительской помощи, как правило, не проходит. На первых занятиях желательно использовать облегченные формы речи: сопряженную (взрослый проговаривает фразы вместе с ребенком) и отраженную (ребенок повторяет текст вслед за взрослым). Затем по мере улучшения речевого акта детей логопед вводит вопросно-ответную форму речи. Во втором полугодии дошкольники уже самостоятельно пересказывают услышанное, описывают увиденное или картинку, беседуют со взрослыми и другими детьми.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы при заикании:**

- I. Создание охранительного речевого режима.
- II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.
- III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.
- IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.
- VI. Воспитание личности заикающегося ребенка. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, ДЦП.

ДЦП – собирательный термин, объединяющий группу непрогрессирующих неврологических расстройств, возникших в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. Эта патология занимает одно из ведущих мест в структуре заболеваемости нервной системы у детей. Выраженные двигательные, речевые и психические нарушения трудно поддаются коррекции и нередко служат причиной тяжелой инвалидности. ДЦП – тяжелое заболевание центральной нервной системы, при котором особенно страдают мозговые структуры, ответственные за произвольные движения. Поражение этих структур отрицательно влияет на

процесс формирования речи. Признаки ДЦП обнаруживаются с рождения, поэтому уже в первые недели жизни нарушается весь ход психического развития ребенка. Большая роль в отклонениях психического развития детей принадлежит двигательным, речевым, сенсорным и эмоционально-личностным нарушениям. Эти отклонения обусловлены, в основном, недостаточностью практического опыта у детей с церебральным параличом, а также ограниченностью их коммуникативной связи.

При ДЦП взаимосвязь двигательных и речевых расстройств проявляется в общности нарушений скелетной и речевой мускулатуры. Нарушения речи у детей с церебральными параличами включают:

- фонетико-фонематические, проявляющиеся при различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;

- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;
- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.

Логопедическая работа при ДЦП проводится в тесном контакте с психоневрологами, педиатрами, методистами ЛФК, родителями ребенка. Она является сложным составным комплексом в общих лечебных мероприятиях. В задачу учителя-логопеда входит изучение и преодоление не только речевых, но и других нарушений развития.

Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами включает:

- развитие и коррекцию слухового восприятия,
- развитие и коррекцию зрительного восприятия,
- развитие и коррекцию речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки доречевого и речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

### Материалы для оценки достижения планируемых результатов

#### Слуховые диктанты

Предложения подобраны с тем учётом, что они насыщены недеференцируемыми согласными звуками или имеют парные согласные, которые ребёнок не дифференцирует.

*Глухие – звонкие*

П – Б: Час в добре пробудешь, всё горе позабудешь. Либо пан, либо пропал. Азбука – к мудрости ступенька. Бык тупогуб, у быка была губа тупа.

Купила Марусе бусы бабуся.

На рынке споткнулась бабуся о гуся...

Не будет подарка у внучки Маруси, - все бусы склевали гуси.

Т – Д: За битого двух не битых дают, да и то не берут. В лесу тень весь день. За одного грамотного двух неграмотных дают. Кто трудиться рад – тот будет хлебом богат.

К – Г: Юрий Гагарин – первый космонавт. Я копаю грядку. Дорога ложка к обеду. Кошке игрушки, а мышке слёзки. Январь год начинается, а декабрь кончает.

В – Ф: Не всякому слуху верь. Наш Филат не бывает виноват. Вера говорила по телефону с Федей.

У Фомки в гостях Фимка.

Фимка в гостях у Фомки.

С – З: В вазе стоит мимоза. Колхозники сдают зерно. В саду засохла берёза. Водолаза спустили на дно. В зале занимаются физкультурой. Все за одного, один за всех.

Ш – Ж: Миша нашёл ежа. Что посеешь, то пожнёшь. Как проживёшь, так и прослывёшь. Хорош садовник, хорош и крыжёвник. Я по камешкам пошёл, шубу шёлкову нашёл. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.

*Аффрикаты и звуки в ходящие в их состав.*

Ц – С: Птицы – вестники весны. Улица залита солнцем. Заглянет солнце и к нам в оконце. Молодец на овец, а на молодца и сам овца.

Ч – Щ: Не учи шуку плавать. Щеголь отцу-матери не кормилец.

Ш – Щ: Щёголь Ивашка: что ни год, то рубашка. Нашёл дурак игрушки – лбом орехи щёлкать.

*Свистящие – шипящие*

С – Ш: Пастушок играет на свирели. Как постелешь, так и поспишь. Береги нос в большой мороз.

Шила шубку – сшила юбку.

Шила шапку – сшила тапку.

З – Ш: Незванный да желанный. Кто землю лелеет тот землю жалеет.

Ц – Ч: В четверг будет урок немецкого языка. Яйца курицу не учат.

Стоит дуб, на дубе двенадцать веток, на каждой ветке по четыре гнезда, в каждом гнезде по семь птенцов, у каждого птенца одно крыло белое, другое – чёрное.

О – А: Дождь с утра, будет осень вся мокра. Сама скажет сорока, где гнездо свила.

О – У: У охотников дым густой, да живот пустой, а у рыбака рубаха грязна, да уха жирна. Море – наше поле: даст бог рыбу, даст и хлеб.

*Обозначение мягкости на письме. Дифференциация букв.*

А – Я: Бояться несчастья – счастья не будет. Автомат да лопата – друзья солдата.

У – Ю: День меркнет ночью, а человек – печалью. Не угадаешь, где упадёшь, где утонешь.

О – Е: Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся. Орла узнаешь по полёту, а молодца по обороту.

Э – Е: Береги платье снову, а здоровье смолоду. Это ежи, их руками не бери.

*Предложение и тексты с оптически сходными буквами.*

И – У: Физкультура и труд – здоровье несут. У семи нянек дитя без глаза.

И – Ш: Нет в мире краше Родины нашей. Шила в мешке не утаишь. Каши маслом не испортишь.

И – Ц: Не хвались отцом, хвались сыном молодцом. Не велика птица – синица, да умница.

В – Д: Внешний лёд обманчив, новый друг ненадёжен. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. В здоровом теле – здоровый дух.

Б – Д: По добру – добро, по худу – худо. Маленькое дело лучше большого безделья.

П – Т: При солнышке тепло, при матери добро. Рано не встал – потерял день, в детстве не учился – потерял жизнь.

Л – М: Торопливый делу не помогает. Малому да глупому всё с рук сходит. Лоб широк, да мозгу мало.

О – А: Март сухой, да мокрый май, будет каша и каравай. Родилась пригожа, да по нраву негожа.

Ш – Щ: Книга – лучший товарищ. Щи да каша – пища наша.

Х – Ж: Дом хороший, да хозяин негожий. Хороша рыба на чужом блюде. Если б хлеб да одёжа, да и ел бы лёжа.

Е – З: Всяк Еремей, про себя разумеет. Здоровому всё здорово.

Тот же принцип подбора текстов используется для диктантов, списываний и письма под диктовку, т.е. они должны быть наполнены словами при написании которых у ребёнка могут возникнуть трудности: слова, содержащие фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство, буквы имеющие оптическое сходство.

1. Летом Женя жил у бабушки и дедушки в деревне. У дедушки был большой плодовый сад. В саду у дедушки было: шесть яблонь, шестнадцать вишен, два грушевых дерева, шестьдесят черешен.

Дедушка любил ухаживать за деревьями. Женя всё лето помогал дедушке ухаживать за садом.

2. Серая и холодная осень. Чаще льёт дождь. Уныло в поле воеет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землёй плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдёт снег.

3. Синицы – птички всеядные. Они ловят насекомых. Очень любят сало. Клюют крошки и кашу. В большие морозы они слетаются к оконным стёклам. Часто залетают в форточки жилых домов. Помогите птичкам, когда на улице холод и резкий ветер. Делайте кормушки.

4. Весна.

Стоят тёплые погожие деньки. Снег начал таять. Витя Чайкин и Петя Щукин убрали коньки и лыжи в чулан. Школьники ждут гостей с юга. Ребята сделали много домиков для птиц. Они с учительницей поедут в рошу. Там дети повесят домики на деревья. Как рады будут птицы.

5. Белка живёт в лесу. Она часто сидит на сучке. У белки пушистый хвост. У белки тёплая шкурка. Она живёт в дупле. Ей зимой тепло.