

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

«НОВОЧЕРКАССКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ № 1»

346410, г. Новочеркасск Ростовской области, ул. Грекова, д.110, т.24-02-44

Принято
Решением педагогического совета
ГКУСО РО Новочеркасского центра
помощи детям № 1

Утверждаю
Директор
_____ Э.Н. Лаптева

Приказ от 14.09.2021 г. № 214

Протокол от 27.08.2021 № 12

**Положение
о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации
дополнительного образования воспитанников
ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям № 1**

1. Общие положения

1.1. Данное положение составлено на основании:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (и. 10, ст.28, и.2, ст.30),
- Приказа Минобрнауки №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п.17, 18,
- Устава ГКУСО РО Новосеркасского центра помощи детям № 1.

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников центра.

1.3. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация воспитанников проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

1.7. Итоговая аттестация воспитанников проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.8. Аттестация воспитанников проводится по всем направленностям, реализуемым в центре.

2. Цель аттестации - выявление уровня освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

3. Задачи аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности воспитанников на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном воспитанниками виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы(или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений центра.

4. Функции аттестации:

- а) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей воспитанников;
- б) развивающая - позволяет воспитанникам осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- в) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки воспитательно - реабилитационного процесса;
- г) социально-психологическая - дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

5. Принципы аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных и психологических особенностей детей;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности воспитанников в конкретном объединении и его

- дополнительной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
 - обоснованность критериев оценки результатов.

6. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

6.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: **контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, лабораторно - практические занятия, игра - путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.**

6.2. Текущий контроль успеваемости воспитанников

Текущий контроль успеваемости воспитанников в Центре осуществляется педагогом по методике отслеживания результатов программ дополнительного образования каждой изученной теме (разделу).

- Достигнутые воспитанниками умения и навыки заносятся в диагностическую карту.
- Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.
- Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

6.3. Промежуточная аттестация воспитанников

- Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год.
- Промежуточная аттестация воспитанников включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
- Воспитанники, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.

Решение о переводе воспитанников принимается педагогом дополнительного образования и заместителем директора по ВРР.

- Промежуточная аттестация воспитанников проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

6.4. Итоговая аттестация

- Освоение дополнительной образовательной программы завершается

обязательной итоговой аттестацией.

- Итоговая аттестация показывает уровень освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы.

- Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым ребенком;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

- Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Решение о проведении итоговой аттестации воспитанников принимается заместителем директора по ВиРР не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации.

- Формы, порядок и сроки проведения определяются педагогом дополнительного образования и заместителем директора по ВиРР.

6.5. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - воспитанник освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у воспитанника объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - воспитанник овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - у воспитанника объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; воспитанник испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанники объединений анализируются педагогом дополнительного образования и представляются заместителю директора по ВиРР, который подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации воспитанников:

- уровень теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения дополнительного образования.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков воспитанников (высокий, средний, низкий)
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.