

Утверждено
 Директор ГКУСО РО
 Новочеркасского центра
 помощи детям №1
 _____ Э.Н.Лаптева
 Пр. от 29.08.2023 г. № 244

**Календарно-тематическое планирование
 ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
 ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Нарушено произношение звуков [С],[З],[Ш],[Ж],[С'],[З'],[Л'], [Ц],[Ч],[Щ],[Л],[Р],[Р']				
№ п/п	№ в теме	Темы занятий	Цели занятий	Количество часов
		Звук [С]		
1	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков.	4-5
2	2	Постановка звука [С].	1. Добиваться правильного произношения звука [С]. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание +	9-13

			<p>словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память, мышление.</p>	
3	3	Автоматизация звука [С] в словах.	<p>1.Добиваться правильного произношения звука [С].</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
4	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
5	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
6	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука[С] в слогах со стечением согласных.	1-2
7	3.4	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [С] в начале	1-2

			слова (односложные, двусложные...)	
8	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
9	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [С] в конце слова Закрепление звука в словах (в разных позициях).	1.Отработать правильное произношение звука [С] в конце слова. 2.Уметь выделять изучаемый звук.	1-2
10	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [С] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
11	4	Автоматизация звука [С] в предложениях.	1.Воспитание правильного произношения звука [С] в предложениях. 2.Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	10-12
12	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [С] во фразовой речи.	2-3
13	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	1.Воспитание правильного, четкого произношения звука [С] в простом предложении. 2.Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2-3
14	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	1.Воспитание правильного, четкого произношения звука [С] в простом распространенном предложении. 2.Учить составлять и работать с	2-3

			<p>простым распространенным предложением.</p> <p>3.Пополнять словарный запас.</p>	
15	5	<p>Автоматизация звука [С] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	<p>1.Автоматизировать произношение звука [С].</p> <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p>	6-7
16	6	Автоматизация звука [С] в коротких рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p>	5-6
17	7	Автоматизация звука [С] в длинных рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p>	5-6

18	8	Автоматизация звука [С] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
		Звук [З]		
19	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков.	4-5
20	2	Постановка звука [З].	1. Добиваться правильного произношения звука [З]. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление.	9-13
21	3	Автоматизация звука [З] в словах.	1. Добиваться правильного произношения звука [З]. 2. Работа ведется с опорой на слуховой	1-3

			<p>и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	
22	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
23	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
24	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных	1-2
25	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [З] в начале слова (односложные, двусложные...)	1-2
26	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
27	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [З] в конце слова <p>Закрепление звука в словах (в разных позициях).</p>	<p>1.Отработать правильное произношение звука [З] в конце слова.</p> <p>2.Уметь выделять изучаемый звук.</p>	1-2

28	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [З] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
29	4	Автоматизация звука [З] в предложениях.	<p>1. Воспитание правильного произношения звука [З] в предложениях.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.</p>	10-12
30	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [З] во фразовой речи.	2-3
31	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [З] в простом предложении. 	<p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [З] в простом предложении.</p> <p>2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.</p>	2-3
32	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [З] в простом распространенном предложении. 	<p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [З] в простом распространенном предложении.</p> <p>2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p>	2-3
33	5	<p>Автоматизация звука [З] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; 	<p>1. Автоматизировать произношение звука [З].</p> <p>2. Развивать: память, мышление, внимание.</p>	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	3.Прививать любовь к народному творчеству.	
34	6	Автоматизация звука [З] в коротких рассказах.	1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить находить главную мысль в рассказе. 3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4.Чтение коротких рассказов. 5.Составление рассказов по серии картин.	5-6
35	7	Автоматизация звука [З] в длинных рассказах.	1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить передавать прочитанное. 3.Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6
36	8	Автоматизация звука [З] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
37	9	Дифференциация звуков: [С]-[З]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; 	Учить детей различать звуки: [С],[З] и правильно употреблять их в речи.	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 		
		Звук [Ш]		
38	1	<p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. 	4-5
39	2	<p>Постановка звука [Ш].</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука [Ш]. <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. 	9-13

40	3	Автоматизация звука [Ш] в словах.	<p>1. Добиваться правильного произношения звуков.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
41	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
42	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
43	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука [Ш] в слогах со стечением согласных.	1-2
44	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Ш] в начале слова (односложные, двусложные...)	1-2
45	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
46	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в конце слова 	1. Отработать правильное произношение звука [Ш] в конце	1-2

		Закрепление звука в словах (в разных позициях).	слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук.	
47	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Ш] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
48	4	Автоматизация звука [Ш] в предложениях.	1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	10-12
49	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] во фразовой речи.	2-3
50	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в простом предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] в простом предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2-3
51	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в простом распространенном предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас.	2-3
52	5	Автоматизация звука [Ш] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; 	1. Автоматизировать произношение звука [Ш].	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	<p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p>	
53	6	Автоматизация звука [Ш] в коротких рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p>	5-6
54	7	Автоматизация звука [Ш] в длинных рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p>	5-6
55	8	Автоматизация звука [Ш] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
56	9	<p>Дифференциация звуков: [С]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	Учить детей различать звуки [С],[Ш] и правильно употреблять их в речи.	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 		
		Звук [Ж]		
57	1	<p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. 	4-5
58	2	<p>Постановка звука [Ж].</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. 	9-13

59	3	Автоматизация звука [Ж] в словах.	<p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
60	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
61	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
62	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука [Ж] в слогах со стечением согласных.	1-2
63	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Ж] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
64	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
65	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ж] в конце слова 	1. Отработать правильное произношение звука [Ж] в конце	1-2

		Закрепление звука в словах (в разных позициях).	слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук.	
66	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Ж] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
67	4	Автоматизация звука [Ж] в предложениях.	1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	10-12
68	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] во фразовой речи.	2-3
69	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] в простом предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2-3
70	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас.	2-3
71	5	Автоматизация звука [Ж] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; 	1. Автоматизировать произношение звука [Ж].	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	<p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p>	
72	6	Автоматизация звука [Ж] в коротких рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p>	5-6
73	7	Автоматизация звука [Ж] в длинных рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p>	5-6
74	8	Автоматизация звука [Ж] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
75	9	<p>Дифференциация звуков: [Ж]-[З]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	Учить детей различать звуки [Ж],[З] и правильно употреблять их в речи.	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 		
76	10	<p>Дифференциация звуков: [Ж]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Ж],[Ш] и правильно употреблять их в речи.	6-7
		Звук [С']		
77	1	<p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. 	4-5
78	2	Постановка звука [С'].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух,</p>	9-13

			<p>зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память мышление.</p>	
79	3	Автоматизация звука [С'] в словах.	<p>1.Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
80	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
81	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
82	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного	1-2

		<ul style="list-style-type: none"> • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	<p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p>	
53	6	Автоматизация звука [Ш] в коротких рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p>	5-6
54	7	Автоматизация звука [Ш] в длинных рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p>	5-6
55	8	Автоматизация звука [Ш] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
56	9	<p>Дифференциация звуков: [С]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	Учить детей различать звуки [С],[Ш] и правильно употреблять их в речи.	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 		
		Звук [Ж]		
57	1	<p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. 	4-5
58	2	<p>Постановка звука [Ж].</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление. 	9-13

59	3	Автоматизация звука [Ж] в словах.	<p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
60	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
61	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
62	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука [Ж] в слогах со стечением согласных.	1-2
63	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Ж] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
64	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
65	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ж] в конце слова 	1. Отработать правильное произношение звука [Ж] в конце	1-2

		Закрепление звука в словах (в разных позициях).	слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук.	
66	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Ж] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
67	4	Автоматизация звука [Ж] в предложениях.	1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	10-12
68	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] во фразовой речи.	2-3
69	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] в простом предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2-3
70	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ж] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас.	2-3
71	5	Автоматизация звука [Ж] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; 	1. Автоматизировать произношение звука [Ж].	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	<p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p>	
72	6	Автоматизация звука [Ж] в коротких рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p>	5-6
73	7	Автоматизация звука [Ж] в длинных рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p>	5-6
74	8	Автоматизация звука [Ж] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
75	9	<p>Дифференциация звуков: [Ж]-[З]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	Учить детей различать звуки [Ж],[З] и правильно употреблять их в речи.	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 		
76	10	<p>Дифференциация звуков: [Ж]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Ж],[Ш] и правильно употреблять их в речи.	6-7
		Звук [С']		
77	1	<p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. 	4-5
78	2	Постановка звука [С'].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух,</p>	9-13

			<p>зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память мышление.</p>	
79	3	Автоматизация звука [С'] в словах.	<p>1.Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
80	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
81	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
82	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного	1-2

90	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звука [С'] в простом распространённом предложении. 	<p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [С'] в простом распространённом предложении.</p> <p>2. Чить составлять и работать с простым распространённым предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p>	<p>1. Автоматизировать произношение звука [С']. 2. Развивать: память, мышление, внимание. 3. Прививать любовь к народному творчеству.</p>	5-6
91	5	<p>Автоматизация звука [С'] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 			6-7
92	6	Автоматизация звука [С'] в коротких рассказах.		<p>1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2. Чить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3. Чить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Чтение коротких рассказов.</p> <p>5. Составление рассказов по серии картин.</p>	5-6
93	7	Автоматизация звука [С'] в длинных рассказах.		<p>1. Следить за правильным</p>	5-6

		Закрепление звука в словах (в разных позициях).	слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук.	
47	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Ш] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
48	4	Автоматизация звука [Ш] в предложениях.	1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	10-12
49	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] во фразовой речи.	2-3
50	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в простом предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] в простом предложении. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2-3
51	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ш] в простом распространенном предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ш] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас.	2-3
52	5	Автоматизация звука [Ш] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; 	1. Автоматизировать произношение звука [Ш].	6-7

			звукослогопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь.	
94	8	Автоматизация звука [С'] в разговорной речи.	Следить за правильным звукослогопроизношением в разговорной речи.	2-3
95	9	Дифференциация звуков: [С]-[С']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [С],[С'] и правильно употреблять их в речи.	6-7
Звук [З']				
96	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков.	4-5
97	2	Постановка звука [З'].	1. Добиваться правильного	9-13

			<p>произношения звука.</p> <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память мышление.</p>	
98	3	Автоматизация звука [з'] в словах.	<p>1.Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
99	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
100	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного	1-2

			произношения в обратных слогах.	
101	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука [з'] в слогах со стечением согласных.	1-2
102	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [з'] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
103	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
104	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [з'] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). 	<ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [з'] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. 	1-2
105	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [з'] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
106	4	Автоматизация звука [з'] в предложениях.	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. 	10-12
107	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [з'] во фразовой речи.	2-3
108	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [з'] в простом предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [з'] в простом предложении. Умение составлять простые 	2-3

			предложения с опорой на картинки.	
109	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [з'] в простом распространенном предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [з'] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас. 	2-3
110	5	<p>Автоматизация звука [з'] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать произношение звука [з']. 2. Развивать: память, мышление, внимание. 3. Прививать любовь к народному творчеству. 	6-7
111	6	Автоматизация звука [з'] в коротких рассказах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить находить главную мысль в рассказе. 3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4. Чтение коротких рассказов. 5. Составление рассказов по серии картин. 	5-6

112	7	Автоматизация звука [З'] в длинных рассказах.	1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6
113	8	Автоматизация звука [З'] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
114	9	Дифференциация звуков: [З]-[З']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [З],[З'] и правильно употреблять их в речи.	6-7
Звук [Л']				
115	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Парус». Развитие фонематического слуха.	1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков.	4-5

116	2	Постановка звука [Л']. Постановка звука [Л']	<p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать фонематический слух, память мышление.</p>	9-13
117	3	Автоматизация звука [Л'] в словах.	<p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
118	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2

119	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
120	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных.	1-2
121	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Л'] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
122	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
123	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Л'] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). 	1.Отработать правильное произношение звука [Л'] в конце слова. 2.Уметь выделять изучаемый звук.	1-2
124	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Л'] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
125	4	Автоматизация звука [Л'] в предложениях.	1.Воспитание правильного произношения звука [Л'] в предложениях. 2.Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	10-12
126	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л'] во фразовой речи.	2-3
127	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	1.Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л'] в простом	2-3

			предложения. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	
128	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л'] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас.	2-3
129	5	Автоматизация звука [Л'] в: <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках 	1. Автоматизировать произношение звука [Л']. 2. Развивать: память, мышление, внимание. 3. Прививать любовь к народному творчеству.	6-7
130	6	Автоматизация звука [Л'] в коротких рассказах.	1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить находить главную мысль в рассказе. 3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4. Чтение коротких рассказов.	5-6

			5. Составление рассказов по серии картин.	
131	7	Автоматизация звука [Л'] в длинных рассказах.	1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6
132	8	Автоматизация звука [Л'] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
		Звук [Ц]		
133	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков.	4-5
134	2	Постановка звука [Ц].	1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание +	9-13

			словесные пояснения) 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать фонематический слух, память мышление.	
135	3	Автоматизация звука [Ц] в словах.	1.Добиваться правильного произношения звука. 2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.	1-3
136	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
137	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
138	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных.	1-2
139	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Ц] в начале	1-2

			слова (односложные, двусложные...).	
140	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
141	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ц] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). 	<ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [Ц] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. 	1-2
142	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Ц] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
143	4	Автоматизация звука [Ц] в предложениях.	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. 	10-12
144	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ц] во фразовой речи.	2-3
145	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ц] в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. 	2-3
146	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ц] в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным 	2-3

			предложением. 3.Пополнять словарный запас.	
147	5	<p>Автоматизация звука [Ц] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	<p>1.Автоматизировать произношение звука [Ц].</p> <p>2.Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3.Прививать любовь к народному творчеству.</p>	6-7
148	6	Автоматизация звука [Ц] в коротких рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4.Чтение коротких рассказов.</p> <p>5.Составление рассказов по серии картин.</p>	5-6
149	7	Автоматизация звука [Ц] в длинных рассказах.	<p>1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2.Учить передавать прочитанное.</p> <p>3.Развивать память, внимание, речь, словарь.</p>	5-6

150	8	Автоматизация звука [Ц] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
151	9	Дифференциация звуков: [С]-[Ц]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [С],[Ц] и правильно употреблять их в речи.	6-7
		Звук [Ч]		
152	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков. 	4-5
153	2	Постановка звука [Ч].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться правильного произношения звука. <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p>	9-13

			<p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, память мышление.</p>	
154	3	Автоматизация звука [Ч] в словах.	<p>1.Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2.Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3.Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4.Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
155	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
156	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
157	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных.	1-2

158	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Ч] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
159	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
160	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Ч] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). 	<ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [Ч] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. 	1-2
161	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Ч] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
	4	Автоматизация звука [Ч] в предложениях.	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. 	10-12
162	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ч] во фразовой речи.	2-3
163	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ч] в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. 	2-3
163	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного, четкого произношения звука [Ч] в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с 	2-3

			простым распространенным предложением. 3.Пополнять словарный запас.	
164	5	Автоматизация звука [Ч] в: <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	1.Автоматизировать произношение звука [Ч]. 2.Развивать: память, мышление, внимание. 3.Прививать любовь к народному творчеству.	6-7
	6	Автоматизация звука [Ч] в коротких рассказах.	1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить находить главную мысль в рассказе. 3.Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4.Чтение коротких рассказов. 5.Составление рассказов по серии картин.	5-6
165	7	Автоматизация звука [Ч] в длинных рассказах.	1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить передавать прочитанное. 3.Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6

166	8	Автоматизация звука [Ч] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
167	9	Дифференциация звуков: [Ч]-[С]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Ч],[С] и правильно употреблять их в речи.	6-7
168	10	Дифференциация звуков: [Ч]-[Т']:	Учить детей различать звуки [Ч],[Т'] и правильно употреблять их в речи.	6-7
		Звук [Щ]		
169	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».	1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной	4-5

		Развитие фонематического слуха.	воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков.	
170	2	Постановка звука [Щ].	1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление.	9-13
171	3	Автоматизация звука [Щ] в словах.	1. Добиваться правильного произношения звука. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.	1-3

172	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
173	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
174	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных.	1-2
175	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Щ] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
176	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
177	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Щ] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях).	1. Отработать правильное произношение звука [Щ] в конце слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук.	1-2
178	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Щ] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
179	4	Автоматизация звука [Щ] в предложениях.	1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	10-12
180	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Щ] во фразовой речи.	2-3

181	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	<p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Щ] в простом предложении.</p> <p>2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.</p>	2-3
182	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	<p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Щ] в простом распространенном предложении.</p> <p>2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p>	2-3
183	5	<p>Автоматизация звука [Щ] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках 	<p>1. Автоматизировать произношение звука [Щ].</p> <p>2. Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3. Прививать любовь к народному творчеству.</p>	6-7
184	6	<p>Автоматизация звука [Щ] в коротких рассказах.</p>	<p>1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2. Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p>	5-6

			4. Чтение коротких рассказов. 5. Составление рассказов по серии картин.	
185	7	Автоматизация звука [Щ] в длинных рассказах.	1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6
186	8	Автоматизация звука [Щ] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
187	9	Дифференциация звуков: [Щ]-[Ч]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Щ],[Ч] и правильно употреблять их в речи.	6-7
188	10	Дифференциация звуков: [Щ]-[Т']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; 	Учить детей различать звуки [Щ],[Т'] и правильно употреблять их в речи.	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • в чистоговорках; • в стихах. 		
189	11	<p>Дифференциация звуков: [Щ]-[Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Щ],[Ш] и правильно употреблять их в речи.	6-7
190	12	<p>Дифференциация звуков: [Щ]-[С']:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Щ],[С'] и правильно употреблять их в речи.	6-7
		Звук [Л]		
191	1	<p>Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Упражнения: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Парус».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной 	4-5

			воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков.	
192	2	Постановка звука [Л].	1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление.	9-13
193	3	Автоматизация звука [Л] в словах.	1. Добиваться правильного произношения звука. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.	1-3

194	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
195	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
196	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука [Л] в слогах со стечением согласных.	1-2
197	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Л] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
198	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
199	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Л] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). 	<ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [Л] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. 	1-2
200	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Л] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
201	4	Автоматизация звука [Л] в предложениях.	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. 	10-12
202	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л] во фразовой речи.	2-3

203	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	<p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л] в простом предложении.</p> <p>2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.</p>	2-3
204	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	<p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Л] в простом распространенном предложении.</p> <p>2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p>	2-3
205	5	<p>Автоматизация звука [Л] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках 	<p>1. Автоматизировать произношение звука [Л].</p> <p>2. Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3. Прививать любовь к народному творчеству.</p>	6-7
206	6	Автоматизация звука [Л] в коротких рассказах.	<p>1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2. Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p>	5-6

			4. Чтение коротких рассказов. 5. Составление рассказов по серии картин.	
207	7	Автоматизация звука [Л] в длинных рассказах.	1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6
208	8	Автоматизация звука [Л] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
209	9	Дифференциация звуков: [Л]-[Л']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Л],[Л'] и правильно употреблять их в речи.	6-7
		Звук [Р]		
210	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».	1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной	4-5

		Развитие фонематического слуха.	воздушной струи. 5. Отработка опорных звуков.	
211	2	Постановка звука [Р].	1. Добиваться правильного произношения звука. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать фонематический слух, память мышление.	9-13
212	3	Автоматизация звука [Р] в словах.	1. Добиваться правильного произношения звука. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. 3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. 4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. 5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.	1-3

213	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного произношения в прямых слогах.	1-2
214	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
215	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных.	1-2
216	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [P] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
217	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
218	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [P] в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях). 	<ol style="list-style-type: none"> Отработать правильное произношение звука [P] в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. 	1-2
219	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [P] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
220	4	Автоматизация звука [P] в предложениях.	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. 	10-12
221	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [P] во фразовой речи.	2-3
222	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [P] в простом	2-3

			<p>предложении.</p> <p>2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.</p>	
223	4.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	<p>1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Р] в простом распространенном предложении.</p> <p>2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением.</p> <p>3. Пополнять словарный запас.</p>	2-3
224	5	<p>Автоматизация звука [Р] в:</p> <ul style="list-style-type: none"> чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках 	<p>1. Автоматизировать произношение звука [Р].</p> <p>2. Развивать: память, мышление, внимание.</p> <p>3. Прививать любовь к народному творчеству.</p>	6-7
225	6	<p>Автоматизация звука [Р] в коротких рассказах.</p>	<p>1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах.</p> <p>2. Учить находить главную мысль в рассказе.</p> <p>3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Чтение коротких рассказов.</p>	5-6

			5. Составление рассказов по серии картин.	
226	7	Автоматизация звука [Р] в длинных рассказах.	1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить передавать прочитанное. 3. Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6
227	8	Автоматизация звука [Р] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
228	9	Дифференциация звуков: [Р]-[Л]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Р],[Л] и правильно употреблять их в речи.	6-7
		Звук [Р']		
229	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет». Развитие фонематического слуха.	1. Формирование точных движений органов артикуляции. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Формирование правильной воздушной струи.	4-5

		4. Отрабатка опорных звуков.	5. Отработка опорных звуков.	
230	2	Постановка звука [Р'].	<p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.</p> <p>2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать фонематический слух, память мышление.</p>	9-13
231	3	Автоматизация звука [Р'] в словах.	<p>1. Добиваться правильного произношения звука.</p> <p>2. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>3. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>4. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Определение места звука в слове; определение количества звуков в слове.</p>	1-3
232	3.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в прямых слогах. 	Добиваться правильного	1-2

			произношения в прямых слогах.	
233	3.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в обратных слогах. 	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2
234	3.3	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в слогах со стечением согласных. 	Добиваться правильного произношения звука в слогах со стечением согласных.	1-2
235	3.4	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в словах (в начале слова). 	Добиваться правильного произношения звука [Р'] в начале слова (односложные, двусложные...).	1-2
236	3.5	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация в середине слова. 	Отработать правильное произношение в середине слова.	1-2
237	3.6	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука [Р'] в конце слова Закрепление звука в словах (в разных позициях).	1. Отработать правильное произношение звука [Р'] в конце слова. 2. Уметь выделять изучаемый звук.	1-2
238	3.7	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. 	Отработать правильное произношение звука [Р'] несколько раз встречающие в одном слове.	1-2
239	4	Автоматизация звука [Р'] в предложениях.	1. Воспитание правильного произношения звука в предложениях. 2. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	10-12
240	4.1	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация во фразовой речи. 	Воспитание правильного, четкого произношения звука [Р'] во фразовой речи.	2-3
241	4.2	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация звука в простом предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Р'] в простом	2-3

			предложения. 2. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звука в простом распространенном предложении. 	1. Воспитание правильного, четкого произношения звука [Р'] в простом распространенном предложении. 2. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. 3. Пополнять словарный запас.	2-3
242	5	Автоматизация звука [Р'] в: <ul style="list-style-type: none"> • чистоговорках; • стихах; • скороговорках; • поговорках; • шутках; • потешках 	1. Автоматизировать произношение звука [Р']. 2. Развивать: память, мышление, внимание. 3. Прививать любовь к народному творчеству.	6-7
243	6	Автоматизация звука [Р'] в коротких рассказах.	1. Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2. Учить находить главную мысль в рассказе. 3. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. 4. Чтение коротких рассказов.	5-6

			5.Составление рассказов по серии картин.	
244	7	Автоматизация звука [Р'] в длинных рассказах.	1.Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. 2.Учить передавать прочитанное. 3.Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6
245	8	Автоматизация звука [Р'] в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3
246	9	Дифференциация звуков: [Р]-[Р']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Р],[Р'] и правильно употреблять их в речи.	6-7
247	10	Дифференциация звуков: [Р']-[Л']: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; 	Учить детей различать звуки [Р'],[Л'] и правильно употреблять их в речи.	6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • в стихах. 		
248	11	Дифференциация звуков: [Р']-[Й]: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в чистоговорках; • в стихах. 	Учить детей различать звуки [Р'],[Й] и правильно употреблять их в речи.	6-7

Список литературы

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
3. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008
4. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. Ростов –на – Дону «Феникс» 2005.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
6. Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:1995
7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: 1995.
8. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М.: 1983

9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

10. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. —СПб.: КАРО, 2009

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008г

Ресурсы медиатеки (веб-сайты по логопедии):

- logoped18.ru,
- nsportal.ru,
- <https://mersibo.ru>,
- logoportal.ru,
- www.logopedprofi.ru.

Рекомендуемая литература

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С-Пб.: 2003.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Николаева Т.В. Ощущай и различай. – СПб.: 2004.
6. Городилова В. И., Кудрявцев М. З. Чтение и письмо. – СПб.: 1996.
7. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2007.
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. – Ярославль: 1998.
9. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
14. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
16. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения: Упражнения для развития речи/ Л.Г.Парамонова. – М.: 2002.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – С-Пб.: КАРО, 2004.
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков... - СПб.: КАРО, 2006.

19. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
20. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
21. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
22. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.

Заключение

Данная программа доступна к применению в индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения с учащимися с ОВЗ 1-5 класса. С её помощью у младших школьников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования, в чём и заключается главная цель данной программы.