

Утверждено
 Директор ГКУСО РО
 Новочеркасского центра
 помощи детям №1
 _____ Э.Н.Лаптева
 Пр. от 29.08.2023 г. № 244

**Календарно-тематическое планирование
 ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
 ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

| Нарушено произношение звуков [С],[З],[Ш],[Ж],[С'],[З'],[Л'], [Ц],[Ч],[Щ],[Л],[Р],[Р'] | | | | |
|---|----------------|---|---|------------------|
| № п/п | № в теме | Темы занятий | Цели занятий | Количество часов |
| | | Звук [С] | | |
| 1 | 1 | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха. | 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 2 | 2 | Постановка звука [С]. | 1. Добиваться правильного произношения звука [С]. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + | 9-13 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|-----|
| | | | словесные пояснения) 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать фонематический слух, память, мышление. | |
| 3 | 3 | Автоматизация звука [С] в словах. | 1.Добиваться правильного произношения звука [С]. 2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове. | 1-3 |
| 4 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 5 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 6 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука[С] в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 7 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [С] в начале | 1-2 |

| | | | | |
|----|-----|---|--|-------|
| | | | слова (односложные, двусложные...) | |
| 8 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 9 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [С] в конце слова Закрепление звука в словах (в разных позициях). | 1.Отработать правильное произношение звука [С] в конце слова. 2.Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 10 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [С] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 11 | 4 | Автоматизация звука [С] в предложениях. | 1.Воспитание правильного произношения звука [С] в предложениях. 2.Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 12 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [С] во фразовой речи. | 2-3 |
| 13 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | 1.Воспитание правильного, четкого произношения звука [С] в простом предложении. 2.Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 2-3 |
| 14 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | 1.Воспитание правильного, четкого произношения звука [С] в простом распространенном предложении. 2.Учить составлять и работать с | 2-3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | | | <p>простым распространенным предложением.</p> <p>3.Пополнять словарный запас.</p> | |
| 15 | 5 | <p>Автоматизация звука [С] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | <p>1.Автоматизировать произношение звука [С].</p> <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p> | 6-7 |
| 16 | 6 | Автоматизация звука [С] в коротких рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p> | 5-6 |
| 17 | 7 | Автоматизация звука [С] в длинных рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p> | 5-6 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| 18 | 8 | Автоматизация звука [С] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| | | Звук [З] | | |
| 19 | 1 | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха. | 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 20 | 2 | Постановка звука [З]. | 1. Добиваться правильного произношения звука [З]. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. | 9-13 |
| 21 | 3 | Автоматизация звука [З] в словах. | 1. Добиваться правильного произношения звука [З]. 2. Работа ведется с опорой на слуховой | 1-3 |

| | | | | |
|----|-----|---|---|-----|
| | | | <p>и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | |
| 22 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 23 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 24 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных | 1-2 |
| 25 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [З] в начале слова (односложные, двусложные...) | 1-2 |
| 26 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 27 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [З] в конце слова Закрепление звука в словах (в разных позициях). | <p>1.Отработать правильное произношение звука [З] в конце слова.</p> <p>2.Уметь выделять изучаемый звук.</p> | 1-2 |

| | | | | |
|----|-----|---|--|-------|
| 28 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [З] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 29 | 4 | Автоматизация звука [З] в предложениях. | <p>1. Воспитание правильного произношения звука [З] в предложениях.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.</p> | 10-12 |
| 30 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [З] во фразовой речи. | 2-3 |
| 31 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [З] в простом предложении. | <p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [З] в простом предложении.</p> <p>2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.</p> | 2-3 |
| 32 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [З] в простом распространенном предложении. | <p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [З] в простом распространенном предложении.</p> <p>2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p> | 2-3 |
| 33 | 5 | <p>Автоматизация звука [З] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; | <p>1. Автоматизировать произношение звука [З].</p> <p>2. Развивать: память, мышление, внимание.</p> | 6-7 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | 3.Прививать любовь к народному творчеству. | |
| 34 | 6 | Автоматизация звука [З] в коротких рассказах. | 1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить находить главную мысль в рассказе. 3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4.Чтение коротких рассказов. 5.Составление рассказов по серии картин. | 5-6 |
| 35 | 7 | Автоматизация звука [З] в длинных рассказах. | 1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить передавать прочитанное. 3.Развивать память, внимание, речь, словарь. | 5-6 |
| 36 | 8 | Автоматизация звука [З] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 37 | 9 | Дифференциация звуков: [С]-[З]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; | Учить детей различать звуки: [С],[З] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | | |
| | | Звук [Ш] | | |
| 38 | 1 | <p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 39 | 2 | <p>Постановка звука [Ш].</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука [Ш]. <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. | 9-13 |

| | | | | |
|----|-----|--|--|-----|
| 40 | 3 | Автоматизация звука [Ш] в словах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звуков. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове. | 1-3 |
| 41 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 42 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 43 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука [Ш] в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 44 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Ш] в начале слова (односложные, двусложные...) | 1-2 |
| 45 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 46 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звука [Ш] в конце слова | 1. Отработать правильное произношение звука [Ш] в конце | 1-2 |

| | | | | |
|----|-----|---|---|-------|
| | | Закрепление звука в словах (в разных позициях). | слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук. | |
| 47 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Ш] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 48 | 4 | Автоматизация звука [Ш] в предложениях. | 1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 49 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] во фразовой речи. | 2-3 |
| 50 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в простом предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] в простом предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 2-3 |
| 51 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в простом распространенном предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. | 2-3 |
| 52 | 5 | Автоматизация звука [Ш] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; | 1. Автоматизировать произношение звука [Ш]. | 6-7 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p> | |
| 53 | 6 | Автоматизация звука [Ш] в коротких рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p> | 5-6 |
| 54 | 7 | Автоматизация звука [Ш] в длинных рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p> | 5-6 |
| 55 | 8 | Автоматизация звука [Ш] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 56 | 9 | <p>Дифференциация звуков: [С]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; | Учить детей различать звуки [С],[Ш] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | | |
| | | Звук [Ж] | | |
| 57 | 1 | <p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 58 | 2 | <p>Постановка звука [Ж].</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. | 9-13 |

| | | | | |
|----|-----|--|--|-----|
| 59 | 3 | Автоматизация звука [Ж] в словах. | <p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | 1-3 |
| 60 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 61 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 62 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука [Ж] в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 63 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Ж] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 64 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 65 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ж] в конце слова | 1. Отработать правильное произношение звука [Ж] в конце | 1-2 |

| | | | | |
|----|-----|---|---|-------|
| | | Закрепление звука в словах (в разных позициях). | слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук. | |
| 66 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Ж] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 67 | 4 | Автоматизация звука [Ж] в предложениях. | 1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 68 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] во фразовой речи. | 2-3 |
| 69 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] в простом предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 2-3 |
| 70 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. | 2-3 |
| 71 | 5 | Автоматизация звука [Ж] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; | 1. Автоматизировать произношение звука [Ж]. | 6-7 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p> | |
| 72 | 6 | Автоматизация звука [Ж] в коротких рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p> | 5-6 |
| 73 | 7 | Автоматизация звука [Ж] в длинных рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p> | 5-6 |
| 74 | 8 | Автоматизация звука [Ж] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 75 | 9 | <p>Дифференциация звуков: [Ж]-[З]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; | Учить детей различать звуки [Ж],[З] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |

| | | | | |
|----|----|--|---|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | | |
| 76 | 10 | <p>Дифференциация звуков: [Ж]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Ж],[Ш] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | | Звук [С'] | | |
| 77 | 1 | <p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 78 | 2 | Постановка звука [С']. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух,</p> | 9-13 |

| | | | | |
|----|-----|--|---|-----|
| | | | <p>зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память мышление.</p> | |
| 79 | 3 | Автоматизация звука [С'] в словах. | <p>1.Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | 1-3 |
| 80 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 81 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 82 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного | 1-2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p> | |
| 53 | 6 | Автоматизация звука [Ш] в коротких рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p> | 5-6 |
| 54 | 7 | Автоматизация звука [Ш] в длинных рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p> | 5-6 |
| 55 | 8 | Автоматизация звука [Ш] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 56 | 9 | <p>Дифференциация звуков: [С]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; | Учить детей различать звуки [С],[Ш] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | | |
| | | Звук [Ж] | | |
| 57 | 1 | <p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 58 | 2 | <p>Постановка звука [Ж].</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. | 9-13 |

| | | | | |
|----|-----|--|--|-----|
| 59 | 3 | Автоматизация звука [Ж] в словах. | <p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | 1-3 |
| 60 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 61 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 62 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука [Ж] в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 63 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Ж] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 64 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 65 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ж] в конце слова | 1. Отработать правильное произношение звука [Ж] в конце | 1-2 |

| | | | | |
|----|-----|---|---|-------|
| | | Закрепление звука в словах (в разных позициях). | слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук. | |
| 66 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Ж] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 67 | 4 | Автоматизация звука [Ж] в предложениях. | 1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 68 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] во фразовой речи. | 2-3 |
| 69 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] в простом предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 2-3 |
| 70 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. | 2-3 |
| 71 | 5 | Автоматизация звука [Ж] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; | 1. Автоматизировать произношение звука [Ж]. | 6-7 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p> | |
| 72 | 6 | Автоматизация звука [Ж] в коротких рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p> | 5-6 |
| 73 | 7 | Автоматизация звука [Ж] в длинных рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p> | 5-6 |
| 74 | 8 | Автоматизация звука [Ж] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 75 | 9 | <p>Дифференциация звуков: [Ж]-[З]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; | Учить детей различать звуки [Ж],[З] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |

| | | | | |
|------------------|----|--|---|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | | |
| 76 | 10 | <p>Дифференциация звуков: [Ж]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Ж],[Ш] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| Звук [С'] | | | | |
| 77 | 1 | <p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 78 | 2 | Постановка звука [С']. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух,</p> | 9-13 |

| | | | | |
|----|-----|--|---|-----|
| | | | <p>зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память мышление.</p> | |
| 79 | 3 | Автоматизация звука [С'] в словах. | <p>1.Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | 1-3 |
| 80 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 81 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 82 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного | 1-2 |

| | | | | | |
|----|-----|--|--|--|-----|
| 90 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звука [С'] в простом распространённом предложении. | <p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [С'] в простом распространённом предложении.</p> <p>2. Чить составлять и работать с простым распространённым предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p> | <p>1. Автоматизировать произношение звука [С'].</p> <p>2. Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3. Прививать любовь к народному творчеству.</p> | 5-6 |
| 91 | 5 | <p>Автоматизация звука [С'] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | | | 6-7 |
| 92 | 6 | Автоматизация звука [С'] в коротких рассказах. | | <p>1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2. Чить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3. Чить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Чтение коротких рассказов.</p> <p>5. Составление рассказов по серии картин.</p> | 5-6 |
| 93 | 7 | Автоматизация звука [С'] в длинных рассказах. | | <p>1. Следить за правильным</p> | 5-6 |

| | | | | |
|----|-----|---|---|-------|
| | | Закрепление звука в словах (в разных позициях). | слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук. | |
| 47 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Ш] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 48 | 4 | Автоматизация звука [Ш] в предложениях. | 1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 49 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] во фразовой речи. | 2-3 |
| 50 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в простом предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] в простом предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 2-3 |
| 51 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в простом распространенном предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. | 2-3 |
| 52 | 5 | Автоматизация звука [Ш] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; | 1. Автоматизировать произношение звука [Ш]. | 6-7 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| | | | звукослогопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь. | |
| 94 | 8 | Автоматизация звука [С'] в разговорной речи. | Следить за правильным звукослогопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 95 | 9 | Дифференциация звуков: [С]-[С']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [С],[С'] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | | Звук [З'] | | |
| 96 | 1 | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха. | 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 97 | 2 | Постановка звука [З']. | 1. Добиваться правильного | 9-13 |

| | | | | |
|-----|-----|--|---|-----|
| | | | <p>произношения звука.</p> <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память мышление.</p> | |
| 98 | 3 | Автоматизация звука [з'] в словах. | <p>1.Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | 1-3 |
| 99 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 100 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного | 1-2 |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|-------|
| | | | произношения в обратных слогах. | |
| 101 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука [з'] в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 102 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [з'] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 103 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 104 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [з'] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). | <ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [з'] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 105 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [з'] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 106 | 4 | Автоматизация звука [з'] в предложениях. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 107 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [з'] во фразовой речи. | 2-3 |
| 108 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [з'] в простом предложении. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [з'] в простом предложении. Умение составлять простые | 2-3 |

| | | | | |
|-----|-----|--|---|-----|
| | | | предложения с опорой на картинки. | |
| 109 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [з'] в простом распространенном предложении. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [з'] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. | 2-3 |
| 110 | 5 | <p>Автоматизация звука [з'] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать произношение звука [з']. 2. Развивать: память, мышление, внимание. 3. Прививать любовь к народному творчеству. | 6-7 |
| 111 | 6 | Автоматизация звука [з'] в коротких рассказах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить находить главную мысль в рассказе. 3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4. Чтение коротких рассказов. 5. Составление рассказов по серии картин. | 5-6 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| 112 | 7 | Автоматизация звука [З'] в длинных рассказах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь. | 5-6 |
| 113 | 8 | Автоматизация звука [З'] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 114 | 9 | <p>Дифференциация звуков: [З]-[З']:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [З],[З'] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | | Звук [Л'] | | |
| 115 | 1 | <p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Парус».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|------|
| 116 | 2 | Постановка звука [Л']. Постановка звука [Л'] | <p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать фонематический слух, память мышление.</p> | 9-13 |
| 117 | 3 | Автоматизация звука [Л'] в словах. | <p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | 1-3 |
| 118 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|-------|
| 119 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 120 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 121 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Л'] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 122 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 123 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Л'] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). | 1.Отработать правильное произношение звука [Л'] в конце слова. 2.Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 124 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Л'] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 125 | 4 | Автоматизация звука [Л'] в предложениях. | 1.Воспитание правильного произношения звука [Л'] в предложениях. 2.Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 126 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л'] во фразовой речи. | 2-3 |
| 127 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | 1.Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л'] в простом | 2-3 |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|-----|
| | | | предложения. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | |
| 128 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л'] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. | 2-3 |
| 129 | 5 | Автоматизация звука [Л'] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках | 1. Автоматизировать произношение звука [Л']. 2. Развивать: память, мышление, внимание. 3. Прививать любовь к народному творчеству. | 6-7 |
| 130 | 6 | Автоматизация звука [Л'] в коротких рассказах. | 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить находить главную мысль в рассказе. 3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4. Чтение коротких рассказов. | 5-6 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------|
| | | | 5. Составление рассказов по серии картин. | |
| 131 | 7 | Автоматизация звука [Л'] в длинных рассказах. | 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь. | 5-6 |
| 132 | 8 | Автоматизация звука [Л'] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| | | Звук [Ц] | | |
| 133 | 1 | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха. | 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 134 | 2 | Постановка звука [Ц]. | 1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + | 9-13 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|-----|
| | | | словесные пояснения) 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать фонематический слух, память мышление. | |
| 135 | 3 | Автоматизация звука [Ц] в словах. | 1.Добиваться правильного произношения звука. 2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове. | 1-3 |
| 136 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 137 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 138 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 139 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Ц] в начале | 1-2 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|-------|
| | | | слова (односложные, двусложные...). | |
| 140 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 141 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ц] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). | <ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [Ц] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 142 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Ц] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 143 | 4 | Автоматизация звука [Ц] в предложениях. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 144 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ц] во фразовой речи. | 2-3 |
| 145 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ц] в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 2-3 |
| 146 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ц] в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным | 2-3 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| | | | предложением. 3.Пополнять словарный запас. | |
| 147 | 5 | <p>Автоматизация звука [Ц] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | <p>1.Автоматизировать произношение звука [Ц].</p> <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p> | 6-7 |
| 148 | 6 | Автоматизация звука [Ц] в коротких рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p> | 5-6 |
| 149 | 7 | Автоматизация звука [Ц] в длинных рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p> | 5-6 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------|
| 150 | 8 | Автоматизация звука [Ц] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 151 | 9 | Дифференциация звуков: [С]-[Ц]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [С],[Ц] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | | Звук [Ч] | | |
| 152 | 1 | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха. | 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | 4-5 |
| 153 | 2 | Постановка звука [Ч]. | 1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. | 9-13 |

| | | | | |
|-----|-----|--|---|-----|
| | | | <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память мышление.</p> | |
| 154 | 3 | Автоматизация звука [Ч] в словах. | <p>1.Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | 1-3 |
| 155 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 156 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 157 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных. | 1-2 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|-------|
| 158 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Ч] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 159 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 160 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ч] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). | <ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [Ч] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 161 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Ч] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| | 4 | Автоматизация звука [Ч] в предложениях. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 162 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ч] во фразовой речи. | 2-3 |
| 163 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ч] в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 2-3 |
| 163 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ч] в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с | 2-3 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| | | | <p>простым распространенным предложением.</p> <p>3.Пополнять словарный запас.</p> | |
| 164 | 5 | <p>Автоматизация звука [Ч] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | <p>1.Автоматизировать произношение звука [Ч].</p> <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p> | 6-7 |
| | 6 | Автоматизация звука [Ч] в коротких рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p> | 5-6 |
| 165 | 7 | Автоматизация звука [Ч] в длинных рассказах. | <p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p> | 5-6 |

| | | | | |
|-----|----|---|--|-----|
| 166 | 8 | Автоматизация звука [Ч] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 167 | 9 | Дифференциация звуков: [Ч]-[С]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Ч],[С] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| 168 | 10 | Дифференциация звуков: [Ч]-[Т']: | Учить детей различать звуки [Ч],[Т'] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | | Звук [Щ] | | |
| 169 | 1 | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». | 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной | 4-5 |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|------|
| | | Развитие фонематического слуха. | воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | |
| 170 | 2 | Постановка звука [Щ]. | 1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. | 9-13 |
| 171 | 3 | Автоматизация звука [Щ] в словах. | 1. Добиваться правильного произношения звука. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове. | 1-3 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|-------|
| 172 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 173 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 174 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 175 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Щ] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 176 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 177 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Щ] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). | 1. Отработать правильное произношение звука [Щ] в конце слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 178 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Щ] несколько раз встречающиеся в одном слове. | 1-2 |
| 179 | 4 | Автоматизация звука [Щ] в предложениях. | 1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 180 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Щ] во фразовой речи. | 2-3 |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|-----|
| 181 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | <p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Щ] в простом предложении.</p> <p>2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.</p> | 2-3 |
| 182 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | <p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Щ] в простом распространенном предложении.</p> <p>2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p> | 2-3 |
| 183 | 5 | <p>Автоматизация звука [Щ] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках | <p>1. Автоматизировать произношение звука [Щ].</p> <p>2. Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3. Прививать любовь к народному творчеству.</p> | 6-7 |
| 184 | 6 | Автоматизация звука [Щ] в коротких рассказах. | <p>1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2. Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> | 5-6 |

| | | | | |
|-----|----|---|---|-----|
| | | | 4. Чтение коротких рассказов. 5. Составление рассказов по серии картин. | |
| 185 | 7 | Автоматизация звука [Щ] в длинных рассказах. | 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь. | 5-6 |
| 186 | 8 | Автоматизация звука [Щ] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 187 | 9 | Дифференциация звуков: [Щ]-[Ч]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Щ],[Ч] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| 188 | 10 | Дифференциация звуков: [Щ]-[Т']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; | Учить детей различать звуки [Щ],[Т'] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |

| | | | | |
|-----|----|---|--|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • в чистоговорках; • в стихах. | | |
| 189 | 11 | <p>Дифференциация звуков: [Щ]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Щ],[Ш] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| 190 | 12 | <p>Дифференциация звуков: [Щ]-[С']:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Щ],[С'] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | | Звук [Л] | | |
| 191 | 1 | <p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Парус».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной | 4-5 |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|------|
| | | | воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | |
| 192 | 2 | Постановка звука [Л]. | 1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. | 9-13 |
| 193 | 3 | Автоматизация звука [Л] в словах. | 1. Добиваться правильного произношения звука. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове. | 1-3 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|-------|
| 194 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 195 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 196 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука [Л] в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 197 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Л] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 198 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 199 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Л] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). | <ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [Л] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 200 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Л] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 201 | 4 | Автоматизация звука [Л] в предложениях. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 202 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л] во фразовой речи. | 2-3 |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|-----|
| 203 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | <p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л] в простом предложении.</p> <p>2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.</p> | 2-3 |
| 204 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | <p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л] в простом распространенном предложении.</p> <p>2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p> | 2-3 |
| 205 | 5 | <p>Автоматизация звука [Л] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках | <p>1. Автоматизировать произношение звука [Л].</p> <p>2. Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3. Прививать любовь к народному творчеству.</p> | 6-7 |
| 206 | 6 | Автоматизация звука [Л] в коротких рассказах. | <p>1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2. Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> | 5-6 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----|
| | | | 4. Чтение коротких рассказов. 5. Составление рассказов по серии картин. | |
| 207 | 7 | Автоматизация звука [Л] в длинных рассказах. | 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь. | 5-6 |
| 208 | 8 | Автоматизация звука [Л] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 209 | 9 | Дифференциация звуков: [Л]-[Л']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Л],[Л'] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | | Звук [Р] | | |
| 210 | 1 | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет». | 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной | 4-5 |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|------|
| | | Развитие фонематического слуха. | воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. | |
| 211 | 2 | Постановка звука [Р]. | 1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. | 9-13 |
| 212 | 3 | Автоматизация звука [Р] в словах. | 1. Добиваться правильного произношения звука. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове. | 1-3 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|-------|
| 213 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах. | 1-2 |
| 214 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 215 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 216 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [P] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 217 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 218 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [P] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). | <ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [P] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 219 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [P] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 220 | 4 | Автоматизация звука [P] в предложениях. | <ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 221 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [P] во фразовой речи. | 2-3 |
| 222 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [P] в простом | 2-3 |

| | | | | |
|-----|-----|--|---|-----|
| | | | предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | |
| 223 | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Р] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. | 2-3 |
| 224 | 5 | Автоматизация звука [Р] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках | 1. Автоматизировать произношение звука [Р]. 2. Развивать: память, мышление, внимание. 3. Прививать любовь к народному творчеству. | 6-7 |
| 225 | 6 | Автоматизация звука [Р] в коротких рассказах. | 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить находить главную мысль в рассказе. 3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4. Чтение коротких рассказов. | 5-6 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| | | | 5.Составление рассказов по серии картин. | |
| 226 | 7 | Автоматизация звука [Р] в длинных рассказах. | 1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить передавать прочитанное. 3.Развивать память, внимание, речь, словарь. | 5-6 |
| 227 | 8 | Автоматизация звука [Р] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 228 | 9 | Дифференциация звуков: [Р]-[Л]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Р],[Л] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | | Звук [Р'] | | |
| 229 | 1 | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет». Развитие фонематического слуха. | 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. | 4-5 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|------|
| | | 4. Отрабатка опорных звуков. | 5. Отработка опорных звуков. | |
| 230 | 2 | Постановка звука [Р’]. | <p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать фонематический слух, память мышление.</p> | 9-13 |
| 231 | 3 | Автоматизация звука [Р’] в словах. | <p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p> | 1-3 |
| 232 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного | 1-2 |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|-------|
| | | | произношения в прямых слогах. | |
| 233 | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 1-2 |
| 234 | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. | Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных. | 1-2 |
| 235 | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). | Добиваться правильного произношения звука [Р'] в начале слова (односложные, двусложные...). | 1-2 |
| 236 | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. | Отработать правильное произношение в середине слова. | 1-2 |
| 237 | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Р'] в конце слова Закрепление звука в словах (в разных позициях). | 1. Отработать правильное произношение звука [Р'] в конце слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук. | 1-2 |
| 238 | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука [Р'] несколько раз встречающие в одном слове. | 1-2 |
| 239 | 4 | Автоматизация звука [Р'] в предложениях. | 1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 240 | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения звука [Р'] во фразовой речи. | 2-3 |
| 241 | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Р'] в простом | 2-3 |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|-----|
| | | | предложения. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | |
| | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звука в простом распространенном предложении. | 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Р'] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. | 2-3 |
| 242 | 5 | Автоматизация звука [Р'] в: <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках | 1. Автоматизировать произношение звука [Р']. 2. Развивать: память, мышление, внимание. 3. Прививать любовь к народному творчеству. | 6-7 |
| 243 | 6 | Автоматизация звука [Р'] в коротких рассказах. | 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить находить главную мысль в рассказе. 3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4. Чтение коротких рассказов. | 5-6 |

| | | | | |
|-----|----|---|--|-----|
| | | | 5.Составление рассказов по серии картин. | |
| 244 | 7 | Автоматизация звука [Р'] в длинных рассказах. | 1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить передавать прочитанное. 3.Развивать память, внимание, речь, словарь. | 5-6 |
| 245 | 8 | Автоматизация звука [Р'] в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 246 | 9 | Дифференциация звуков: [Р]-[Р']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Р],[Р'] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| 247 | 10 | Дифференциация звуков: [Р']-[Л']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; | Учить детей различать звуки [Р'],[Л'] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |

| | | | | |
|-----|----|---|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • в стихах. | | |
| 248 | 11 | <p>Дифференциация звуков: [Р']-[Й]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. | Учить детей различать звуки [Р'],[Й] и правильно употреблять их в речи. | 6-7 |

Список литературы

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
3. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008
4. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. Ростов –на – Дону «Феникс» 2005.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
6. Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:1995
7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: 1995.
8. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М.: 1983

9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

10. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. —СПб.: КАРО, 2009

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008г

Ресурсы медиатеки (веб-сайты по логопедии):

- logoped18.ru,
- nsportal.ru,
- <https://mersibo.ru>,
- logoportal.ru,
- www.logopedprofi.ru.

Рекомендуемая литература

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С-Пб.: 2003.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Николаева Т.В. Ощущай и различай. – СПб.: 2004.
6. Городилова В. И., Кудрявцев М. З. Чтение и письмо. – СПб.: 1996.
7. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2007.
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. – Ярославль: 1998.
9. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
14. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
16. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения: Упражнения для развития речи/ Л.Г.Парамонова. – М.: 2002.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – С-Пб.: КАРО, 2004.
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков... - СПб.: КАРО, 2006.

19. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
20. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
21. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
22. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.

Заключение

Данная программа доступна к применению в индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения с учащимися с ОВЗ 1-5 класса. С её помощью у младших школьников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования, в чём и заключается главная цель данной программы.